

Ж.К. Туймебаев

Актуальные аспекты реформы образования в Республике Казахстан



АЛМАТЫ КИТАП БАСПАСЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Ж.К. ТУЙМЕБАЕВ

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕФОРМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Монография



«Алматыкітап баспасы»

2010

УДК 378
ББК 74.58
Т 81

Т 81 Түймебаев Ж.К.
Актуальные аспекты реформы образования в Республике Казахстан: Монография. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2010.
– 304 с.

ISBN 978–601–01–0413–6

Книга посвящена актуальным вопросам становления и развития отечественной модели системы образования, которая формируется с учетом зарубежного опыта и особенностей казахстанской образовательной сферы. Автором комплексно освещены многообразные аспекты данной проблемы.

В монографии дана общая характеристика современного состояния образования Казахстана и перспективы его развития. Особое внимание уделено вопросам интеграции в международное образовательное пространство. Освещаются проблемы развития дошкольного и среднего образования, технического и профессионального обучения, высшего и послевузовского образования. Раскрываются вопросы управления и финансирования образовательной деятельности. Проведен комплексный анализ развития системы образования за последние три года. Исследуются новые направления подготовки кадров, нацеленные на повышение уровня и качества подготовки специалистов.

Знакомство с книгой поможет глубже понять сущность проводимых образовательных реформ, а также основных положений стратегической программы развития образования до 2020 года. Особый интерес придает изданию то, что в нем впервые представлены этапы развития системы образования Республики Казахстан на перспективу.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978–601–01–0413–6

© Түймебаев Ж.К., 2010
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2010

ВВЕДЕНИЕ

Развитие рыночных отношений принципиально меняет подходы к формированию новой системы образования республики. В качестве одного из важнейших направлений экономических реформ в Казахстане является становление и развитие национальной модели многоуровневого образования.

«Реформа образования – это один из важнейших инструментов, позволяющих обеспечить реальную конкурентоспособность Казахстана. Нам нужна современная система образования, соответствующая потребностям экономической и общественной модернизации», – подчеркнул Президент Н.А. Назарбаев в своем Послании народу Казахстана.

В мировой экономике сформирован новый тип экономического роста на базе использования знаний и инноваций как важнейшего ресурса. В основе экономики зарубежных стран лежит интеллектуальный потенциал. В общем объеме национального богатства развитых государств только 5% составляют природные ресурсы, 18% – физический (произведенный) капитал и 77% занимают знания и умение ими распорядиться.

Реализация «Государственной Программы развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы», основная цель которой – создание условий для эффективного развития национальной модели образования, обеспечит преобразования, направленные на повышение качества образования, решение стратегических задач, стоящих перед казахстанской системой образования в новых экономических и социокультурных условиях.

В целях совершенствования системы образования и улучшения качества предоставления образовательных услуг, удовлетворения потребности общества в высококвалифи-

цированных специалистах, отвечающих требованиям современного периода развития экономики страны, в республике внедрены новые образовательные технологии: кредитная система и дистанционное обучение. Кредитная технология обучения призвана обеспечить академическую мобильность студентов и преподавателей, признаваемость отечественных образовательных программ и академических степеней в международном образовательном пространстве. Присоединение Казахстана к Болонскому процессу придаст новый импульс развитию системы образования для решения задач повышения качества подготовки специалистов и конкурентоспособности образования.

В настоящее время перед системой образования поставлены грандиозные задачи: полный охват детей дошкольным воспитанием и обучением, создание школ для одаренных детей, переход к 12-летней модели школьного обучения, вхождение лучших отечественных вузов в мировые рейтинги, открытие университетов мирового класса, становление Национальной инновационной системы и поддержка молодых ученых. Большое значение необходимо уделять развитию триединства языков, формированию системы электронного обучения, информатизации образовательного пространства и созданию сервисно-информационной системы.

В книге определены ориентиры модернизации образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы. Это обусловлено задачей государства – интеграцией в мировое образовательное пространство. Казахстанская система образования идет в ногу со всем миром, используя все лучшее из мировой практики для становления современного общества, основанного на знаниях. Значительное место отведено приоритетным направлениям формирования интеллектуальной нации. Рассмотрена динамика развития всех уровней образования с точки зрения качества и достижения международной конкурентоспособности.

О ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАЦИИ

Глава государства Н.А. Назарбаев в своем выступлении в КазНУ им. аль-Фараби «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее» поставил конкретные задачи по формированию интеллектуальной нации: *«Казахстану необходима интеллектуальная революция, которая позволит пробудить и реализовать потенциал нашей нации».*

Во-первых, необходимо вернуть престиж интеллектуального труда, изменить отношение молодежи к образованности, к интеллекту, служению Родине и народу.

Во-вторых, важно создать ядро национального интеллекта. Главным фактором становятся эрудированные люди, способные конкурировать на международном уровне.

В-третьих, обеспечить прорыв в образовании, науке и инновациях.

Поставленные задачи являются приоритетом развития системы образования.

В XIX веке французский ученый Луи Пастер предвидел, что из всех народов первым будет всегда тот, кто опередит другие в области мысли и умственной деятельности.

Международный опыт свидетельствует о том, что в предстоящем десятилетии основными факторами развития образования будут возрастание роли человеческого капитала, усиление глобальной конкуренции за человеческие ресурсы и новая технологическая волна (рис. 1).

Первое – возрастание роли человеческого капитала. Инвестиции в знания (НИОКР, образование, инфокоммуникационные технологии) равны инвестициям в основной капитал, а иногда и превышают их.

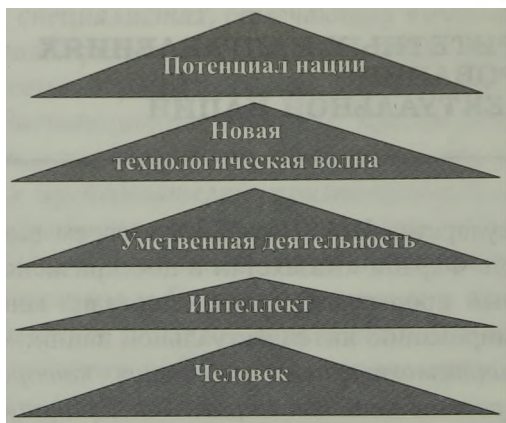


Рис. 1. Интеллектуальный прорыв в будущее

В ФРГ, Японии, Швейцарии на долю человеческого капитала приходится 80% общего объема капитала.

В настоящее время более 50% экономически активных граждан развитых стран, а в США – две трети населения, заняты умственным трудом (рис. 2).

Второе – усиление глобальной конкуренции за человеческие ресурсы. На международном рынке действуют долговременные стратегии привлечения иностранных студентов и поддержки их различными ресурсами.

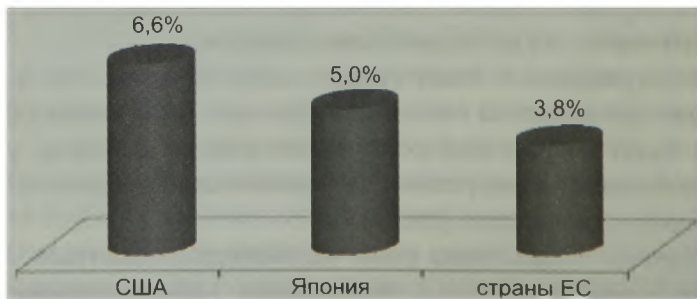


Рис. 2. Инвестиции в знания, % ВВП

Емкость мирового рынка экспорта образования составляет полтора триллиона долларов. Экспорт образовательных услуг становится важнейшей прибыльной статьей в структуре общего экспорта страны: в США – 5-е место, в Австралии – 3-е (рис. 3).

В современных условиях обучение в развитых странах доступно для молодых казахстанцев. Республика Казахстан в будущем может стать «донором идей и людей» для высокотехнологичных стран.

Третье – новая «технологическая волна», которая основана на использовании достижений биотехнологий, информатики и нанотехнологий во всех экономических и социальных сферах.

Развитые страны мира к 2015 году перейдут на новую технологическую ступень развития экономики (рис. 4).

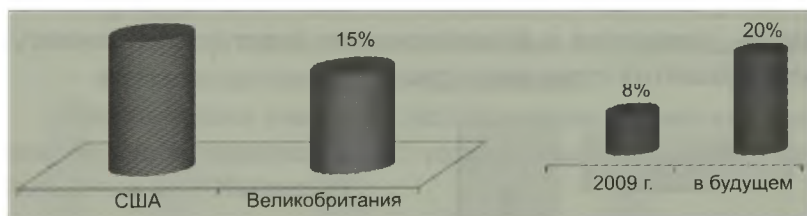


Рис. 3. Конкуренция за человеческие ресурсы

Рис. 4. Рынок инновационных наукоемких продуктов

В будущем рынки инновационных наукоемких продуктов будут расти быстрее мировой экономики (до 20% по сравнению с 8% в 2009 г.).

Страны, отсутствующие на этих рынках, начнут все быстрее отставать. Задача республики – не допустить отставания в знаниях и новых технологиях.

Развитие человеческих ресурсов Казахстана является одним из высших приоритетов долгосрочной стратегии развития РК до 2020 года.

С учетом мировых тенденций в Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года включены соответствующие задачи:

1. Страна не может быть лучше, чем позволяют ее человеческие ресурсы, поэтому развитие человеческих ресурсов Казахстана определяется в качестве одного из высших приоритетов долгосрочной стратегии развития.

2. Без образованных людей невозможно развивать современную инфраструктуру, создавать эффективный механизм государственного регулирования, обеспечить благоприятный бизнес-климат в стране.

3. Совершенствование системы образования, в первую очередь повышение его качества, является одним из главных приоритетов государства в ближайшее десятилетие.

В соответствии со стратегическим планом к 2015 году система образования Казахстана по содержанию, структуре, механизму управления и финансированию будет соответствовать модели развитых стран мира (рис. 5).

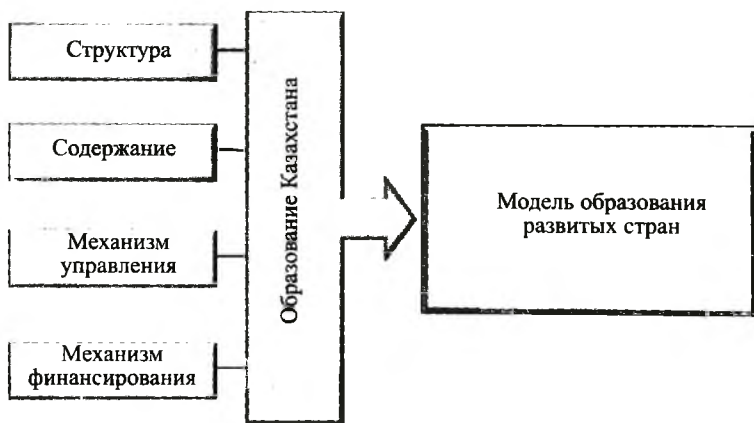


Рис. 5. Модель образования развитых стран

К 2020 году системой образования будут обеспечены высокое качество знаний и уровень развития человеческого капитала, подтверждаемые мировыми рейтинговыми агентствами.

Формирование интеллектуальной нации и «экономики знаний» требует решения ряда задач:

1. Повышение престижа и статуса учителя.
 2. Модернизация экономических механизмов развития системы образования.
 3. Совершенствование системы управления образованием.
- Для повышения престижа и статуса учителя планируется:

- довести к 2020 году заработную плату педагогов до уровня средней зарплаты в национальной экономике (в настоящее время – 60% средней заработной платы);
- укрепить социальную защиту педагогических кадров и поддержку молодых учителей;
- предоставить учителям возможность самостоятельного выбора организаций для повышения квалификации через введение ваучерного финансирования.

При этом доля учителей, использующих английский язык для обучения учащихся, к 2015 году составит 15%, к 2020 году повысится до 30% (рис. 6).

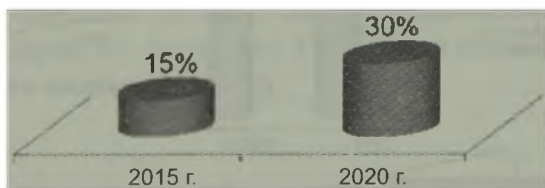


Рис. 6. Доля учителей, использующих английский язык в учебном процессе

Модернизация экономических механизмов системы образования. В Казахстане затраты на образование необходимо довести до уровня экономически развитых стран (7–10%). Планируется поэтапно увеличить бюджетные расходы на образование и обеспечить рост их доли в ВВП в 2020 году до 5%. Доля республиканского бюджета в общих расходах на образо-

вание будет возрастать от 31% в 2009 году до 42% к 2020 году (рис. 7).

К 2015 году бюджетирование, ориентированное на результат, предполагает внедрение подушевого финансирования из республиканского бюджета в старшей школе.

В последующем опыт старшей школы должен распространиться как в основной, так и в начальной школе.

На новую модель развития перейдут также и дошкольные организации, вводимые в республике в эксплуатацию с 2015 года.

Совершенствование системы управления. Попечительские советы, созданные на всех уровнях системы образования, станут механизмом общественного контроля (рис. 8).

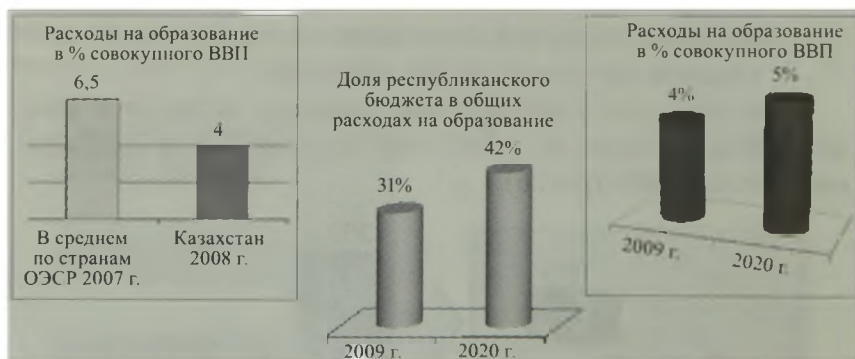


Рис. 7. Доля республиканского бюджета в общих расходах на образование

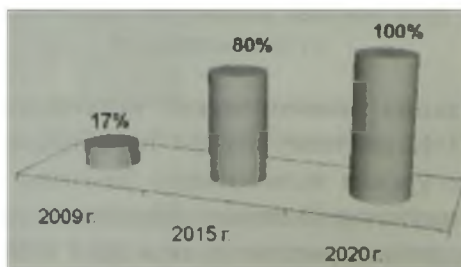


Рис. 8. Попечительские советы в вузах

Сеть независимых аккредитационных агентств позволит передать функции оценки качества высшего образования от государственной в конкурентную общественно-профессиональную среду.

В мире не существует прямой связи между объемом инвестиций в человеческий капитал и их результатами. Управление инвестициями в развитие интеллектуальной нации является сложным процессом, который требует создания соответствующей структуры.

Для достижения баланса между предложением системы образования и спросом работодателей на высокий уровень квалификации выпускников колледжей и вузов необходимо создание Национального совета по развитию человеческого капитала. Совет обеспечит эффективное взаимодействие системы образования и бизнес-структур (рис. 9).

Кроме решения общих задач системы образования необходимо достижение конкретных результатов на каждом его уровне.

В республике детские сады и мини-центры посещают 356 тыс. детей, что составляет 37% общего количества детей дошкольного возраста (рис. 10).

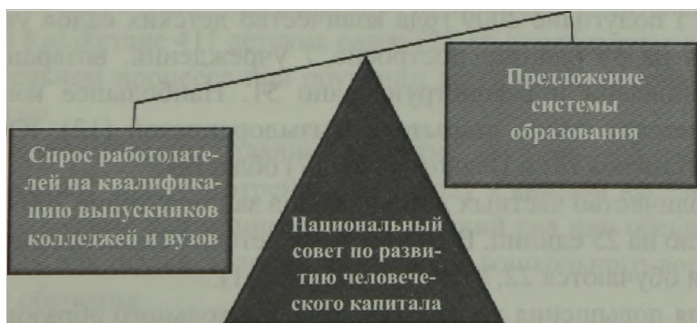


Рис. 9. Взаимозависимость системы образования и бизнес-структур



Рис. 10. Динамика сети, контингента детских садов и мини-центров и охвата дошкольным образованием в Республике Казахстан

В настоящее время 240 тыс. детей ожидают своей очереди в детский сад. На 100 мест в дошкольных организациях республики приходится 112 детей, 578,9 тыс. детей воспитываются дома. Наибольший уровень очередности – в Алматинской (40,4 тыс. детей), Южно-Казахстанской (21,1 тыс. детей) областях и городах Алматы (24,4 тыс. детей) и Астане (18,9 тыс. детей).

За I полугодие 2009 года количество детских садов увеличилось на 58 единиц: построено 7 учреждений, возвращено, восстановлено и реконструировано 51. Наибольшее количество детских садов открыто в Кызылординской (12), Южно-Казахстанской (8) и Павлодарской (7) областях.

Количество частных детских садов за I полугодие 2009 года выросло на 25 единиц. В 205 частных детских садах воспитываются и обучаются 22,7 тыс. детей (рис. 11).

Для повышения уровня качества дошкольного образования разработаны методические рекомендации по открытию частных детских садов и мини-центров. В январе 2009 года утверждены

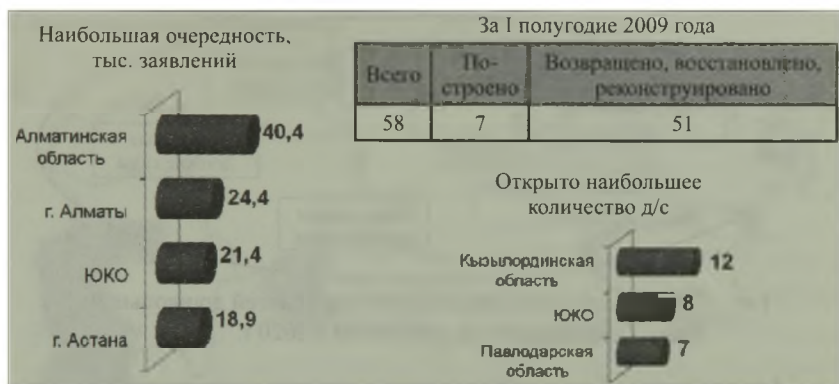


Рис. 11. Дошкольное образование

Типовые правила об организации деятельности семейного детского сада, комплексов «школа-детский сад», кабинетов коррекции и инклюзивного образования, консультационных пунктов для родителей.

С целью улучшения уровня дошкольного образования в сентябре 2009 г. утверждены альтернативные учебные программы на государственном и русском языках «Алғашқы қадам» (1–3 года), «Зерек бала» (3–5 лет), «Біз мектепке барамыз» (5–6 лет).

На 2009/10 учебный год запланированы средства на разработку учебно-методического комплекса для частных, семейных детских садов и консультационных пунктов для родителей.

В Казахстане 411 детских садов (23,1%) используют в образовательном процессе при обучении детей компьютерные технологии.

Стратегическим планом развития системы образования республики предусмотрено к 2015 году в каждом населенном пункте создать как минимум один детский сад или обеспечить условия для осуществления иных форм дошкольного воспитания и обучения.

К 2020 году планируется обеспечить полный охват детей дошкольным воспитанием и обучением (рис. 12).

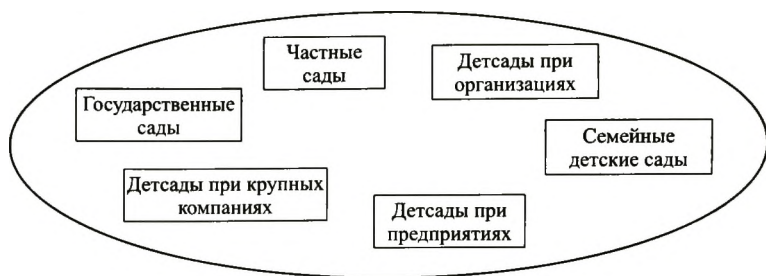


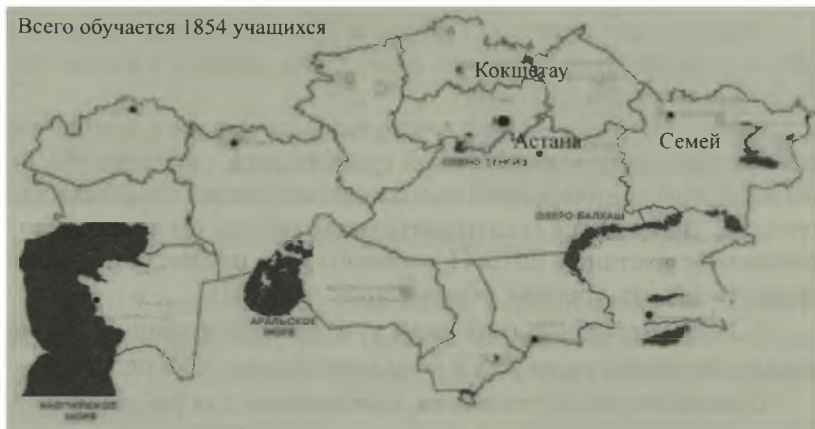
Рис. 12. Схема обеспечения полного охвата детей дошкольным воспитанием и обучением в 2020 г.

Альтернативой государственным детским учреждениям станут частные детские сады, а также детские сады при крупных компаниях, организациях и предприятиях. В сельской местности, где строительство детских садов нецелесообразно из-за недостаточного контингента детей, получают развитие семейные детские сады.

Одним из важных направлений в системе образования и воспитания является совершенствование средней ступени обучения.

Средняя школа является основой для формирования интеллектуальной нации страны. В республике функционирует 33 школы с обучением на трех языках, в которых обучается 3749 учеников. На английском языке изучаются математика, физика, информатика, химия, биология, география, экономика. Открыты три интеллектуальные школы «Өркен» физико-математического направления в г. Астане, г. Семее и г. Кокшетау, в которых обучается 1854 учащихся. Со временем созданная инновационная модель должна распространиться на всю сеть общеобразовательных школ Республики Казахстан (рис. 13).

В современных условиях выросло число победителей международных олимпиад и научных соревнований по общеобразовательным предметам. В 2009 году сборной командой Республики Казахстан завоевано 392 медали и 19 грамот, из них золотых – 88, серебряных – 150, бронзовых – 154 (рис. 14).



Триединство языков	2006 г.	2009 г.
Сеть	19	33
Контингент	822	3749

Рис. 13. Интеллектуальные школы



Рис. 14. Результаты участия казахстанских школьников в международных олимпиадах и научных соревнованиях

Благодаря победам школьников Республика Казахстан была единогласно поддержана Международным оргкомитетом в качестве организатора 51-й Международной олимпиады по математике в 2010 году. Казахстан первым среди стран СНГ принял флаг-эстафету самого престижного интеллектуального состязания.

В 2009 году успешно стартовала Президентская олимпиада по математике, физике, химии и биологии, которая в Казахстане будет проводиться ежегодно.

В 2009/10 учебном году в школах республики введены элементы экономики и финансовой грамотности, спецкурс «Основы религиоведения», курсы подготовки водителей транспортных средств. Проводится подготовительная работа по внедрению в школах Казахстана с 2010/11 учебного года предмета «Самопознание» на всех уровнях образования. (рис. 15).

В 2009/10 учебном году ряды учителей пополнили 7242 молодых специалиста, из них в село направлено 5056 педагогов.

Специалистам образования, прибывшим для работы в сельские населенные пункты, предусмотрены с 2009 года «подъемные», составляющие не менее 70 МРП, с 2010 года – не более 630 МРП на приобретение жилья.

Стратегическим планом в 2015 г. переход школ на 12-летнюю модель обучения по обновленным национальным стандартам, учебным планам и программам в 2015 г. (рис. 16).



Рис. 15. Новые предметы и курсы, вводимые с 2009 г.

Учебный год	По 11-летней программе	По 12-летней программе
2015/16	2, 3, 4, 6, 7, 8, 9	1, 5, 11
2016/17	3, 4, 7, 8, 9	1, 2, 5, 6, 10, 12
2017/18	4, 8, 9	1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11
2018/19	9	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12
2019/20		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Рис. 16. Национальная модель перехода на 12-летнее образование

В 2015 году будет осуществлен первый набор в старшую школу «Бейіндік мектеп» (аналог «High school») по модели 12-летнего образования. Первый выпуск этой школы состоится в 2017 году.

«Бейіндік мектеп» – академическая программа, нацеленная на поступление в вуз и основанная на современных технологиях обучения. Оценки в ней приближены к вузовской системе: кредитные технологии, профилизация, высокий уровень квалификации преподавателей. Учащиеся, получившие государственный грант по результатам тестирования после 10 класса, будут иметь право выбора школы.

Помимо юридически самостоятельных старших школ профильная подготовка будет осуществляться в старших школах при вузах, колледжах и профессиональных лицеях.

Во всех регионах Казахстана функционируют 20 интеллектуальных школ в рамках проекта «Нұрсұлтан Назарбаевтың 20 Интеллектуалды мектептері».

К 2020 году будут ликвидированы аварийные школы, трехсменные занятия и решена проблема дефицита ученических мест (рис. 17).

В школах республики 90% детей будут обеспечены качественным и сбалансированным питанием. Все школы будут оснащены современными учебными кабинетами химии, физики, биологии. В настоящее время этот показатель равен 62%.



Рис. 17. Комплекс мероприятий, проводимых в школах РК

В Казахстане создается система электронного обучения. Предполагается обеспечить каждого ученика и учителя персональным компьютером. 100% организаций образования будут иметь в распоряжении широкополосный Интернет, локальные сети и цифровой контент (рис. 18).

В целях реализации Государственной программы развития технического и профессионального образования (ТиПО) приняты региональные программы. Создан Национальный совет по развитию технического и профессионального образования и подготовке кадров при Правительстве Республики Казахстан. К 2015 году совместно с работодателями будут разработаны и внедрены профессиональные стандарты, соответствующие международному уровню. Они станут основой Национальной квалификационной системы и механизмов сертификации, признаваемых на внутренних и внешних рынках труда.



Рис. 18. Система электронного обучения

В результате проводимых мероприятий страна будет обеспечена кадрами необходимой квалификации. Доля трудоустроенных выпускников организаций технического и профессионального образования составит 80%, тогда как в настоящее время по специальности работают 63,7% выпускников (рис. 19).

В высшем образовании в 2009/10 учебном году государственный заказ составил 34 840 грантов. Впервые в республике введена практика определения средних расходов в зависимости не только от специальности, но и статуса высшего учебного заведения.

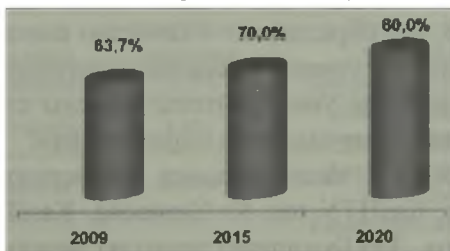


Рис. 19. Доля трудоустроенных по специальности выпускников

На 2009/10 учебный год выделено 11 тыс. дополнительных государственных грантов. Всего за 2009 год 19,5 тыс. студентов платных отделений перевелись на дополнительные и вакантные гранты, что составляет около 57% общего объема государственного заказа.

95% обладателей гранта «Лучший преподаватель вуза» проходят зарубежную стажировку в ведущих университетах мира, выполняют совместные исследовательские проекты.

Для Казахского национального университета имени аль-Фараби и Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева ежегодно выделяется 2 млн. долларов для привлечения зарубежных консультантов с мировым именем, лауреатов Нобелевской премии.

30 казахстанских высших учебных заведений (в т.ч. 24 вуза за последние 3 года) подписали Великую хартию университетов, которая является основой Болонской декларации.

Классификатор специальностей гармонизирован с Международной стандартной классификацией образования (МСКО) и соответствует основным положениям Болонской декларации.

11–12 марта 2010 года в г. Будапеште и г. Вене состоялся II Форум министров образования европейских стран, на котором принято окончательное решение о присоединении Казахстана к Болонской декларации.

Особую важность обретает присоединение к Болонской декларации в свете Послания Президента Н.А. Назарбаева «Новое десятилетие – новый экономический подъем, новые возможности Казахстана», где определено: «Качество высшего образования должно отвечать самым высоким международным требованиям. Национальные университеты должны стать стовым хребтом отечественного высшего образования».

В этой связи 5 национальных университетов (КазНУ им. аль-Фараби, КазНТУ им. К. Сатпаева, КазНПУ им. Абая, КазНАУ, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева) проходят международную аккредитацию по 10 образовательным программам.

В партнерстве с зарубежными университетами ряд вузов реализуют программу двудипломного образования, и отдельные из них уже осуществили выпуск студентов (табл. 1).

Таблица 1. Высшее образование в Республике Казахстан

Показатели	2006 г.	2010 г.
Количество вузов, реализующих двудипломное образование	0	11
Количество вузов, обучающихся по кредитной технологии	37	131
Количество вузов, реализующих дистанционное обучение	7	20
Количество вузов, прошедших международную аккредитацию	0	9
Количество вузов, подписавших Великую хартию (Болонский процесс)	5	30
Разработка ГОСО	53	97
Разработка ГОСО с участием работодателей	5%	50%

Стандартом «Система образования Республики Казахстан. Контингент обучающихся» определено, что вуз может реализовывать профессиональные учебные программы по заочной форме обучения только при наличии обучающихся по очной форме. Соотношение студентов очной и заочной форм обучения должно составлять 4:1 (25%).

В настоящее время данное требование выполняется КазНТУ им. К. Сатпаева, где контингент заочников составляет 11,2%, КазНУ им. аль-Фараби – 4,4%, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева – 0,07% (табл. 2).

Таблица 2. Контингент обучающихся

Вузы, выполняющие требования стандарта	Контингент заочников	Вузы, не выполняющие требования стандарта
КазНТУ им. Сатпаева	11,2%	Юридическая академия «Фемида»
КазНУ им. аль-Фараби	4,4%	Шымкентский социально-педагогический университет
ЕНУ им. Л. Гумилева	0,07%	Академия экономики и права им. У. Джолдасбекова
		Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза

Как видно из таблицы 2, некоторыми вузами это требование не выполняется. Контингент заочников Юридической академии «Фемида», Шымкентского социально-педагогического университета превышает контингент очного отделения в 5 раз, Академии экономики и права им. У. Джолдасбекова – в 6 раз, Карагандинского экономического университета Казпотребсоюза – в 7 раз.

Новый университет в г. Астане, создаваемый по поручению Президента РК Н.А. Назарбаева, является основным прорывным проектом в высшем образовании Республики Казахстан.

Совместно со Всемирным банком изучен опыт аналогичных проектов в Дубаи, Катаре, Сингапуре, Китае, Саудовской Аравии. Привлечены лучшие эксперты мирового уровня по созданию университетов.

Стратегия нового университета включает:

1. Партнерство с ведущими вузами мира по академическим программам, кадрам, образовательным технологиям.
2. Исследовательскую направленность университета, современную научную инфраструктуру. Университет обеспечит связь образования, науки и производства. Для этого будут созданы исследовательские центры при университете.
3. Корпоративное управление во главе с Попечительским советом и создание Эндаумент-фонда. Фонд будет концентрировать государственные инвестиции и частные вклады, обеспечит финансовую устойчивость университета.

Новый университет Астаны получил имя «Nazarbaev University» («Назарбаев Университет»).

В университете создано 7 школ, в том числе:

- 1) По окончании подготовительной школы для годичного изучения английского языка и профильных предметов студенты получают стандартный международный сертификат (IELTS, TOEFL и др.). В 2010 году в эту школу будут приняты 700 человек.

2) Департамент общего образования будет вести подготовку студентов 1 курса бакалавриата по базовым общеобразовательным дисциплинам.

3) Студенты Медицинской школы будут иметь возможность проходить практику в больницах вуза-партнера и получить американскую врачебную лицензию.

4) В Школе бизнеса помимо подготовки магистров и докторов PhD внедрены обучающие программы для топ-менеджеров частного и государственного секторов (табл. 3).

Таблица 3. Новый университет Астаны

№	Структура университета	Результаты
1	Подготовительная школа для годичного изучения английского языка и профильных предметов	По окончании студенты получают стандартный международный сертификат (IELTS, TOEFL и др.).
2	Департамент общего образования	Подготовка студентов 1 курса бакалавриата по базовым общеобразовательным дисциплинам
3	Школа инженерии	Подготовка инженеров по приоритетным направлениям
4	Школа естественных наук	Подготовка специалистов-исследователей в области физики, химии, биологии, математики и других точных наук
5	Медицинская школа	Подготовка специалистов по клиническим и научным направлениям
6	Школа бизнеса	Подготовка магистров и докторов PhD, а также внедрение обучающих программ для топ-менеджеров государственного и частного секторов
7	Школа государственной политики	Подготовка управленцев для государственного и частного секторов

Достигнута предварительная договоренность о сотрудничестве нового университета с 40 лучшими вузами США, Европы, Японии, Сингапура.

Подписано Соглашение с Университетским колледжем Лондона (UCL) по открытию подготовительной школы Нового университета Астаны.

UCL в рейтинге Таймс 2009 года занял 4-е место, уступив только Гарварду, Кембриджу и Йельскому университету.

Заключены меморандумы с Университетом Питсбурга, Технологическим институтом Нью-Джерси, Кентским государственным университетом.

Университеты мирового класса сочетают лучшее образование, активную исследовательскую деятельность и предпринимательскую культуру.

Основной задачей казахстанских университетов на ближайшие 10 лет является стать основой экономики знаний, катализатором инновационного развития страны.

Приоритетными направлениями развития казахстанских университетов являются:

- обеспечение концентрации высококвалифицированных преподавателей, талантливых студентов, лучших образовательных программ, признаваемых в мире;
- создание эффективной корпоративной и предпринимательской культуры;
- интеграция в мировое образовательное пространство и выход на международный рынок образовательных услуг.

В Казахстане должно функционировать несколько исследовательских университетов. Для этого необходимо повысить качество подготовки специалистов, обновить содержание образовательных программ в соответствии с мировыми стандартами. Элитарность высшего учебного заведения определяется не статусом университета, а международным признанием его научной общественностью.

Университеты Казахстана должны конкурировать на международном образовательном рынке, а не ограничиваться собственными национальными рамками.

Для этого университетам необходимо привлекать ведущих профессоров из-за рубежа, развивать программу двудипломно-

го образования и расширять сотрудничество с зарубежными вузами в научной и образовательной сферах.

К 2015 году завершится вхождение Казахстана в Болонский процесс. 10% университетов пройдут международную специализированную аккредитацию.

С 2010/11 учебного года будет функционировать университет мирового уровня в г. Астане.

К 2020 году Казахстан станет одним из лидирующих провайдеров новых технологий в образовании. Предполагается довести прием магистров до 12 500, докторантов PhD до 2500 человек, таким образом прием увеличится в 10 раз.

В перспективе два вуза Казахстана, в том числе новый университет Астаны, должны войти в рейтинг ведущих вузов мира.

Система высшего образования должна отвечать современным потребностям страны в квалифицированных специалистах (рис. 20).

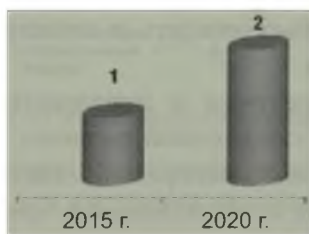


Рис. 20. Вузы Казахстана в рейтинге лучших мировых университетов

Вторым важным аспектом проекта «Интеллектуальная нация» глава государства Н.А. Назарбаев определил развитие науки и повышение научного потенциала страны.

Разработан новый проект Закона Республики Казахстан «О науке», который предусматривает:

1. Создание национальных научных советов, что позволит разграничить административные и научные вопросы в управлении наукой.

2. Переход на многовариантную систему финансирования науки:

– базовое финансирование для отдельных научных организаций, определяемых Правительством, которое обеспечит на минимально возможном уровне их развитие (*заработная плата, содержание зданий, оборудования и др.*);

– увеличение грантов на конкурсной основе научным организациям и вузам независимо от форм собственности, отдельным ученым и группам ученых для реализации научных проектов, соответствующих национальным приоритетам страны;

– программно-целевое финансирование научно-технических программ по государственному заданию научным организациям для дальнейшего развития стратегически важных отраслей национальной экономики.

3. Создание Национального центра государственной научно-технической экспертизы с участием зарубежных экспертов, что позволит повысить объективность и качество оценки научно-технических проектов.

4. Повышение престижа и привлекательности научного труда путем создания *специальной системы оплаты труда для научных работников, именных премий и государственных стипендий, льгот наравне с госслужащими при выходе в отпуск или сокращении штатов, получения жилья по государственной жилищной программе или земельных участков для индивидуального жилищного строительства.*

МОН РК сформирована база данных об ученых-соотечественниках, работающих в зарубежных научных центрах. Проводится активная работа по их возвращению из США, Японии, России, Южной Кореи, Израиля и других стран.

В настоящее время вернулись 14 ученых для работы в НИИ и высших учебных заведениях в области биотехнологии, молекулярной биологии и вирусологии, физики ядерных реакторов и др.

Вопросы создания привлекательных условий для ученых, приглашаемых в Казахстан из-за рубежа, предусмотрены в проекте нового Закона РК «О науке».

Третьим аспектом проекта «Интеллектуальная нация» главой государства определено развитие системы инноваций (рис. 21).



Рис. 21. Развитие системы инноваций

В Казахстане имеются примеры успешного использования результатов науки для внедрения инноваций и развития новых технологий.

1. В научно-технологическом парке «Алтай» Восточно-Казахстанского государственного технического университета им. Д. Серикбаева, созданного в 2008 г., разрабатываются ресурсосберегающие и экологически чистые технологии, новые конструкционные материалы, информационные технологии.

Учредителями технопарка являются:

- АО «Центр инжиниринга и трансферта технологий»;
- Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева;
- акимат Восточно-Казахстанской области.

Инфраструктура технопарка состоит из:

- площади административного назначения – 5 000 кв.м;
- производственных и лабораторных площадей – 5 780 кв.м;
- земельного участка – 1,88 га.

Технологическое оснащение включает:

- аналитическую лабораторию исследования физико-химических и геомеханических свойств продукции;
- лабораторию «Информационные технологии и САПР»;
- лабораторию «Техническая диагностика и сертификация»;
- лабораторию металлообработки и сварки.

Приоритетным направлением оказания услуг является развитие технологий:

- производства и переработки цветных металлов;
- информационных технологий;
- машиностроения;
- природоохранных технологий;
- производства новых конструкционных материалов.

В настоящее время в научно-технологическом парке «Алтай» изготавливаются тепловые насосные установки, которые продаются во всех регионах Казахстана, спектрометры для определения благородных металлов в рудах и продуктах их технологической переработки.

В результате организации серийного производства ветроэлектрических установок нового типа (ВЭУНТ) удастся наиболее эффективно использовать всю энергию ветра, что приводит к достижению высоких скоростей вращения.

Создаваемые в технопарке тепловые насосы экономичны по сравнению с другими источниками тепла в 3 и более раз и экологически безопасны за счет отсутствия процессов сжигания топлива и вредных выбросов в атмосферу.

II. Региональный технопарк в Южно-Казахстанской области работает в сфере:

- химических технологий строительных материалов;

– производства и переработки сельскохозяйственной продукции;

- углеводородного сырья;
- природоохранных технологий;
- экологически чистых минеральных удобрений.

Региональный технопарк в Южно-Казахстанской области создан в 2008 году.

Учредителями технопарка являются:

- АО «Центр инжиниринга и трансферта технологий»;
- акимат Южно-Казахстанской области;

Южно-Казахстанский государственный университет им.

М. Ауэзова.

Общая площадь технопарка – 6081 кв.м.

Технологическое оснащение включает:

– диагностическую лабораторию неразрушающих методов контроля;

– лабораторию САПР;

– аналитическую лабораторию изучения физико-химических свойств веществ и спектрометрии.

Приоритетным направлением технопарка является развитие современных технологий:

- переработки сельскохозяйственной продукции;
- переработки углеводородного сырья;
- химической промышленности;
- охраны окружающей среды.

III. В международном научно-производственном холдинге «Фитохимия» – Карагандинский фармацевтический комплекс разработаны и подготовлены к производству более 40 оригинальных фитопрепаратов из растительного сырья Казахстана. Объем производства составляет 309 тыс. упаковок на сумму 146 млн. тенге.

Планируется расширение производства. Объем выпускаемой продукции в год составляет более 20 млн. упаковок оригинальных конкурентоспособных фитопрепаратов на сумму 750 млн. тенге. В результате реализации проекта будет создано

110 новых рабочих мест. Производственная мощность составляет 2 млн. ампул, 150 млн. таблеток, капсул и 2 млн. мягких лекарственных форм оригинальных конкурентоспособных фитопрепаратов в год (43 наименования оригинальных фитопрепаратов).

Однако такая практика не приобрела массового характера. Наука может и должна стать базой инновационного развития страны и быть ориентированной на развитие реального сектора экономики.

А для этого следует заинтересовать частный сектор экономики в необходимости направлять инвестиции в науку и создать для этого необходимые условия (венчурные проекты).

В этой связи целесообразно внести изменения в Налоговый кодекс РК. Предприятия, осваивающие научно-технические новации, должны иметь право на вычет суммы расходов по созданию страховых резервов по рискам от инновационной деятельности.

Для привлечения инвестиций в научные исследования предполагается довести вычеты по расходам на научно-исследовательские и научно-технические работы до 150% фактически произведенных расходов. При этом вычету подлежат расходы, не связанные с получением дохода организацией в текущем периоде, но направленные на получение дохода в последующем.

В настоящее время разрабатывается механизм стимулирования частных компаний к использованию результатов научных исследований через предоставление налоговых льгот и преференций, ускоренную амортизацию, налоговые каникулы и др.

В действующих нормативных правовых актах закрепляется компетенция отраслевых государственных органов в области технологического развития.

Иницируется создание структуры по опыту Малайзии, которая будет заниматься оценкой зарубежных научно-технологических проектов для определения целесообразности и возможности их последующего внедрения в республике.

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Межконфессиональная и межнациональная толерантность характерна для высокоразвитых мировых держав с высоким интеллектуальным потенциалом населения.

И наоборот, наиболее острые конфликты случаются там, где наблюдается этническая замкнутость и отсутствие связующих интеллектуальных ценностей.

За последние годы пламя конфликтов полыхало в 40 точках мира: Югославия, Сомали, Грузия, Армения, Афганистан, Ирак, Таджикистан, Северо-Кавказский регион России и др.

Абсолютное большинство конфликтов носит межнациональный характер. Одной из основных причин этих конфликтов является социально-психологическая атмосфера – межнациональные барьеры общения, негативные формы национального самоутверждения.

Поэтому проект «интеллектуальная нация» и проект Доктрины национального единства должны рассматриваться в тесной взаимосвязи.

В Казахстане проводится большая работа в сфере межэтнических отношений. Основная роль в ее осуществлении принадлежит Ассамблее народа Казахстана. Во всех регионах страны только в 2009 г. было проведено 20 мероприятий.

В Казахстане действует более 60 центров обучения казахскому языку, количество которых в 2011 году планируется довести до 120 центров (рис. 1).

В настоящее время 61% казахстанских школьников и 48% студентов в республике обучаются на казахском языке.

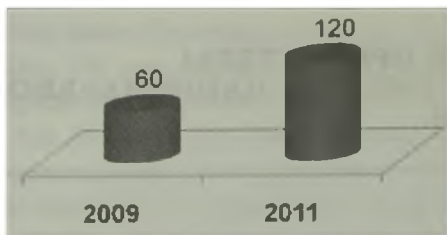


Рис. 1. Количество центров обучения казахскому языку

Обеспечивается развитие языков других этносов, проживающих в Казахстане. В 1673 школах республики обучение ведется на русском языке.

В Республике Казахстан имеется 81 школа, где обучение полностью ведется на узбекском, таджикском и уйгурском языках. В 108 школах языки 22 этносов Казахстана преподаются в качестве самостоятельного предмета. Открыто 195 специализированных этнолингвистических центров, где дети и взрослые могут изучать языки 30 этносов. Выделяются бюджетные средства для развития воскресных школ, осуществляющих обучение языкам народов, проживающих в Республике Казахстан. Однако эта работа требует постоянного совершенствования.

Поэтому Проект Доктрины национального единства предполагает создание молодежного консультативного совета при Ассамблее народа Казахстана, работа которого направлена на пропаганду межэтнического согласия и этнокультурной толерантности среди молодежи.

Необходимо развивать сеть исследовательских учреждений, обеспечивающих научно-прикладную базу национальной политики государства.

Особое внимание должно быть уделено развитию государственного языка как фактора единения народа Казахстана. Необходимо расширять количество центров обучения государственному языку на уровне городов и районов, в высших учебных заведениях республики.

Основными задачами системы образования должны стать:

1. Совершенствование методики преподавания казахского языка, улучшение качества преподавания казахского языка в дошкольных учреждениях, школах и вузах страны.

2. Дальнейшая поэтапная реализация культурного проекта «триединство языков», переход к полиязычному образованию.

3. Разработка Программы этнокультурного образования, предназначенная для всех уровней системы непрерывного образования.

4. Внедрение в организациях образования интерактивных методов обучения этнокультурной толерантности.

5. Введение курса «Основы религиоведения» для повышения уровня знаний подрастающего поколения в вопросах религии.

6. Инициирование ежегодной народно-патриотической акции «Менің Елім», приуроченной к Дню единства народа Казахстана.

Организации образования и науки должны активизировать свою деятельность в реализации проекта «Интеллектуальная нация».

ЛИДЕРСТВО ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ – НАВЫКИ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМИ ВЫЗОВАМИ

Феномен лидерства волнует умы исследователей – теоретиков и практиков с самых древних времен.

Личные качества лидеров изучались более двухсот с половиной тысяч лет, начиная с Фукидида и его «Истории Пелопоннесских войн». На сегодняшний день насчитывается уже более пяти тысяч различных публикаций.

Тема лидерства разрабатывается психологами, социологами, специалистами в области менеджмента и в области качества, но единой признанной и принятой концепции лидерства до сих пор не существует.

Древнегреческие философы Сократ, Платон считали, что *от лидера требуется управление во благо общества*. По Аристотелю, в лидере *важны волевые качества*.

Согласно Конфуцию, главной чертой благородного лидера является *высокая нравственность*. Китайский философ Мэн-цзы отмечал: *«Одни работают умом, другие используют в работе силу своих мышц»*.

Восточным мыслителем аль-Фараби главная роль отводилась *просвещенному лидеру*.

Современные теории лидерства в развитых странах предлагают схему в виде звезды (рис. 1). На ее равноудаленных концах находятся граждане, а в центре – лидер. Такая форма обусловлена высоким уровнем развития гражданского общества, экономическим благосостоянием большинства его членов, развитым самоуправлением и рядом других факторов.



Рис. 1. Феномен лидерства

Феномен лидерства заключается в психосоциальной природе человека, которая предполагает властвование и подчинение, роль ведущего и ведомого.

В одном из последних изысканий Института стратегических исследований США даются характеристики глобального лидерства в будущем. Глобальные лидеры должны обладать следующими ключевыми чертами:

Мыслить глобальными категориями.

Предвидеть потенциальные возможности.

Создавать общее видение будущего.

Способствовать развитию способностей людей, делегируя им полномочия.

Ценить в людях индивидуальность.

Развивать командный подход к работе, чувство партнерства.

Приветствовать перемены.

Демонстрировать знание технологий.

Поощрять конструктивный вызов.

Быть успешным в соревновании с конкурентами.

Демонстрировать личные достижения, высокий уровень компетенции.

Проявлять готовность к коллективному руководству.

Руководитель и лидер – понятия неоднозначные, и между ними нельзя ставить знак равенства. Основное отличие лидера от руководителя заключается в том, что лидерство возникает стихийно, а появление руководителя определяется искусственными факторами и заключено в определенные рамки, нормы и процедуры. В таблице 1 приведено сравнение руководителя и лидера.

Таблица 1. Отличие лидера от руководителя

Руководитель	Лидер
Администратор	Инноватор
Поручает	Вдохновляет
Основа действий – план	Основа действий – перспектива
Полагается на систему	Полагается на людей
Контролирует	Доверяет
Профессионал	Энтузиаст
Принимает решения	Превращает решения в реальность
Воплощает цели других	Определяет свои цели

Для углубленного изучения феномена лидерства и культуры управления, а также проведения межкультурных сопоставлений с 1993 года осуществляется долгосрочный международный проект «Исследовательская программа по изучению глобального лидерства и эффективности организационного поведения» (Global Leadership and Organizational Behavior Effectiveness Research Program – GLOBE). Над ним работают 170 ученых – экономистов, социологов и специалистов по менеджменту из 60 стран.

В рамках проекта решается задача выявления универсальных аспектов лидерства между разными культурами и определения специфических культурных особенностей и различий. В ходе научной дискуссии 84 ученых из 56 стран в 1994 году коллективно выработали следующее определение: *«Лидерство – это способность индивида влиять, мотивировать и поддер-*

жизнать других в достижении эффективности и успеха организации, членами которой они являются».

Практический результат проекта – предвидение типов поведения лидеров в разных культурах, поиск форм и методов обучения и подготовки деловых лидеров в разных странах, разработка политики управления персоналом.

Важно отметить, что в эту исследовательскую программу мирового масштаба ведущие ученые включили из стран СНГ только Казахстан и Россию. Ученые и исследователи из признанных университетов развитых стран с большим интересом изучают особенности лидерства в Казахстане. Это свидетельствует о растущем авторитете республики на мировой арене, а также говорит о значимости проблемы лидерства для ученых-исследователей.

Великий Абай отмечал, что человек может опережать другого человека только в научных познаниях, по морально-нравственным качествам. Это говорит о том, что эталоном лидера для казахского мыслителя был высокоинтеллектуальный человек.

Его мысли созвучны и современным идеям. Именно интеллект сегодня «решает все».

В силу особой роли знания в постиндустриальную эпоху образование выдвигается в число решающих элементов «высокой» мировой политики.

Только те, кто поддерживает и интенсивно повышает свой уровень знаний, смогут занять и сохранить достойное место в современном мире.

Развитые страны к 2015 году перейдут на новую технологическую стадию развития экономических систем (рис. 2).

Рынки инновационных наукоемких продуктов будут расти быстрее мировой экономики (до 20% по сравнению с 8%).

Задача Казахстана – не допустить отставания в знаниях и технологиях.

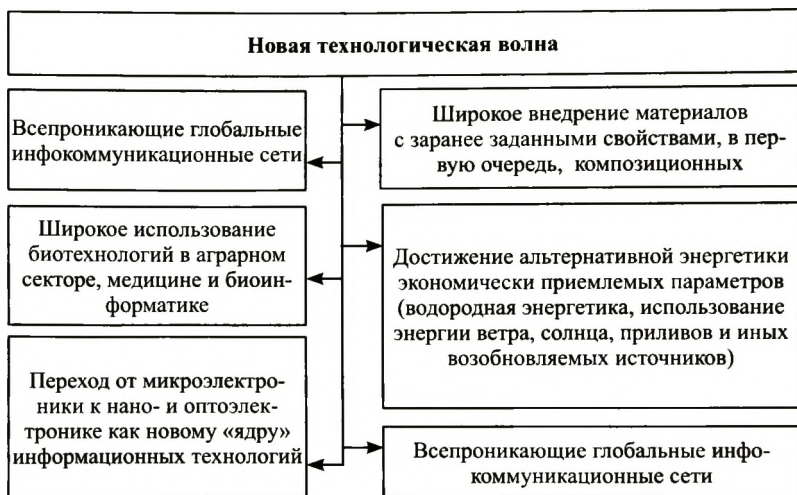


Рис. 2. Новая технологическая волна

В этой связи особое внимание уделяется интеллектуальному лидерству, которое должно быть адекватно вызовам современности, специфике сферы образования, общемировым и национальной тенденциям становления новой экономики – экономики знаний.

Именно интеллектуальное лидерство позволит Казахстану занять выгодную и прочную позицию в посткризисном мире.

Глава государства Н. А. Назарбаев обозначил три важных и основных момента по формированию интеллектуальной нации.

1. Инновационное развитие системы образования. «Самым ценным знанием сегодня становится креативное мышление, умение перерабатывать знания, создавать новые решения, технологии и инновации».

2. Информационная революция. Предполагается «создать на базе парка информационных технологий около города Ал-

маты крупный региональный университет с участием ведущих вузов, с привлечением лучших специалистов из-за рубежа».

3. Духовное воспитание молодежи. «Предусматривается укрепление приоритета национально-культурных ценностей, нравственности молодого поколения».

Философия интеллектуального лидерства направлена на развитие интеллектуального и творческого потенциала, системы профессиональных и управленческих компетенций.

Для подготовки специалистов высокого уровня необходима современная и гибкая система образования. Государственная политика в области образования направлена на развитие человеческого капитала. Экономические возможности позволяют инвестировать в развитие человеческого капитала.

В настоящее время финансирование образования Республики Казахстан достигло больших успехов (рис. 3).

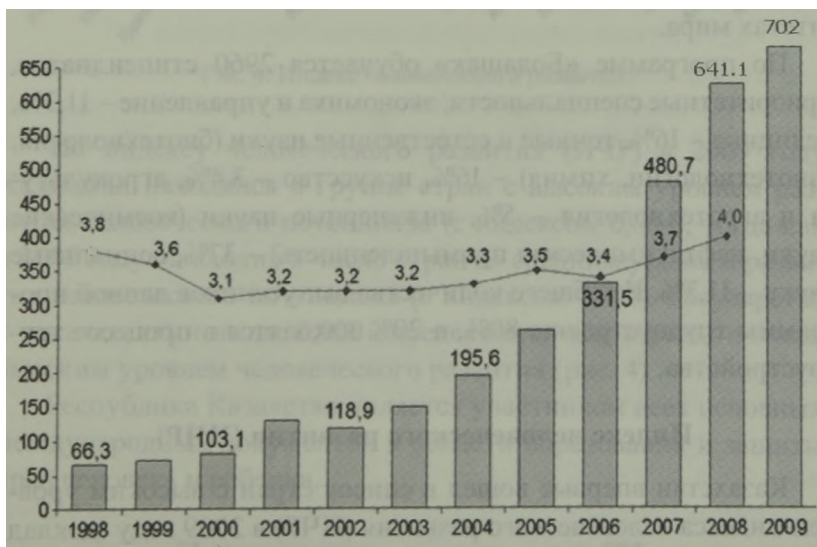


Рис. 3. Государственное финансирование образования (млрд. тенге)

Стабильно увеличиваются расходы на финансирование образования, что позволяет обновлять инфраструктуру и совершенствовать качество образования.

Наблюдается положительная тенденция увеличения доли бюджетных ассигнований на образование как в расходной части государственного бюджета, так и в валовом внутреннем продукте (ВВП).

Расходы государственного бюджета на одного обучающегося увеличились в среднем в 1,3 раза.

За последние три года (2007–2011 гг.) средняя заработная плата педагогов увеличилась на 40%.

Существенным вкладом в развитие человеческого капитала является реализация стипендиальной программы Президента РК «Болашак», предоставляющая возможность молодым одаренным казахстанцам получить образование в лучших университетах мира.

По программе «Болашак» обучается 2960 стипендиатов. Приоритетные специальности: экономика и управление – 11,3%, медицина – 16%, точные и естественные науки (биотехнология, нанотехнологии, химия) – 16%, искусство – 3,4%, агрокультура и агротехнология – 5%, инженерные науки (космические науки, нефтехимическая промышленность) – 37%, социальные науки – 11,3%. Из общего количества выпускников данной программы трудоустроены 80%, а 20% находятся в процессе трудоустройства.

Индекс человеческого развития (ИЧР)

Казахстан впервые вошел в список стран с высоким уровнем индекса человеческого развития (ИЧР) в 2009 году (доклад ООН 2009 г. «Преодоление барьеров: человеческая мобильность и развитие»).



Рис. 4. Индекс человеческого развития

По индексу человеческого развития (ИЧР) в 2009 году Казахстан находился в группе стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала (с индексом 0,804), тогда как в 2008 году он входил в число стран со средним уровнем развития человеческого потенциала (с индексом 0,794). Государства с показателями выше 0,900 определяются как страны с очень высоким уровнем человеческого развития (рис. 4).

Республика Казахстан является участником всех основных международных документов в области образования и защиты прав человека и ребенка.

Нормативные правовые акты РК

Государственная программа развития образования в РК на 2005–2010 годы.

Государственная программа развития технического и профессионального образования в РК на 2008–2012 годы.

Государственная программа развития науки РК на 2007–2012 годы.

Стратегический план МОН РК на 2010–2014 годы.

В Казахстане разработаны проекты:

нового Закона РК «О науке».

Государственной программы развития образования в РК до 2020 года.

Создана правовая база, обеспечивающая равенство прав и свобод граждан на образование, независимо от этнической или религиозной принадлежности.

Казахстан имеет позитивный опыт по обеспечению надежного мира и согласия в своей многонациональной и мультиконфессиональной стране. Толерантность и межкультурный диалог – одни из важнейших приоритетов государства.

Еще одним позитивным фактором, открывающим возможности для вхождения в мировое образовательное пространство, является и то, что в 2010 году Казахстан возглавил Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Республика Казахстан – первое постсоветское государство и первая страна в Азиатском регионе, которой выпала высокая честь возглавить одну из самых авторитетных международных организаций.

Благоприятная среда как фундамент для развития потенциала личности, для межкультурного обмена обуславливает создание прогрессивной системы образования.

По уровню грамотности взрослого населения Казахстан находится в первой десятке списка ИЧР, процент грамотного населения составляет 99,6%. Важным ресурсом является то, что казахстанцы осознают ценность образования, стремятся к знаниям, познанию нового, готовы развиваться и совершенствоваться.

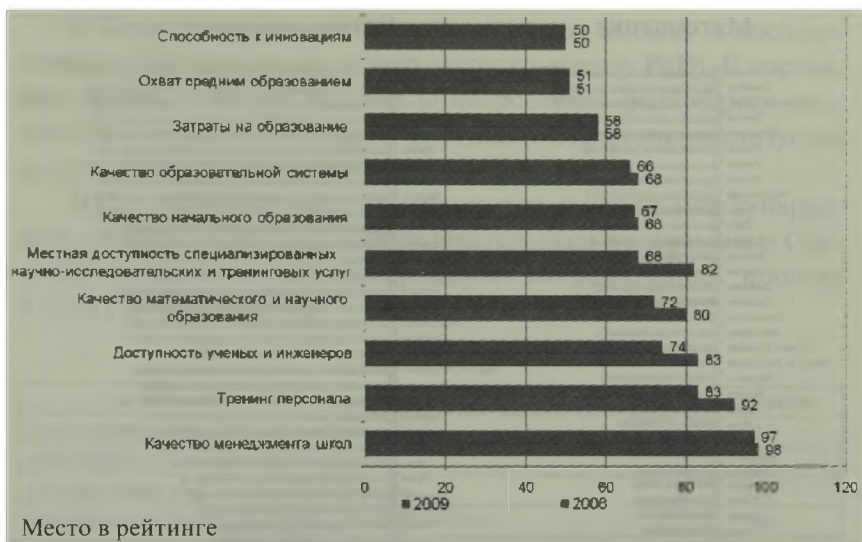


Рис. 5. Глобальный индекс конкурентоспособности (ВЭФ)

В 2009 году по 7 индикаторам образования Глобального индекса конкурентоспособности позиции Казахстана улучшились (рис. 5).

По двум показателям – охват средним образованием и способности к инновациям – Казахстан занимает 51-е и 50-е место соответственно.

В международном сравнительном исследовании TIMSS-2007 казахстанские школьники заняли 5-е место по математике и 11-е по естествознанию.

В общем итоге Казахстан занял 7-е место, опередив США, Германию, Италию, Великобританию.

Это свидетельствует о высокой познавательной деятельности и значительном интеллектуальном потенциале учащихся (рис. 6).

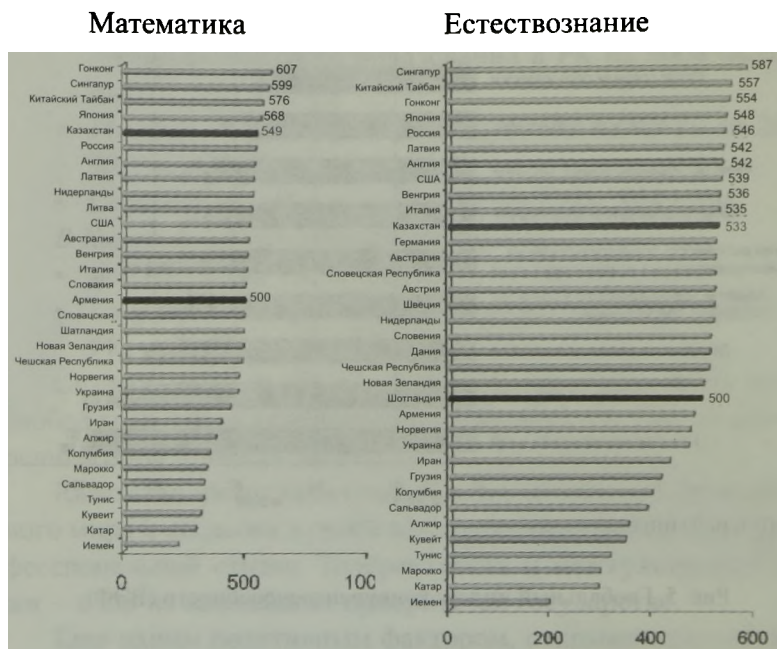


Рис. 6. Международное исследование уровня достижений «PISA – 2009»

В 2009 году впервые Казахстан принял участие в Международном исследовании образовательных достижений 15-летних обучающихся «PISA – 2009».

Исследование было проведено с 13 по 27 апреля 2009 года. Приняли участие 5590 обучающихся (с казахским языком обучения – 3194; с русским языком – 2396), 200 организаций образования (школы – 184; профессиональные лицеи и колледжи – 17).

Казахстан определил ориентиры по вхождению в образовательное пространство Европы и осуществляет модернизацию образовательной деятельности в контексте европейских требований.

В Казахстане введено трехступенчатое высшее и послевузовское образование (бакалавр-магистр-доктор PhD). В настоящее время Великую хартию университетов республики подписали 30 университетов. В 37 вузах Казахстана реализуется двудипломное образование.

Пять национальных университетов прошли международную аккредитацию по 10 образовательным программам. Специализированную международную аккредитацию прошли 4 вуза страны (табл. 1).

Таблица 1. Международная аккредитация вузов

Вузы Казахстана:	Количество
реализующие двудипломное образование	37
обучающие по кредитной технологии	131
реализующие дистанционное обучение	20
подписавшие Великую хартию университетов	30
прошедшие международную аккредитацию	4
прошедшие институциональную аккредитацию	9

Казахстан – первое центральноазиатское государство, признанное полноправным членом европейского образовательного пространства.

11 марта 2010 года Казахстан официально присоединился к Болонской декларации и стал 47-м участником Болонского процесса.

Положительное решение о присоединении Казахстана к Болонскому процессу является высокой оценкой проводимых в сфере высшего образования реформ.

Болонский процесс позволяет получить:

- сопоставимость академических степеней;
- признаваемость уровня квалификации студентов и преподавателей за рубежом;
- соответствие отечественных образовательных программ и учебных планов европейским стандартам;
- конвертируемость казахстанских дипломов о высшем образовании в европейском регионе и право выпускников на трудоустройство в любой стране.

Активному вхождению в мировое образовательное пространство способствуют создаваемые учебные заведения международного уровня «Nazarbaev University», а также «Интеллектуальные школы Первого Президента».

В новом университете Астаны будут созданы научные центры:

Центр наук о жизни будет вести совместные с ведущими мировыми научными центрами разработки в области трансплантации органов, искусственного сердца и легких, стволовых клеток и медицины долголетия.

Центр энергетических исследований будет заниматься вопросами возобновляемой энергетики, физики и техники высоких энергий.

Междисциплинарный инструментальный центр будет являться инжиниринговым центром, лабораторной базой и конструкторским бюро.

Интеллектуальные школы Первого Президента РК естественно-математического и химико-биологического направления используют лучшие мировые образовательные программы.

Программа РНЦП «Дарын» способствует отбору талантливой молодежи в стране, выявлению интеллектуальной элиты и признанию казахстанского образования на мировой арене.

Благодаря этому Казахстан первым среди стран СНГ принял флаг-эстафету самого престижного интеллектуального состязания – 51-й Международной олимпиады по математике, которая пройдет в июле 2010 года в Астане.

Выработка согласованной образовательной политики, формирование единого образовательного пространства с государствами–участниками СНГ – одно из приоритетных направлений развития казахстанского образования.

В Астане в апреле 2010 года состоялся первый съезд учителей, работников образования государств–участников СНГ, в

котором приняло участие свыше 500 участников. Приняты резолюция и обращение участников съезда к главам государств СНГ.

В Казахстане реализуется проект государственной программы «Триединство языков», стратегической целью которой является овладение его гражданами тремя языками: казахским языком – как государственным, русским – как «языком межнационального общения» и английским языком – как «языком успешной интеграции в глобальную экономику».

Особое внимание в республике уделяется развитию современных технологий обучения: свыше 50% школ республики имеют интерактивные кабинеты. Планируется введение системы электронного обучения (e-learning). У каждого ученика будет свой персональный компьютер.

Важными аспектами формирования интеллектуальной нации страны является развитие науки и повышение научного потенциала Казахстана.

В стране успешно реализуется Государственная программа развития науки на 2007–2012 годы.

Внедряется система планирования, ориентированного на результат. В Стратегическом плане МОН РК на 2010–2014 годы предусмотрена важная цель – совершенствование управления системы образования и науки. Она включает задачи по улучшению качества менеджмента организаций образования и обеспечению демократических принципов деятельности организаций образования.

Это требует от руководителей новых навыков управления, для овладения которыми необходимы лидерские качества.

Планируется разработка и внедрение стратегических планов организаций образования, высших учебных заведений.

В Казахстане создается целостная система стратегического планирования развития образования, направленная на совершенствование государственного управления.

Благодаря прогрессивным структурным реформам образование страны вышло на траекторию стабильного развития. В республике определены новые ориентиры.

В Послании главы государства Н.А. Назарбаева «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые экономические возможности» важным направлением обозначено совершенствование стратегии образования.

Она ориентирует школы, колледжи и вузы на достижение лидерства на рынке образовательных, научных услуг и на рынке труда.

Мировая статистика подтверждает рост числа студентов с высшим образованием. Если в 2006 году в мире число студентов составляло 60 млн. человек, то в 2010 году обучается свыше 100 млн. студентов.

Кроме того, в настоящее время половину населения земного шара составляют люди в возрасте моложе 25 лет: в мире проживает самое многочисленное из когда-либо существовавших поколений молодежи. Это означает, что приоритетность образования будет возрастать.

Человечество волнуют две проблемы: достижение мира и процветания.

По мнению исследователей, их решение видится в следующем:

1. Новые парадигмы и системы знаний (как новое мировоззрение).
2. Эффективная коммуникация.

Именно это способно противостоять термоядерному разрушению. И здесь слово за лидерами.

Наглядный пример лидерства – глава нашего государства. Награждение Президента РК Н.А. Назарбаева Премией мира и превентивной дипломатии свидетельствует о принятии мировым сообществом миролюбивой политики Казахстана, призна-

ние главы государства как одного из мировых лидеров в сфере нераспространения ядерного оружия.

Эта премия – одна из самых престижных наград в США и присуждается политическим и государственным деятелям различных стран за особые достижения в области государственного управления, построения безопасного мира. Ранее этой наградой были отмечены Президент США Дж. Буш-старший, Президент Чехии В. Гавел, канцлер Германии Г. Коль и др.

Свидетельством высокого авторитета страны стало также участие Президента РК Н.А. Назарбаева в Глобальном саммите по ядерной безопасности в Вашингтоне в апреле 2010 года.

В связи с этим, лидерство – это национальный ресурс страны.

Один из *первых критериев лидерства* – это **мотивация**. Мотивация личности к профессиональному росту, становлению гражданина и патриота страны – одна из самых первых условий в лидерстве.

Но мало иметь мотивацию, если лидер не обладает даром прогнозирования событий на перспективу, если он не имеет **дара предвидения**. Поэтому лидеру необходимо развивать стратегическое мышление, видение перспективы в ее ближайшем, среднесрочном и долгосрочном планах.

Второй критерий лидерства – это **ответственность**. Лидер не может быть лидером, если боится ответственности.

Третий критерий – это **долг**, исполнение своего долга, анализ своих действий. Данный критерий можно применительно к молодому поколению сформулировать как долг в настоящий момент получения знаний. И этим важно заниматься сейчас. Ничто не вызывает сожаление более, чем упущенное время.

Четвертый немаловажный критерий – **наличие харизмы**. Не секрет, что в истории, за исключением редких случаев, лидерами становятся те, кто обладает природной харизмой – спо-

способностью удерживать внимание аудитории в течение длительного времени и побуждать ее к действиям. Это зачастую является решающим аспектом в поведении лидера.

Харизматичные лидеры добиваются таких изменений в обществе, которые способствуют прогрессу в развитии человеческой цивилизации.

Харизматичные личности – реформаторы, способные осуществить кардинальные преобразования как в отдельно взятой стране, так и во всем мире.

Пятый критерий – наличие последователей, которые разделяют основные идеи и принципы программных установок лидера. Формирование круга последователей, расширение этого круга, бережное культивирование роста числа сторонников – одна из важных задач лидера.

Шестой критерий лидерства – это патриотизм. Когда мы говорим о патриотизме, мы прежде всего говорим о высоком долге, героических свершениях. Хотя на самом деле патриотизм начинается с элементарных вещей – не нарушать общепринятых правил, вести себя с достоинством образованного, цивилизованного человека.

К примеру, в Японии пятилетние дети воспитываются под девизом «Каждый может стать лидером!». Для этого перед ними выдвигаются требования, являющиеся обязательными к исполнению: самому себя обслуживать, быть непринимчивым в пище, самостоятельно составлять планы той или иной деятельности и выполнять их дружно и весело.

Это способствует формированию определенной самодисциплины каждого японца, конечный результат которой – высокий дух патриотизма в этой стране.

В связи с этим, воспитание активной гражданской позиции, исполнение долга, соблюдение законов и правил, норм и обыча-

ев общества – это основные требования к повседневной жизни лидера.

Можем ли мы научиться быть лидерами или нет? Нельзя ответить однозначно.

Обучение лидерству – длительный процесс, протекающий приблизительно так:

1) достаточно хорошие способности, как умственные, так и физические, а также опыт первых лет жизни создают предрасположенность к лидерству. Современные лидеры на 90% представляют собой природные таланты;

2) качественное образование;

3) опыт руководства для познания управления. У большинства лидеров мирового бизнеса был подобный опыт на ранних стадиях карьеры. Опыт дал им колоссальное знание мотивации, принятия решений и ответственности;

4) профессиональная подготовка (тренинги, курсы) помогает отточить стиль руководства.

Существует шесть навыков высокоэффективных людей, это:

1. Проактивность означает: будучи людьми, мы несем ответственность за свою собственную жизнь. Наше поведение зависит от наших решений, а не от нашего окружения. Мы можем подчинять наши чувства нашим ценностям. Мы иницилируем происходящее и несем за это ответственность.

2. Поставленная цель – уже сегодня важно начать с представления образа или парадигмы конечной цели. Это станет системой оценки или критерием, по которому необходимо оценивать все остальное. Каждая часть жизни может быть рассмотрена в контексте единого целого, того, что по-настоящему имеет большое значение.

3. Организация действий на основе приоритетов. Она отражает суть трех уровней управления временем.

На *первом уровне* еще не существует концепции приоритетности. Он предлагает лишь направление заданий, подлежащих выполнению.

Второй уровень управления временем заключается в составлении планов и графиков на будущее. Однако намеченные дела не содержат приоритетов или осознанной связи с глубинными ценностями и целями.

Приверженцы *третьего уровня* устанавливают цели, планируют каждый день и определяют приоритеты. Однако этот метод сужает видение. При ежедневном планировании высок риск того, что будут упущены важные элементы.

Сегодня многие люди перешли уже на *четвертый уровень*. Задача заключается в том, чтобы управлять самим собой. Вместо того чтобы сосредотачиваться на действиях и времени, четвертый уровень фокусирует наши ожидания на сохранении и развитии отношений и на достижении результатов.

4. Взаимосотрудничество – это общая философия взаимодействия между людьми. Означает, что все договоренности и решения обоюдно выгодны и удовлетворяют обе стороны.

5. Стремление понять, затем – быть понятым. Чтобы понять, необходимо внимание к другой точке зрения; чтобы быть понятым, необходимо стремиться к этому. Эмпатическое слушание – слушание с намерением понять. Оно позволяет посмотреть на вещи с позиции другого человека, проникнуть в систему его представлений. Через слова передается лишь 10% информации, 30% – через интонацию и 60% – через язык мимики и жестов. При эмпатическом слушании вы чувствуете, ощущаете, интуитивно угадываете.

6. Постоянное саморазвитие – это обновление вашего физического, духовного, интеллектуального и социально-эмоционального развития. Этот навык – самый ценный ресурс человека.

Постоянное обучение, тренирующее ум и расширяющее кругозор, ведет к жизненно важному *интеллектуальному обновлению*.

Применение данных навыков позволяет достигнуть больших результатов и стать истинными лидерами.

Однако самая простая истина была сформулирована несколько тысячелетий назад в известном правиле: «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

В любых жизненных ситуациях, в моменты разочарований и в минуты успеха важно всегда в душе быть лидерами. Необходимо заботиться о тех, кого ведете за собой и иметь силу духа для завершения начатого дела. И тогда сможете сказать себе: «Да, я лидер!».

Таким образом, залогом успеха всех инициатив во многом являются энергия и инициативность молодых людей и их устремленность в будущее, патриотическое отношение к земле, где родились и выросли.

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА

Содружество Независимых Государств является перспективным механизмом интеграции государств.

2010 год объявлен в Содружестве государств Годом науки и инноваций.

В 2011 году – 20-летие создания Содружества Независимых Государств.

Одним из межгосударственных органов, который во многом определяет уровень делового партнерства стран Содружества, является Конференция министров образования государств – участников СНГ.

23 октября 2008 года в г.Астане XVI Конференция министров образования государств – участников СНГ единодушно проголосовала о проведении первого съезда педагогов, направленного на повышение престижа и роли Учителя, выработку стратегий развития инновационной педагогической практики.

Лучшие педагоги и ученые стран Содружества на проведенном I съезде учителей обсудили основные направления развития национальных систем образования, их взаимодействия и дальнейшей интеграции.

Инициатива проведения Конференции министров образования государств – участников СНГ в полной мере позволила реализовать, проанализировать и обобщить итоги проводимых мероприятий по реформированию системы образования.

Выработка согласованной образовательной политики, формирование единого образовательного пространства с государствами–участниками СНГ – одно из приоритетных направлений развития казахстанского образования. Система образования благодаря вниманию и поддержке Президента Республики

Казахстан Н.А. Назарбаева за годы независимости Казахстана развивалась стабильно и планомерно.

Для полной характеристики и сравнения качества образовательных услуг важно иметь общепризнанные эталоны, разработанные международным сообществом. Высокие результаты в международных рейтингах и исследованиях свидетельствуют о большом образовательном потенциале Казахстана.

По данным Всемирного доклада ЮНЕСКО 2009 года по мониторингу образования для всех «Преодоление неравенства: важная роль управления» («Overcoming Inequality: Why Governance Matters») Казахстан по индексу развития образования (ИРО) занял 1-е место, опередив такие высокоразвитые страны, как Япония, Германия, Великобритания.

По индексу человеческого развития Казахстан находится в группе стран с высоким уровнем развития человеческого потенциала (с индексом 0,804), основными показателями которого являются показатели доступа к образованию и уровня грамотности населения.

По таким показателям ГИК, как охват средним образованием и способности к инновациям, Казахстан занимает 51-е место и 50-е место соответственно.

В международном сравнительном исследовании TIMSS-2007 казахстанские школьники заняли 5-е место по математике и 11-е по естествознанию. По общим итогам мы заняли 7-е место, опередив такие страны, как США, Германия, Италия, что свидетельствует о высокой познавательной деятельности и значительном интеллектуальном потенциале казахстанских учащихся.

Республика Казахстан впервые приняла участие в Международном исследовании образовательных достижений 15-летних обучающихся «PISA – 2009».

В исследовании, проведенном с 13 по 27 апреля 2009 года, приняли участие 5590 школьников (с казахским языком обучения – 3194; с русским языком – 2396) и 200 организаций образования (184 школы и 17 профессиональных лицеев и колледжей).

Школьники республики подтвердили свои знания и удержали высокие позиции в данном исследовании.

Казахстанские школьники стали серьезными конкурентами на международных олимпиадах.

Постоянно растет количество наград, завоеванных учащимися республики на международных школьных предметных олимпиадах.

Благодаря этому Казахстан первым среди стран СНГ принял флаг-эстафету самого престижного интеллектуального состязания – 51-й Международной олимпиады по математике, которая прошла в июле 2010 года в Астане.

Большие успехи школьников республики достигнуты благодаря упорному труду всех педагогов Казахстана и работников системы образования.

Доступность – качество – эффективность – основной ориентир стратегии развития системы казахстанского образования.

Финансирование образования в Казахстане за 10 лет выросло в 7 раз.

Главное условие обеспечения качественного образования детей – получение дошкольного образования. Дошкольный возраст – интеллектуальное будущее государства.

Рост рождаемости в республике способствует увеличению дефицита мест в детских садах. Если в начале нового века в Казахстане ежегодно рождалось по 220 тыс. детей, то в настоящее время больше чем 300 тыс. человек.

В целях обеспечения максимального охвата детей дошкольным воспитанием и обучением в Казахстане разработана программа «Балапан».

Для обеспечения качественных образовательных услуг Министерством образования и науки РК совместно с ЮНЕСКО и зарубежными экспертами разработан Стандарт нового поколения.

Важной ступенью обучения становится средняя школа,

которая является базой для формирования интеллектуальной нации.

В республике успешно функционируют гимназии, лицеи, специализированные школы для одаренных детей и международные школы.

Успешно в Казахстане реализуется проект *20 интеллектуальных школ Первого Президента «Өркен»*. Миссией данных школ является воспитание будущей научной элиты, высококвалифицированных менеджеров и управленцев во всех отраслях жизнедеятельности Казахстана.

Инновационная модель образования республики включает:

- внедрение образовательных программ, сочетающих лучший опыт отечественного и зарубежного обучения;
- международный бакалавриат;
- профильное обучение по физико-математическому и химико-биологическому направлениям;
- полиязычное обучение.

Народная мудрость гласит: *«Жеті жұрттың тілін біл, жеті түрлі білім біл» («Стремись изучить язык семи народов и семь разных наук»)*. В Казахстане проводится поэтапная реализация культурного проекта «Триединство языков», инициированного Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым.

Духовное развитие народа Казахстана и триединую языковую политику глава государства относит к 30 приоритетам развития государства: *«Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками: казахский язык – государственный, русский язык как язык межнационального общения и английский язык – язык успешной интеграции в глобальную экономику»*.

Казахстан, являясь крупным государством, занимает более 265 млн. кв. км площади и 9-е место в мире по территории.

Задача предоставления всем детям большой страны равных образовательных возможностей решается путем развития новейших информационно-коммуникационных технологий.

Мероприятия по охвату обучением всех детей должны сопровождаться качественной организацией учебно-воспитательного процесса.

Обеспеченность в школах компьютерами составляет 18 учеников на 1 компьютер, подключено к Интернету 98% школ республики, в сравнении с 2001 годом – 23%. К широкополосному Интернету подключено 34% школ. В настоящее время 85% предметов школьного содержания переведены на цифровой формат. 3385 школ республики имеют интерактивные кабинеты. Проведение интерактивных уроков в Казахстане стало нормой.

Казахстанская школа в настоящее время находится на пороге нового периода своего развития.

Подготовка к переходу на 12-летнее образование – это значительный шаг вперед в изменении содержания и улучшении качества образования.

Министерство образования и науки РК совместно с научным, педагогическим сообществом продолжает работу по обновлению содержания образования.

Переход на 12-летнее образование будет определяться качеством созданных условий по организации учебно-воспитательного процесса и обеспеченностью школ профессионально подготовленными педагогическими кадрами.

Учитель должен уметь использовать новые, современные технологии обучения, с помощью которых можно научить ребенка креативно мыслить, самостоятельно получать и использовать знания, легко адаптироваться в обществе.

В развитии современного государства учитель является ключевой фигурой.

Поэтому особенно важно обеспечить квалифицированными педагогами сельские школы. Для учителей, выезжающих на работу в село, предусмотрены «подъемные» – не менее 70 МРП. С 2010 года выдается беспроцентный кредит – 630 МРП на приобретение жилья для педагогов.

С 1 апреля 2010 года заработная плата преподавателей и учителей республики увеличена на 25%.

Особая роль в индустриально-инновационном развитии экономики страны принадлежит развитию технического и профессионального образования.

В республике успешно реализуется Государственная программа развития технического и профессионального образования. Создан Национальный совет по развитию технического и профессионального образования и подготовке кадров при Правительстве Республики Казахстан.

Важными задачами государств-участников СНГ в техническом и профессиональном образовании являются объединение для унификации национальных классификаторов и перечней профессий и специальностей, а также выработка механизмов для сближения национальных систем и упорядочение процессов трудовой миграции в республике. Странам Содружества Независимых Государств необходимо активизировать сотрудничество по разработке курикулумов, аккредитации образовательных программ, повышению квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, обеспечению качества подготовки и трудоустройства выпускников.

Сотрудничество и интеграция в мировое образовательное пространство – это одно из основных направлений в политике Казахстана, развитии внешнеполитического курса страны. Участие в этом процессе означает повышение качества и конкурентоспособности казахстанских образовательных услуг, признание высокой квалификации ученых и преподавателей Казахстана.

Республика Казахстан одной из первых на постсоветском пространстве еще в 1997 году подписала и ратифицировала Лиссабонскую конвенцию о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, в Европейском регионе.

Казахстан четко определил ориентиры по вхождению в образовательное пространство Европы и осуществляет модернизацию образовательной деятельности в контексте европейских требований.

Великую хартию университетов подписали 30 казахстанских высших учебных заведений. Она является основой Болонской декларации, подписанной 29 министрами образования европейских государств в 1999 году.

Казахстан присоединился к Болонской декларации 11 марта 2010 года в г. Будапеште (Венгрия) на II Болонском форуме министров образования стран – участниц Болонского процесса.

Республика Казахстан первой среди центральноазиатских государств стала полноправным участником европейского образовательного пространства.

Реформирование средней общеобразовательной школы в рамках 12-летнего образования требует реформирования и высшего педагогического образования, процесса подготовки будущих учителей.

Министерством образования и науки РК проводится большая работа по совершенствованию содержания и структуры подготовки педагогических кадров:

обоснована современная модель педагога новой формации; внесены изменения в стандарты по профессиональной компетенции педагога 12-летней школы с учетом нового содержания образования, инновационных технологий и методик преподавания, воспитательной работы; разработаны квалификационные характеристики педагогического работника по уровням образования.

В условиях глобализации и интеграции в международное образовательное пространство сотрудничество является одним из важных направлений в политике Казахстана, развитии национальной системы образования. Главным становится повышение качества и конкурентоспособности казахстанских обра-

зовательных услуг, признание высокой квалификации преподавателей и специалистов.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу потребовало значительной работы по приведению в соответствие казахстанского высшего образования европейским стандартам качества и требованиям Болонской декларации:

- 1) законодательно оформлен и завершен переход на трехуровневую модель подготовки кадров: бакалавр–магистр–доктор PhD;
- 2) количество вузов, реализующих кредитную технологию обучения, увеличилось с 37 до 132;
- 3) за последние 3 года 25 вузов подписали Великую хартию университетов, которая является основой Болонской декларации;
- 4) расширились международные связи с зарубежными университетами, что позволяет уже 37 казахстанским вузам реализовывать программы двудипломного образования;
- 5) в 2007–2009 годах 4 вуза прошли международную аккредитацию. В настоящее время более 10 вузов, в том числе 5 национальных университетов, начали процесс прохождения международной аккредитации в зарубежных агентствах;
- 6) с 2009 года в Казахстане внедрен один из инструментов Болонского процесса – единая форма Приложения к диплому, которая дает право выпускникам на трудоустройство в любой европейской стране.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу дает большие преимущества и возможности для казахстанских вузов и студентов:

- 1) приведение отечественных образовательных программ и учебных планов в соответствие с европейскими стандартами;

- 2) признание отечественных квалификаций и академических степеней;
- 3) обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей;
- 4) перезачет кредитов студентов казахстанских вузов в зарубежных университетах;
- 5) реализация программ дудипломного образования;
- 6) конвертируемость казахстанских дипломов о высшем образовании в европейском регионе и право выпускников на трудоустройство в любой стране.

Внедрение принципов Болонской декларации в казахстанскую систему высшего образования позволяет, в том числе, создать преемственность образовательных программ различных уровней образования, адаптировать образовательные программы к рынку труда, перейти на компетентностную модель подготовки специалистов, усилить мобильность студентов.

Во многом благодаря президентским инициативам, таким как «100 школ, 100 больниц», «Интеллектуальная школа», «Назарбаев Университет» и другим, Республика Казахстан готова к прорыву к интеллектуальному лидерству, модернизации научно-образовательной сферы, переходу к инновационной экономике.

Опыт лучших зарубежных систем школьного образования свидетельствует, что решающую роль в реформировании школьного образования играет фактор профессиональной подготовки учителя. Очевидно, что *качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов.*

Перспективы повышения уровня профессионализма казахстанских педагогов в аспекте сотрудничества государств-участников СНГ видятся по следующим направлениям.

ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Представляется перспективным создание *Ассоциации инновационных школ стран СНГ.* Союз школ будущего стран СНГ объединит группу организаций, ра-

ботающих в своих странах в режиме опережения, эксперимента, реализации пилотных проектов.

Членство в Ассоциации даст возможность этим школам обмениваться уникальной информацией, опытом, методическими наработками.

Ассоциация объединит лучшие учительские таланты для творчества, поиска новых путей в раскрытии потенциала учеников.

Деятельность Ассоциации позволит педагогам реализовывать новые инициативы, прорывные проекты, даст толчок в развитии среднего образования стран Содружества Независимых Государств.

ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Одним из инструментов усиления международной координации и углубления сотрудничества между странами может стать создание неправительственной организации – *Международной ассоциации победителей национальных конкурсов «Учитель года»*.

Национальное объединение победителей профессиональных конкурсов педагогов есть в Беларуси и называется Ассоциация (клуб) победителей конкурса учителей «Хрустальный журавль», в России подобная Ассоциация также объединяет победителей профессиональных педагогических конкурсов «Хрустальный пеликан».

Основная цель Международной организации *победителей национальных конкурсов «Учитель года»* может быть определена как поиск совместных решений по повышению социального статуса учителя, распространение признанного коллегами в ходе конкурса опыта самореализации молодых педагогов.

Ассоциация также могла бы сказать свое слово по выдвижению учителей – победителей конкурсов на должность директора школы.

Ассоциация может стать одним из инструментов выдвиже-

ния претендентов на Нагрудный знак «Отличник образования СНГ».

ТРЕТЬЕ НАПРАВЛЕНИЕ. В настоящее время общепризнано, что без адекватной научной базы ни одна страна не сможет обеспечить реальное развитие системы образования, обновление ее содержания. Очевидно, что в странах СНГ накоплен серьезный опыт в деле организации педагогической науки и образования.

Крайне важным становится возрождение научных школ некогда единой советской педагогической науки, которые по разным причинам распались в последнее десятилетие XX века. Для дальнейшего развития образовательной сферы необходимо возродить международные научные связи.

В связи с этим, в рамках Программы I Съезда работников образования проведена Панельная дискуссия экспертов СНГ по проблеме межгосударственного сотрудничества в области педагогической науки.

Обозначенные направления сотрудничества государств-участников СНГ позволят подойти к созданию современной инновационной модели образования стран, формирующей конкурентоспособный человеческий капитал.

Международный опыт свидетельствует о том, что в предстоящем десятилетии основными факторами развития образования будут возрастание роли человеческого капитала, усиление глобальной конкуренции за человеческие ресурсы и новая технологическая волна.

ОБРАЗОВАНИЕ В КАЗАХСТАНЕ И ПЕРЕХОД К ЕВРОПЕЙСКИМ СТАНДАРТАМ КАЧЕСТВА

За последние годы образование страны вышло на траекторию стабильного развития.

Это подтверждается качественными и количественными показателями как в сфере международного позиционирования, так и внутри страны.

Новая социально-экономическая ситуация в стране указывает, с одной стороны, на необходимость завершения к 2010 году ранее поставленных задач. С другой – позволяет ставить более амбициозные цели: выход на новые горизонты казахстанского образования и обеспечение его конкурентоспособности, которое должно быть адекватно мировым тенденциям развития образования.

В предстоящем десятилетии три основных фактора определяют развитие образования в мире.

Первое – возрастание роли человеческого капитала. Инвестиции в знания (НИОКР, образование, ИКТ) равны инвестициям в основной капитал, а иногда и превышают их (в ФРГ, Японии, Швейцарии на долю человеческого капитала приходится 80% общего объема капитала). В настоящее время более 50% экономически активных граждан развитых стран (в США – более двух третей) заняты умственным трудом.

Именно это на современном этапе предопределяет конкурентоспособность страны и развитие национальной образовательной системы.

В Казахстане роль государства в развитии человеческого капитала остается ведущей, но выделяемые инвестиции на эти цели еще недостаточны.

Второе – усиление глобальной конкуренции за человеческие ресурсы.

На глобальном рынке действуют долговременные стратегии привлечения иностранных студентов и поддержки их различными ресурсами.

Емкость мирового рынка экспорта образования составляет 1,5 трлн. долларов. Экспорт образовательных услуг становится важнейшей высокоприбыльной статьёй в структуре общего экспорта страны (в США – 5-е место, в Австралии – 3-е).

Образовательные системы развитых стран, привлекательные условия обучения за рубежом становятся доступными для молодых казахстанцев.

Потеря интеллектуального капитала может привести к тому, что на мировой арене Казахстану придется выступать в качестве «донора идей и людей» для высокотехнологичных и «интеллектуальных» стран.

Третье – новая «технологическая волна». Она основана на использовании новейших достижений биотехнологий, информатики и нанотехнологий во всех экономических и социальных сферах.

Развитые страны уже к 2015 году перейдут на новую технологическую базу экономических систем. Рынки инновационных наукоемких продуктов будут расти быстрее мировой экономики (до 20% по сравнению с 8%).

Страны, отсутствующие на этих рынках, будут все быстрее отставать. Основной задачей Казахстана является не допустить отставания в повышении уровня знания и современных технологий.

В Казахстане к 2020 году должна быть достигнута кардинальная модернизация системы образования, улучшение качества образования и выход на европейский уровень подготовки специалистов.

Основными ключевыми задачами модернизации системы образования являются:

Во-первых, к 2015 году образование Казахстана по структуре, содержанию, механизмам управления и финансирования должно соответствовать модели развитых стран мира.

Во-вторых, по развитости системы образования Казахстан выйдет на лидирующие позиции среди стран СНГ.

В-третьих, к 2020 году системой образования будет обеспечено высокое качество знаний и уровень развития человеческого капитала, подтверждаемые мировыми рейтинговыми агентствами.

В-четвертых, создание конкурентоспособной «интеллектуальной нации».

Главным результатом развития системы образования в Казахстане станет образованный, предприимчивый человек с высокими нравственными убеждениями, чувством ответственности и патриотизма за судьбу страны и умеющий самостоятельно принимать решения.

Для достижения этого результата необходимо:

1. Повысить статус педагога

Формирование интеллектуальной нации и «экономики знаний» делает учителя ключевой фигурой в развитии государства.

В современных условиях имеет место:

– устойчивая тенденция старения педагогических кадров. Каждый пятый работающий учитель в возрасте от 50 лет и старше. Из общего количества педагогов стаж до 3 лет имеют всего 13%;

– феминизация профессии (80,5% учителей – женщины);

– низкий уровень заработной платы учителей (около 60% средней заработной платы по стране);

– утечка высококвалифицированных кадров за рубеж. Ежегодное пополнение из числа молодых составляет лишь 2,2%;

– несовершенство системы подготовки кадров.

В силу непривлекательности профессии учителя на педагогические специальности поступают не самые лучшие выпускники школ. По итогам тестирования средний балл на педагогические специальности составляет 65,9, тогда как на социальные науки и бизнес – 89,6, на юридические – 90,5.

Отсутствует механизм мотивации лучшей молодежи работать учителем. Соответственно, отсутствуют гарантии, что будущий интеллект нации находится в руках самых лучших представителей общества.

В связи с этим проводится большая работа по созданию:

1) новой системы оплаты труда с учетом специфики педагогической деятельности (урочная и внеурочная) и доведением к 2020 году средней заработной платы педагогов до уровня средней зарплаты;

2) комплекса мер по социальной защищенности кадров (система доплат за работу в сельской местности, в частности, в малокомплектной школе, обеспечение жильем и т.д.);

3) специальных программ поддержки молодых педагогов, которые будут преподавать в организациях образования с дефицитом кадров;

4) системы оценки профессионального уровня учителей. Аттестация будет проводиться в независимом агентстве тестирования;

5) ваучерного финансирования системы повышения квалификации. Учитель будет главным заказчиком образовательных услуг, и финансирование будет осуществляться по принципу «деньги следуют за учителем». Это позволит разрушить монополию институтов в системе повышения квалификации, создать конкурентоспособную образовательную среду за счет увеличения числа провайдеров и возможности выбора.

В ближайшее время будет пересмотрено содержание педагогического образования в республике.

2. Провести модернизацию экономических механизмов образования.

В качестве главного фактора, сдерживающего процесс реформ, необходимо отметить низкий уровень расходов на образование – 4% ВВП на душу населения. В странах с низким средним уровнем доходов этот показатель в среднем равен 4,9%, а в ряде экономически развитых стран он составляет 7–10%.

Поэтому ключевым условием эффективности образовательной политики республики станет модернизация экономических механизмов сферы образования.

В Казахстане в 2011–2020 годах планируется поэтапное увеличение бюджетных расходов на образование, обеспечение роста их доли в ВВП до среднего уровня развитых стран (5%) к 2020 году.

При этом доля расходов республиканского бюджета будет возрастать от 31% на текущий период до 42% к 2020 году.

К 2015 году бюджетирование, ориентированное на результат, станет составной частью реформ в сфере управления государственными расходами в образовании республики.

Внедрение методики подушевого нормативного финансирования позволит повысить эффективность бюджетных расходов.

Подушевое финансирование на первом этапе будет осуществляться для старшей школы. На втором этапе будет внедряться в основной и начальной школе на основе опыта, полученного в старшей школе.

Финансирование в области науки будет происходить посредством сотрудничества вузов с государством и частным сектором.

В Казахстане будет осуществлен поэтапный переход к финансированию науки до уровня развитых стран. Широкое развитие получит государственно-частное партнерство в научно-технической сфере. Доля частного сектора в финансировании НИОКР составит 45–50%.

3. Совершенствование системы управления образованием:

1) Внедрена система планирования, ориентированного на результат. Это потребует от директоров и учителей новых навыков управления и повышения квалификации.

2) Организованы попечительские советы на всех уровнях образования республики.

3) Создается Национальный совет по развитию человеческого капитала.

4) Сформирован профессиональный корпус инспекторов по проведению независимых процедур.

5) Созданы территориальные органы контроля качества образования и областные системы оценки качества.

6) Пересматривается механизм назначения ректоров вузов и внедрен механизм выборности во всех аккредитованных вузах: к 2015 году – деканов, к 2020 году – ректоров.

7) Создана сеть независимых аккредитационных агентств для оценки качества высшего образования.

Проведение реформ на всех уровнях направлено на создание условий для обеспечения доступности качественного образования. Это развитие инфраструктуры, совершенствование материально-технической базы, развитие кадрового потенциала, внедрение инфокоммуникационных технологий, обновление содержания образования, ориентированного на результат, социальные и правовые гарантии качества жизни детей и т. д.

В настоящее время проводится большая работа по расширению доступности дошкольного воспитания и обучения.

В 2009 г. охват дошкольным образованием в Казахстане составил лишь 36,5% детей, тогда как в развитых странах этот показатель достигает 90–100%.

Рост рождаемости в Казахстане будет способствовать увеличению дефицита мест в детских садах. В городе каждый третий ребенок посещает детский сад, на селе – только 5 из 100.

В стране недостаточно развита сеть частных детских садов и отсутствует механизм стимулирования частных поставщиков услуг, доля которых составляет лишь 7% их общего количества.

В Республике Казахстан к 2015 году:

1) В каждом населенном пункте будет как минимум один детский сад.

2) Созданы условия, стимулирующие частных поставщиков услуг дошкольного образования.

3) Развита сеть государственных и частных детских садов, обеспечивающая 70% охвата дошкольным образованием как в городских, так и в сельских регионах.

4) Развиты и функционируют различные модели дошкольных организаций, в зависимости от особенностей регионов.

5) Содержание дошкольных программ ориентировано как на совместную деятельность детского сада и семьи, так и на обучение ребенка самими родителями в семье.

В 2020 году:

6) Обеспечен полный охват дошкольным воспитанием и обучением как в городской, так и в сельской местности.

7) Альтернативой государственным садам станут детские сады при крупных компаниях, организациях, предприятиях. Мини-центры будут создаваться на базе школ, имеющих профицит мест. В сельской местности будут развиваться семейные детские сады.

В целях совершенствования системы среднего образования:

1) К 2015 году общеобразовательные школы будут работать по 12-летней модели, по обновленным национальным стандартам среднего образования и учебным планам и программам;

2) В 2015 году будет осуществлен первый набор в старшую школу «Бейіндік мектеп» (аналог «High school») по модели 12-летнего образования, первый выпуск которой будет осуществлен в 2017 году.

«Бейіндік мектеп» – академическая программа, нацеленная на поступление в вуз, технологии обучения и оценки которой приближены к вузовским: кредитные технологии, профилизация, более высокая квалификация преподавателей.

Учащиеся, получившие грант по результатам тестирования после 10 класса, будут иметь право выбора школы.

В условиях полного перехода на 12-летнее образование к 2020 году:

3) будут ликвидированы аварийные школы, трехсменные занятия, решена проблема дефицита ученических мест;

4) 90% детей будут обеспечены качественным и сбалансированным питанием в школах;

5) в настоящее время школы обеспечены на 62% современными учебными кабинетами химии, физики, биологии. К 2020 году этот показатель будет доведен до 100%;

6) будет создана система электронного обучения.

К 2020 году 100% организаций образования будут обеспечены широкополосным Интернетом, локальными сетями, цифровым контентом. Каждый учитель и каждый ученик будет иметь персональный компьютер.

Будет создано 25 800 единиц цифровых образовательных ресурсов (100% необходимого учебного контента). К 2020 году будет завершен переход на 12-летнее обучение;

7) выпускники школ станут обладать навыками, необходимыми для работы в условиях рыночной экономики.

Школьники будут знать казахский, русский, английский языки, предметы естественно-математического цикла, уметь решать проблемные задачи, работать в команде, самостоятельно учиться на протяжении всей жизни.

Цели технического и профессионального образования к 2015 году заключаются в следующем:

1) Совместно с работодателями разрабатываются и постепенно внедряются профессиональные стандарты.

2) Работодатели станут основными участниками в работе отраслевых и региональных советов по развитию технического и профессионального образования и подготовке кадров.

3) Будут созданы условия для получения образования в течение жизни независимо от возраста, уровня образования и профессиональной квалификации.

В республике к 2020 году:

1) Будет создана Национальная квалификационная система, признаваемая внутренним и внешним рынком труда.

2) Сформирована эффективная и прогрессивная система профессионального технического образования и обучения в течение жизни (Страна будет обеспечена кадрами высокой квалификации. Доля трудоустроенных выпускников организаций технического и профессионального образования будет составлять 85%, тогда как в настоящее время всего 62% выпускников работают по специальности.

Основными целями высшего и послевузовского образования в республике к 2015 году становятся:

1) выполнение основных параметров Болонского процесса;

2) 10% университетов пройдут международную специализированную аккредитацию;

3) образовательные программы вузов страны будут учитывать потребности рынка труда;

4) система высшего образования в Казахстане станет транспарентной на всех уровнях. Значительно снизится уровень коррупции;

5) получит развитие национальная инновационная система для реализации определенных направлений научных исследований на основе деятельности университетов республики;

6) будут разработаны механизмы для успешного трансферта технологий исследовательскими центрами при университетах; к 2020 году:

7) качество высшего образования Казахстана будет соответствовать мировому уровню;

8) Казахстан станет одним из лидирующих провайдеров новых технологий;

9) система высшего образования будет отвечать современным потребностям страны в квалифицированных специалистах;

10) выпускники высшей школы Казахстана будут полностью востребованы на рынке труда.

К 2020 году предполагается довести прием магистров до 12 500 человек. В докторантуру PhD прием возрастет в 10 раз и составит 2500 мест.

Доля ГОСО, разработанных с участием работодателей и соответствующих международным стандартам в высшем и послевузовском образовании, будет составлять 100%.

Одной из оценок качества отечественного образования является вхождение в международную систему оценки качества и рейтингов вузов мира. Высшие учебные заведения Казахстана будут отмечены в рейтинге лучших мировых университетов к 2015 г. – 1 вуз, к 2020 г. – 2 вуза республики.

Таким образом перечислены основные направления стратегии развития системы образования, которые прошли неоднократные обсуждения в обществе, с международными и местными экспертами, неправительственными организациями и в правительстве республики.

ОРИЕНТИРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН НА 2011–2020 ГОДЫ

Для повышения качества подготовки специалистов в условиях глобализации и интеграции в мировую образовательную систему в Казахстане определены приоритеты развития образования на перспективу до 2020 года. Реформирование образовательной сферы республики направлено на развитие человеческих ресурсов.

В настоящее время в Республике Казахстан:

- создана национальная система оценки качества образования;
- институционально обеспечены сетью соответствующих организаций все уровни образования;
- введена обязательная дошкольная подготовка;
- казахстанские школьники приняли участие в международных исследованиях TIMSS, PISA;
- реструктурировано техническое и профессиональное образование;
- введена трехуровневая подготовка специалистов: бакалавр – магистр – доктор Ph.D. и др.

Вместе с тем остались нерешенные задачи, в том числе:

- дальнейшее строительство организаций образования;
- открытие коррекционных кабинетов в системе дошкольного образования;
- переход на 12-летнее образование.

Кроме того, в системе образования в настоящее время существуют проблемы, требующие решения:

- низкий объем финансирования и неэффективное управление;

- непрестижность профессии педагога;
- слабая материально-техническая, учебно-методическая база организаций образования;
- наличие малокомплектных школ;
- низкий охват дошкольным образованием;
- низкий уровень охвата детей дополнительным образованием;
- несоответствие образования выпускников технического и профессионального, высшего образования потребностям рынка труда;
- несовершенное содержание образования.

Поэтому Государственной программой развития образования на 2010–2020 годы планируется модернизация всей системы образования:

- совершенствование механизма финансирования;
- повышения статуса педагога;
- совершенствование системы управления;
- информатизация всех уровней образования, начиная с дошкольного, заканчивая послевузовским образованием.

Государственной программой предусматривается разработка новых механизмов финансирования образования:

- внедрение подушевого финансирования. В 2013 году система подушевого финансирования будет внедрена на базе 4 старших школ (гг. Астана, Алматы, Южно-Казахстанская и Костанайская области);
- внедрение накопительной системы государственно-частного кредитования обучения в вузе;
- ваучерное финансирование повышения квалификации педагогов.

В результате проведенных мероприятий будут достигнуты:

- прозрачность и эффективность и финансирования;
- формирование конкурентной среды в сфере образования;
- развитие рынка частных услуг для образования;

- доступность получения образовательных кредитов с низкими процентными ставками.

Предусмотрено повышение престижа профессии учителя.

Для повышения статуса учителя планируется увеличить среднюю зарплату педагогов и довести ее до уровня средней зарплаты в экономике к 2015 году и внедрить новую систему оплаты труда.

Важным становится организация повышения квалификации через ваучерное финансирование, в т.ч. за рубежом.

Планируется увеличение доли учителей, использующих английский язык при обучении учащихся, которая к 2015 г. составит 15%, к 2020 г. – 30%.

Предполагается осуществить повышение доплат педагогам в зависимости от квалификации и категории учителя, от базового должностного оклада (17 697 тенге в 2011 году):

- для начинающего учителя без категории – 100%;
- для учителей второй категории – 150%;
- для учителей первой категории – 200%;
- для высшей категории – 300% (табл. 1).

Таблица 1. Повышение доплат в зависимости от квалификации педагога

Категории пед. работников	Кол-во пед. работников	Предполагаемый вариант			
		Доплаты в % к БДО	З/плата учителя с учетом доплаты	% к среднереспубликанскому	Доп. расходы (млн.тенге)
Без категории	107 971	100	67 160	69	22 929
2-я категория	112 113	150	76 009	78	30 951
1-я категория	109 028	200	87 857	87	38 203
Высшая категория	52 501	300	102 554	106	26 759
Итого	381 613				118 842

В этом случае учителя высшей категории смогут получать зарплату, чуть выше среднереспубликанской (рис. 1).

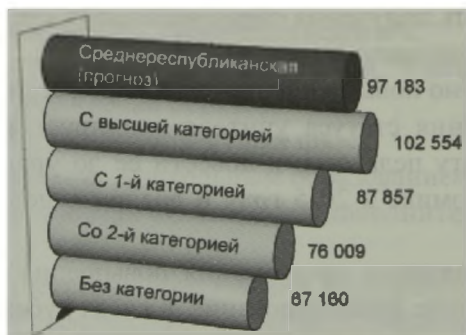


Рис. 1. Система доплат в зависимости от квалификации педагога

Учителя остальных категорий будут получать дифференцированную зарплату, которая будет несколько ниже, чем средняя в экономике.

Дополнительные расходы составят 118 млрд. тенге в год.

Одновременно будут усилены требования к качеству работы учителей и их аттестации.

1. Будет внедрена независимая внешняя оценка профессионального уровня педагогов, в том числе при помощи централизованного тестирования.

2. Будут усилены квалификационные требования при аттестации для получения высшей категории (наличие степени магистра, публикаций, положительной динамики успехов учеников).

В связи с проводимыми мероприятиями ожидаемый эффект будет заключаться в следующем:

изменится соотношение средней заработной платы педагогов организаций образования и средней заработной платы в экономике (рис. 2);

увеличится доля молодых специалистов, прибывших для работы в организации образования, по отношению к общему количеству педагогов (6%);

- Повышение статуса профессии учителя
- Привлечение молодых и высококвалифицированных кадров в систему образования
- Эффективная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов
- Система отбора, мотивации, карьерного роста педагогов

увеличится доля высококвалифицированных педагогических работников, имеющих высшую и первую категории, по отношению к общему количеству педагогов (52%);

повысится в республике статус профессии учителя.

В целях улучшения управления образованием в Казахстане созданы:

– попечительские советы на всех уровнях образования, которые станут эффективным механизмом общественного контроля;

– с 2013 года ректоров государственных вузов будут назначать согласно новому механизму;

– сеть независимых аккредитационных агентств позволит передать функции оценки качества образования от государственной в конкурентную общественно-профессиональную среду.

В итоге ожидается ввести администрирование организаций образования через систему попечительских советов; добиться демократичности и транспарентности, снижения уровня коррупции; прозрачности результатов обучения, оценки и прис-

воения квалификаций; рынок труда будет объективно оценивать профессиональную подготовленность выпускников.

Стратегическим планом развития Казахстана до 2020 года, согласно Указу Президента РК от 1 февраля 2010 года №922, предусмотрено внедрение системы электронного обучения (e-learning).

В настоящее время в Казахстане только 28% учащихся имеют компьютер и только 16% – доступ к Интернету. Этот показатель в три раза меньше уровня развитых стран и значительно меньше, чем в странах ближнего зарубежья.

Уровень технологической готовности в Казахстане невысок. Республика занимает 75-е место в мире по доступу и использованию ИКТ в образовании: 66% школ не имеют широкополосного доступа к Интернету (рис. 3).

	Казахстан	США	Канада	Сингапур	Корея
Количество учащихся на 1 ПК	18	4	6	2	6
% школ, не имеющих широкополосного Интернета	66	1-2	1-2	0	0

- ИКТ инфраструктура
- Количество Интернет-пользователей
65-е место
- Человеческий капитал (уровень образования населения, специалистов ИКТ, навыки использования ИКТ, информативность и мотивация)
- Оснащение программно-аппаратным обеспечением (компьютеризация)
- Использование ИКТ в образовании (доступ и использование ИКТ в учебном процессе)

Рис. 3. Уровень технологического развития Казахстана

В связи с этим планируется:

- подключить все организации образования к широкополосному Интернету;
- внедрить автоматизацию учебного процесса (электронное планирование, электронные журналы, СМС-оповещения родителей и т.д.) (рис. 4);

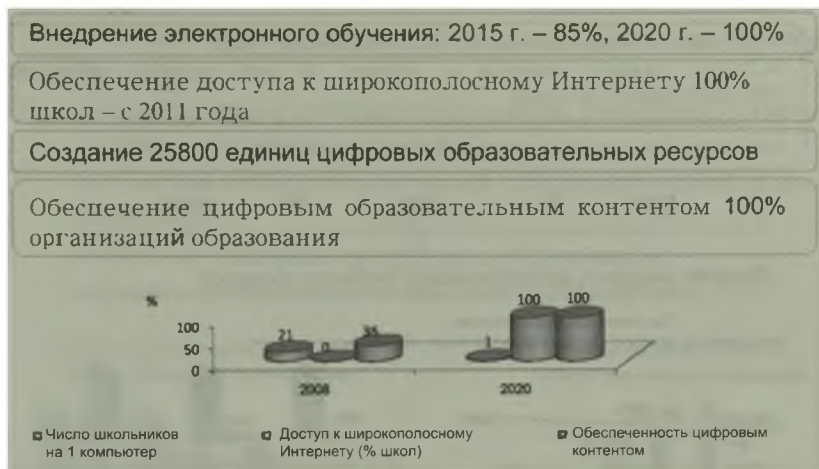


Рис. 4. Электронное обучение

- обеспечить доступ всех педагогов и учащихся ко всем мировым образовательным ресурсам;
- оснастить организации образования лучшим оборудованием;
- создать систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в сфере ИКТ, цифровые школы мирового уровня.

В результате улучшится усвоение учебного материала учащимися.

Будет обеспечен доступ каждого учителя и ученика к лучшим мировым образовательным ресурсам.

Достигнута максимальная скорость информационных потоков в организации учебного процесса и системы управления на всех уровнях.

Для внедрения электронного образования в республике необходимо 166,1 млрд. тенге на 5 лет (рис. 5).

Одной из задач достижения поставленных целей по дошкольному воспитанию и обучению является открытие до 2015

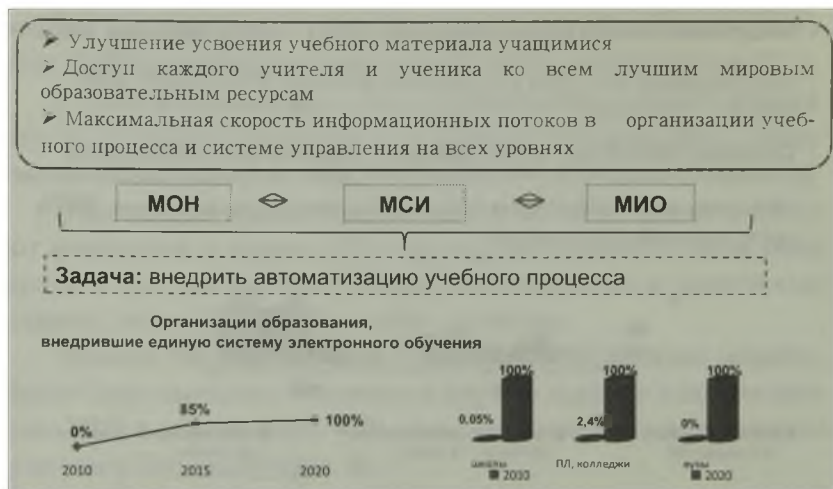


Рис. 5. Внедрение электронного обучения

года 187 частных дошкольных организаций, 647 мини-центров. Другой задачей является обновление учебных программ, разработка учебно-методических комплексов и создание консультационных пунктов для родителей.

Таким образом, к 2020 году будут обеспечены:

- равный доступ детей к программам дошкольного образования;
- полный охват дошкольным воспитанием и обучением как в городской, так и в сельской местности.

В среднем образовании планируется:

- осуществить полный переход на 12-летнее образование;
- решить проблему малокомплектных школ;
- усовершенствовать инклюзивное образование;
- развить сеть и усовершенствовать содержание дополнительного образования;
- организовать эффективный менеджмент всеобуча, школьного питания и медицинского обслуживания.

Для осуществления полного перехода на 12-летнее образование будут (рис. 6):

- ликвидированы трехсменные занятия, аварийность школ и дефицит ученических мест;
- все школы оснащены учебными кабинетами новой модификации;
- обновлено содержание среднего образования;
- введены профильные школы «Бейіндік мектеп».



Рис. 6. Схема перехода на 12-летнее образование

Модель «Интеллектуальной школы» будет распространена на систему среднего образования (рис. 7).

В малокомплектных школах будут реализованы программы, гарантирующие полноценное образование, созданы Центры развития МКШ, «опорных школ» – ресурсных центров, организована доставка детей до школы, дистанционное обучение.

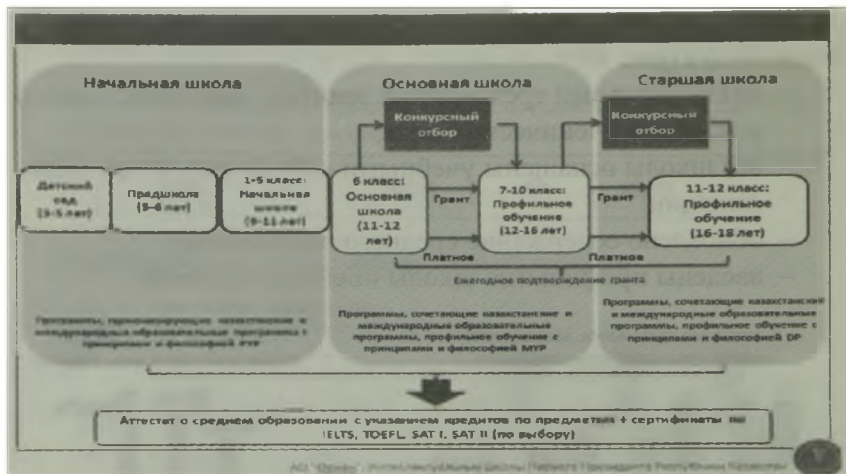


Рис. 7. Модель интеллектуальной школы

Ожидаемый эффект:

- внедрение 12-летней общеобразовательной школы;
- формирование интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан;
- развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны (рис. 8).

На шестнадцатом заседании Совета иностранных инвесторов главой государства Н.А. Назарбаевым определены направления внедрения отраслевой системы сертификации квалификаций специалистов. Необходимо в связи с потребностями национальной экономики создавать передовые межрегиональные центры, обновить учебные программы подготовки специалистов на уровнях высшего и профессионального образования, повысить эффективность переподготовки и повышения квалификации научных кадров и инженерно-технического персонала всех отраслей в рамках программы ФИИР.

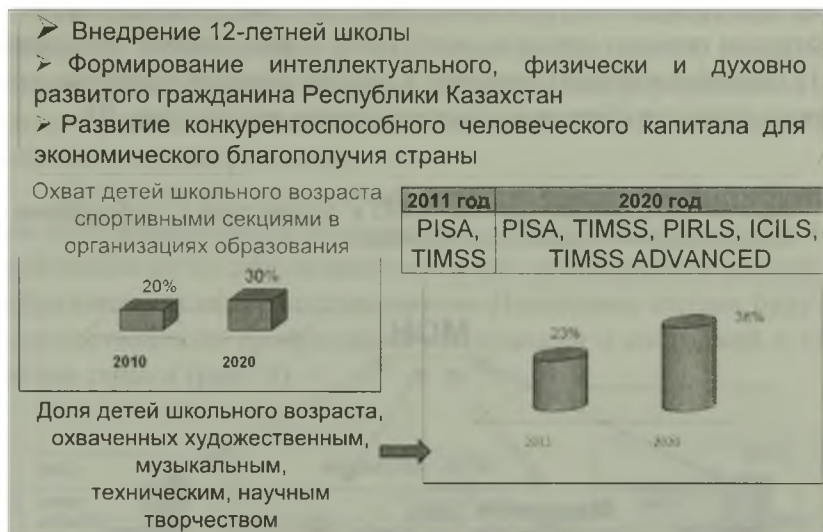


Рис. 8. Развитие человеческого потенциала

В этой связи основной задачей технического и профессионального образования (ТиПО) является модернизация системы ТиПО в соответствии с требованиями индустриально-инновационного развития республики (рис. 9).

Для достижения поставленной задачи необходимо осуществление следующих мероприятий:

- обеспечение программ профессиональными стандартами;
- обновление содержания с учетом запросов индустриальных проектов;
- развитие инфраструктуры подготовки кадров по проектам индустрии.

Строительство 4 межрегиональных профессиональных центров в Атырау – по нефтегазовой отрасли, Экибастузе – по топливно-энергетической отрасли, Шымкенте – по обрабаты-

ющей отрасли и Усть-Каменогорске – по машиностроительной отрасли повысит качество подготовки специалистов. Создание 12 сертификационных центров в каждой отрасли индустриального развития обеспечит переподготовку кадров (рис. 10).

Задача: модернизация системы ТиПО в соответствии с требованиями индустриально-инновационного развития



Рис. 9. Модернизация технического и профессионального образования

Задача: модернизация системы ТиПО в соответствии с требованиями индустриально-инновационного развития

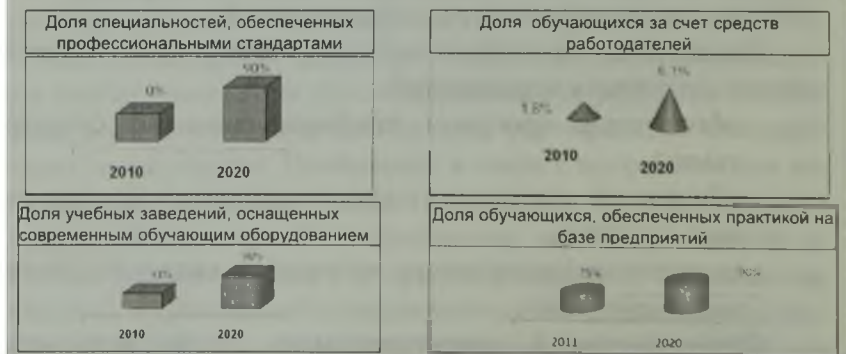


Рис. 10. Техническое и профессиональное образование

На основе данных Министерства труда и социальной защиты РК и Министерства индустрии и торговли РК разработаны карты обеспечения кадрами программы форсированного индустриально-инновационного развития (ФИИР) по всем 12 отраслям и всем регионам.

Для развития агропромышленного комплекса потребуются 2375 специалистов технического и профессионального образования по 83 специальностям и 683 специалиста с высшим образованием по 41 специальности. Подготовку кадров будут осуществлять 26 профессиональных лицеев и колледжей и 15 вузов страны (рис. 11).



Ожидаемый эффект будет заключаться в следующем:

- обеспечение кадрами ТиПО в соответствии с потребностями рынка труда;
- эффективная система ТиПО, интегрированная в мировое образовательное пространство;
- сертификация отраслевыми ассоциациями работодателей качества знаний и навыков выпускников;

- создание Национальной квалификационной системы, признаваемой внутренним и внешним рынком труда;
- выбор обучающимся поставщика образовательных услуг по подготовке кадров независимо от формы собственности;
- гибкость и восприимчивость образовательных программ с учетом изменений требований рынка труда.

В высшем и послевузовском образовании в проекте Госпрограммы предусмотрено решение задач по обеспечению:

- кадрами с высшим и послевузовским образованием проектов индустриально-инновационного развития страны;
- интеграции в европейскую зону высшего образования;
- интеграции образования и науки, создания условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности.

Ставится цель достижения следующих показателей:

- 14% вузов пройдут международную специализированную аккредитацию (рис. 12);

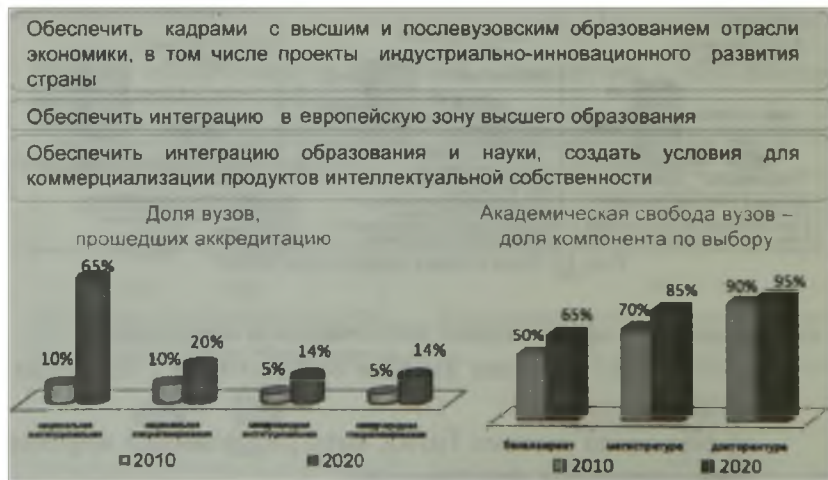


Рис. 12. Высшее и послевузовское образование

- 50% вузов внедрят европейскую систему перевода кредитов (ESTC);
- 65% содержания ГОСО по специальностям – по выбору;
- 20% вузов осуществляют двудипломное образование с зарубежными вузами;
- 50% вузов – с инновационными структурами, научными лабораториями, технопарками, центрами;
- не менее двух вузов Казахстана будут включены в рейтинги лучших мировых университетов (рис. 13).

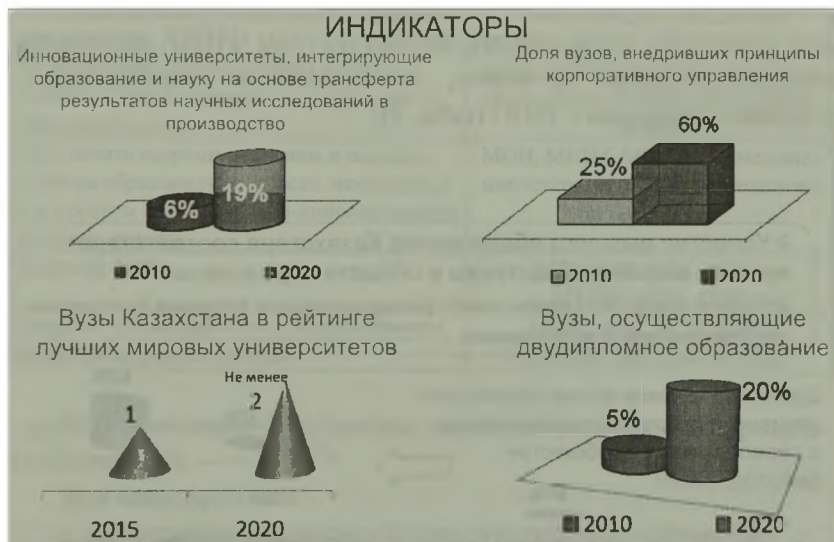


Рис. 13. Высшее и послевузовское образование

Ожидаемый эффект заключается в следующем:

Качество высшего образования Казахстана должно соответствовать лучшему мировому уровню в области образования.

Рынок труда должен быть полностью обеспечен квалифицированными кадрами высшего и послевузовского образования.

Показатели конкретных результатов обеспечат:

– 60% выпускников вузов пройдут независимую оценку квалификации в сообществе работодателей;

– трудоустройство 80% выпускников высших учебных заведений за первые 3 месяца после окончания вуза (рис. 14).

Поставленные цели, целевые индикаторы, задачи и показатели результатов реализации программы будут достигнуты Министерством образования и науки РК совместно с Министерствами труда и социальной защиты, связи и информации, индустрии и новых технологий, туризма и спорта, внутренних дел, культуры, отраслевыми министерствам ФИИР, местными исполнительными органами, Ассоциациями работодателей, Союзом «Атамекен», НПО (табл. 2).

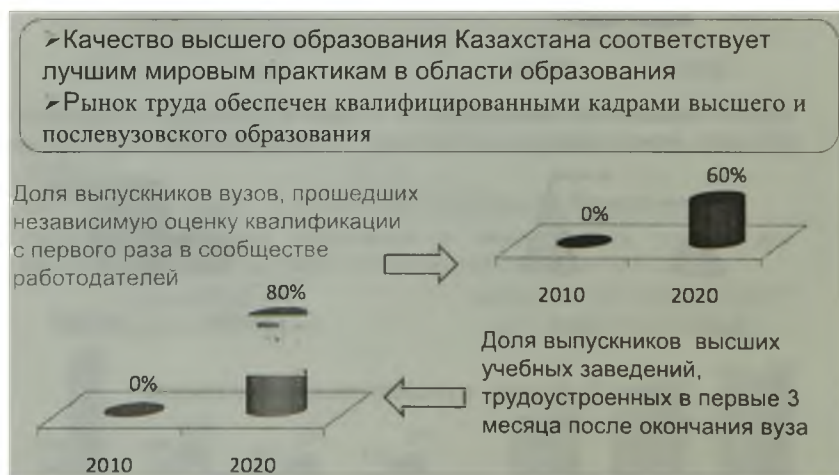


Рис. 14. Динамика повышения качества обучения

Таблица 2. Межсекторальное взаимодействие

Задачи	Взаимодействие
Разработать новые механизмы финансирования образования, направленные на повышение качества образования	МОН, МФ, МИО
Усовершенствовать менеджмент в образовании	МОН, МЭРТ
Внедрить автоматизацию учебного процесса	МОН, МСИ, «КазТелеКом», МИО
Увеличить сеть дошкольных организаций	МОН, МИО
Осуществить переход на 12-летку	МОН, МИО
Решить проблемы малокомплектных школ	МОН, МИО
Усовершенствовать инклюзивное образование в школе	МОН, МЗ, МТСЗН, МИО
Модернизация системы ТиПО в соответствии с требованиями индустриально-инновационного развития	МОН, МИНТ, МТСЗН, отраслевые министерства ФИИР, МИО, работодатели
Обеспечить кадрами с высшим и послевузовским образованием отрасли экономики, в т.ч. проекты индустриально-инновационного развития страны	МОН, МИНТ, МТСЗН, отраслевые министерства ФИИР, работодатели
Вопросы ЗОЖ	МОН, МЗ, МТС, МСИ, МТСЗН, МИО, НПО
Вопросы безнадзорности и беспризорности	МОН, МВД, МСИ, МИО
Вопросы здорового питания	МЗ, МОН, МСХ, МСИ, МИО

От реализации Программы ожидаются следующие результаты (табл. 3).

Для государства:

1. Улучшение показателей международных рейтингов.
2. Обеспечение привлекательности казахстанской системы образования.
3. Обеспечение устойчивого роста экономики страны.
4. Повышение конкурентоспособности человеческого капитала в мировом пространстве.

Для родителей:

1. Получение консультаций в вопросах воспитания ребенка в домашних условиях.

Таблица 3. Эффекты от реализации программы

ГОСУДАРСТВО	РОДИТЕЛИ
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение стабильного роста экономики страны • Повышение конкурентоспособности человеческого капитала в мировом пространстве • Обеспечение привлекательности казахстанской системы образования • Улучшение показателей международных рейтингов • Повышение ответственности родителей за воспитание ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность выбора организаций образования • Вовлечение в управление образованием через попечительские советы • Обеспечение свободного доступа дошкольного воспитания и обучения для ребенка • Осуществление связи родитель – организация образования – ребенок через дистанционное информационное оповещение об успехах ребенка
ПЕДАГОГИ	ОБУЧАЮЩИЕСЯ
<ul style="list-style-type: none"> • Привлекательность профессии педагога • Повышение зарплаты до уровня средней в экономике • Обеспечение системой образования карьерного роста • Обучение на протяжении всей деятельности, в т.ч. за рубежом, и развитие профессиональной компетентности 	<ul style="list-style-type: none"> • Доступ к качественному образованию • Доступ к лучшим образовательным ресурсам и технологиям • Развитие коммуникативной и профессиональной компетентности

2. Обеспечение свободного доступа дошкольного воспитания и обучения для ребенка.

3. Дистанционное информационное оповещение об успехах ребенка.

Для педагога:

1. Повышение заработной платы до уровня средней в экономике.

2. Обеспечение системой карьерного роста.

3. Обучение на протяжении всей деятельности, в т.ч. за рубежом и развитие профессиональной компетентности.

Для обучающихся:

1. Доступ к качественному образованию для всех.

2. Доступ к лучшим образовательным ресурсам и технологиям.

3. Развитие коммуникативной и профессиональной компетентности.

Государственная программа развития образования на 2011–2020 годы будет реализована в два этапа:

Первый – 2011–2015 годы;

Второй – 2016–2020 годы.

Дополнительные расходы на реализацию первого этапа программы составят 527, 04 млрд. тенге за пять лет (табл. 4).

Таблица 4. Динамика расходов на реализацию I этапа программы

Государственный бюджет	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Итого дополнительных расходов
Базовые расходы	708 982	709 982	742 620	924 00	993 445	1 069 727	
Дополнительные расходы	0,0	49 995	117 470	149 204	97 749	112 620	527 038
ВСЕГО	708 982	759 977	860 090	1 073 204	1 091 194	1 182 347	
в % к ВВП	4,1	3,9	4,4	4,4	4,4	4,5	

Из них:

Республиканский бюджет: 506,6 млрд. тенге.

Местный бюджет: 20,5 млрд. тенге.

В структуре дополнительных затрат преобладают затраты на развитие ИКТ и электронного обучения, доведение зарплаты педагогов до уровня средней зарплаты в экономике (табл. 5).

Реализация государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы повысит уровень и качество образовательных услуг в условиях глобализации и интеграции в мировое образовательное пространство, окажет позитивное влияние на подготовку высококвалифицированных кадров и их конкурентоспособность на рынке труда.

Таблица 5. Структура дополнительных затрат

Мероприятия	2011	2012	2013	2014	2015	Итого
Внедрение системы электронного обучения «e-learning»	1654	31699	36 351	44 183	52 181	166 068
Увеличение госзаказа на прием в магистратуру и докторантуру, размера образовательного гранта национальных вузов	1527	9155	17 307	22 384	23 833	74 206
Привлечение зарубежных ученых и консультантов в вузы	1949	1949	1949	1948	1948	9 743
Обеспечение мобильности студентов в рамках программы двудипломного образования (100 чел. ежегодно)	342	342	342	342	342	1710
Госзаказ для колледжей	34	133	232	308	336	1043
Оплата труда	14 899	43 694	60 249			118 842
Совершенствование подготовки специалистов и воспитательной работы, повышения квалификации и переподготовки кадров, методического обеспечения системы повышения квалификации педагогических кадров и методического обеспечения системы образования	647	751	1105	1355	1215	5 073
Программа «Балапан»	420	249				669
Укрепление материально-технической базы организаций образования	4 213	5 231	5 441	3 356	7 756	25 997
Строительство «Бейіндік мектеп»	16 000	16 000	16 000	16 000	16 000	80 000
Образовательные кредиты (АО «Финансовый центр»)	1917	2 162	3 162			7 241
Международный бакалавриат в школах (АО «Оркен»)	977	737	771	741	770	3 996
Доставка детей в школы	1703	1471	2 157	2 760	3 585	11676
КАЗТЕСТ	74	58	72	52	52	308
Увеличение государственного заказа на повышение квалификации педагогических кадров (10% ежегодно) дополнительно	1088	1109	1132	1156	1183	5 668
Горячее питание	2 551	2 730	2 934	3164	3 419	14 798
Всего, млн.тг.	49 995	117 470	149 204	97 749	112 620	527 038

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Государственная программа развития образования на 2011–2020 годы предусматривает реализацию восьми направлений:

1. Совершенствование финансирования системы образования.
2. Улучшение менеджмента образования.
3. Повышение статуса педагога.
4. Внедрение электронного обучения «e-learning» и модернизацию образования по уровням:
 - дошкольное воспитание и обучение;
 - среднее образование;
 - техническое и профессиональное образование;
 - высшее и послевузовское образование.

В целях совершенствования финансирования планируется внедрение в организациях образования системы подушевого финансирования.

Необходимо усовершенствовать систему управления образованием путем привлечения к управлению широкой общественности. Общественное участие на разных уровнях управления образованием должно осуществляться в форме попечительских советов. Главным является внедрение принципов корпоративного управления в вузах.

Для того чтобы поднять статус педагога, необходимы государственная поддержка и стимулирование труда педагогических работников. К 2015 году средняя заработная плата педагогов достигнет средней зарплаты в экономике, 70% педагогов повысят свою квалификацию по принципу ваучерного финансирования.

Вместе с тем необходимо повысить требования к педагогу по уровню профессионального мастерства. С 2016 года будет внедрена процедура подтверждения уровня квалификации педагогов, поступающих на работу впервые или после перерыва педагогической деятельности.

Для контроля и стимулирования качества подготовки педагогических кадров будут созданы независимые аттестационные агентства во всех регионах.

В современных условиях образования необходимо внедрить систему электронного обучения «e-learning». Для этого планируется подключение организаций образования к сети Интернет с пропускной способностью от 4 до 10 Мбит/сек, полное обеспечение организаций цифровым образовательным контентом в открытом доступе.

Организации образования будут обеспечены on-line-доступом учащихся к цифровым образовательным ресурсам. В них будет внедрена автоматизация учебного процесса. С 2011 по 2015 год каждый педагог должен пройти недельные курсы повышения квалификации по вопросам применения образовательных ИКТ.

В сфере дошкольного воспитания и обучения к 2020 году будет обеспечен полный охват дошкольным воспитанием и обучением как в городской, так и в сельской местности.

Для реализации поставленной цели необходимо развивать альтернативную сеть дошкольных организаций – частных, семейных, ведомственных, государственных.

В рамках Программы «Балапан» по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением на 2010–2014 годы планируется достичь 70% охвата детей дошкольным образованием.

Для этого необходимо обновить учебные программы, подготовить кадры высокой квалификации, создать консультационные пункты для родителей.

В области среднего образования с 2015 года намечается осуществление перехода на 12-летнее обучение. Получат развитие сеть «Интеллектуальных школ Назарбаева», сеть старших школ «Бейіндік мектеп», система инклюзивного образования. В настоящее время необходимо разработать стратегию развития МКШ (опорные школы-ресурсные центры, подвоз, дистанционное обучение).

В сфере технического и профессионального образования (ТиПО) одной из важных задач становится обновление содержания образования с учетом запросов экономики. Необходимо разработать Национальную квалификационную систему с внедрением профессиональных стандартов, разработанных самими работодателями.

Система высшего образования Казахстана станет конкурентоспособной.

Национальные аккредитационные организации войдут в сеть международных аккредитационных агентств. Обеспечение интеграции образования и науки, создание условий для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности, обеспечение интеграции в европейскую зону высшего образования становятся обязательными параметрами в рамках Болонского процесса.

В 2015 году в «Nazarbaev University» состоится первый выпуск высокопрофессиональных специалистов и молодых ученых.

В настоящее время в школах и детских садах используется сметная система финансирования.

В 2011 году будет разработана методика подушевого нормативного финансирования, что позволит повысить эффективность бюджетных расходов, способствуя повышению доступности качественного образования для разных слоев населения.

Подушевое финансирование на первом этапе будет осуществляться для старшей школы.

В 2013 году система подушевого финансирования общего среднего образования будет апробирована на базе 4 старших

школ (гг. Астана, Алматы, Южно-Казахстанская и Костанайская области).

В основной и начальной школе подушевое финансирование будет внедряться на основе опыта, полученного в старшей школе.

К 2015 году дошкольное воспитание и обучение будет финансироваться из государственного бюджета посредством целевого трансферта на основе подушевого финансирования. Местные власти станут администраторами закупок услуг у провайдеров разных форм собственности на конкурсной основе.

В системе технического и профессионального образования важно утвердить нормы затрат на подготовку одного специалиста, а в 2011 году будет реализован пилотный проект по внедрению подушевого финансирования в Акмолинской и Кызылординской областях.

В настоящее время общая потребность национальной экономики в профессиональных кадрах на 2010–2014 годы составляет 287 тыс. человек, из них для ФИИР – 108 тыс. человек.

55% потребности ФИИР (59,4 тыс. человек) – работники с техническим и профессиональным образованием;

15% – с высшим образованием (16 тыс. человек);

30% – рабочие несложных профессий (32,6 тыс. человек).

В подготовке кадров задействованы 543 учебных заведения ТиПО и 34 вуза. Будет подготовлено 224,6 тыс. специалистов из учебных заведений ТиПО и 245 тыс. специалистов – из вузов.

В настоящее время по 13 отраслям индустриальных проектов и по всем регионам разработаны карты обеспечения кадрами.

Для нефтегазового сектора потребуется 24 тыс. специалистов. Их подготовку будут осуществлять 18 учебных заведений ТиПО и 8 вузов по 19 специальностям. Планируется подготовить более 28 тыс. специалистов.

Отраслевыми Министерствами совместно с акиматами определены базовые учебные заведения на проекты ФИИР.

В рамках Госпрограммы развития образования РК на 2011–2020 годы будет обновлено содержание системы образования с учетом запросов индустриальных проектов ГПФИИР.

Будут установлены современные квалификационные требования к специалистам в профессиональных стандартах по всем направлениям индустриально-инновационного развития, которые позволят:

- обновить государственные общеобязательные стандарты ТипО, высшего и послевузовского образования типовые учебные программы по специальным дисциплинам, учебную литературу;
- создать банк модульных программ по специальностям для получения нескольких квалификаций.

Для усиления практических навыков в учебных планах увеличится до 70% доля профессиональной практики, реализуемой через дуальное обучение (два дня в неделю в учебном заведении и 3 дня на производстве) и ученичество (1-2 года в учебном заведении, 1-2 года на производстве с частичной выплатой заработной платы).

Дуальная система высшего образования будет внедрена в 9 педагогических и 22 технических вузах республики.

До 2015 года учебные заведения республики, в которых ведется подготовка кадров для проектов Карты индустриализации, будут закреплены на договорной основе за базовыми предприятиями для прохождения учащимися производственной практики и преподавателями – стажировки.

Для контроля и стимулирования качества подготовки кадров будет внедряться независимая сертификация в каждой отрасли индустриального развития.

Для стимулирования вхождения бизнеса в заведения ТипО и обеспечение необходимыми кадрами проектов Карты индустриализации РК планируется создать:

- ТипО при национальных холдингах и компаниях;
- ТипО с участием иностранных инвесторов и транснациональных корпораций.

Структура государственного образовательного заказа будет изменена в соответствии с потребностями форсированного индустриально-инновационного развития.

Базовые вузы будут закреплены к проектам ФИИР по приоритетным направлениям: по металлургии – Карагандинский государственный индустриальный университет; по транспортной логистике – Казахская академия транспорта и коммуникаций им. М. Тынышпаева; по строительным материалам – Международная образовательная корпорация (КазГАСА); по нефтегазовому машиностроению – Казахский национальный технический университет им. К. Сатпаева; по химической промышленности – Таразский государственный университет им. Х.Дулати; по туризму – Казахская академия спорта и туризма; по развитию агропромышленного комплекса – Казахский национальный аграрный университет; по текстильной промышленности – Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова; по пищевой промышленности – Семипалатинский государственный университет им. Шакарима.

На 35 предприятиях республики, реализующих проекты ФИИР, планируется создание базы производственной практики.

В том числе, по агропромышленному комплексу – на 9 предприятиях; по легкой промышленности – на 2; по нефтегазовому направлению – на 3; по направлению туризма – 1; по химическому направлению – на 5; по направлению фармацевтики – на 3; по направлению машиностроения – на 2; по горнометаллургическому направлению – на 2; по транспортному направлению – на 2; по космической отрасли – на 1; по энергетической отрасли – на 3; по строительной индустрии и производству строительных материалов – на 2 предприятиях.

Таким образом, в условиях индустриально-инновационного развития республики реализация проводимых мероприятий по совершенствованию системы образования в республике позволит обеспечить кадрами все уровни и сферы национальной экономики.

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕФОРМ

Развитие системы образования и науки является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Казахстан четко определил ориентиры по вхождению в мировое образовательное пространство и осуществляет модернизацию образовательной деятельности в контексте международных требований.

11 марта 2010 года Казахстан присоединился к Болонскому процессу. Присоединение Казахстана к Болонскому процессу даст еще один новый импульс развитию системы высшего образования в решении задач повышения качества подготовки специалистов и конкурентоспособности образования.

Основные принципы Болонской декларации нашли отражение во всех программах и документах высшего и послевузовского образования. В республике создана законодательная, нормативная и правовая база для реализации этих принципов.

Казахстан одной из первых стран СНГ перешел на трехуровневое высшее и послевузовское образование (бакалавр–магистр–доктор Ph.D). В вузах республики внедрена кредитная технология обучения. Создана основа для реализации программы двудипломного образования.

Сформирована национальная модель аккредитации. Приняты принципы и стандарты институциональной аккредитации, основанные на международных принципах. Ежегодно в республике проводятся национальные рейтинги вузов.

С 2009 года вузы Казахстана участвуют в мировых рейтингах. В 2009 году в международном рейтинге Times Higher

Education-QS World University Ranking (Великобритания) было зарегистрировано 17 тыс. университетов по всему миру.

По результатам рейтинга Times Higher Education Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева получил 531-е место, Казахский национальный университет аль-Фараби – 601-е место, Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова – 605-е место, Казахский национальный технический университет им К.И. Сатпаева занял 608-е место и т.д.

Доступность – качество – эффективность – это основные цели развития казахстанского образования.

Для обеспечения высокого качества подготовки специалистов в вузах республики внедрена кредитная технология обучения – одна из признанных и распространенных в мире университетских систем подготовки специалистов. В условиях кредитной системы обучения возрастает роль самостоятельной работы студентов. Содержание самостоятельной работы студента определяется концепцией дисциплины, техническими возможностями высшего учебного заведения и учебно-методической обеспеченностью библиотеки.

Данная система предполагает свободный доступ ко всему комплексу средств обучения, включая как традиционные, так и мультимедийные, виртуально-тренинговые комплексы и другие, которые способствуют развитию у студентов навыков самостоятельной работы, повышению творческой активности и самостимуляции в освоении знаний, а значит, и качества образования.

Тенденции новых учебных планов – уменьшение числа аудиторных занятий и перенос акцента на самостоятельную работу – еще более укрепляют позиции библиотеки в реализации прав своих читателей на получение необходимой информации. Активным помощником в этом является систематическое со-

держательное чтение, несущее эмоциональный заряд, обогащающее духовный мир, служащее фактором улучшения качества образования, формирования человеческого капитала и знаний.

Поиск необходимой информации и эффективное применение полученных знаний является главной задачей библиотек.

Библиотеки всегда играли ключевую роль в воспитании духовно-нравственной личности, расширении знаний, развитии чтения, общения, взаимопонимания между людьми, странами и культурами.

Библиотеки высшей школы связаны со всей системой образования.

Работая в единой системе взаимосвязей и сотрудничества, библиотеки сосредотачивают и апробируют современные направления и концепции интеллектуального развития научно-педагогических кадров и студенчества.

В настоящее время сеть государственных библиотек системы образования Республики Казахстан насчитывает 7 тыс. 403 библиотеки, что составляет 64,8% общего количества общегосударственной сети библиотек республики, из них 55 библиотек находятся в государственных вузах страны.

Одним из показателей престижа и конкурентоспособности вуза является функционирование электронных библиотек.

В последние годы в библиотеках вузов республики деятельность по созданию электронных библиотек приобрела значительные масштабы.

Основой электронной библиотеки является фонд на электронных носителях, который формируется библиотеками вузов, путем закупки законно распространяемых книготорговыми организациями электронных изданий, получения электронной версии документа из внутренних структурных подразделений вуза – издательств, кафедр, безвозмездной передачи сотрудниками вуза электронных версий публикаций; правомерного за-

имствования документов, имеющих в свободном доступе в Интернете.

В настоящее время в электронных библиотеках вузов республики накоплено около 1 млн. учебников, учебно-методических пособий на электронных носителях. Электронный каталог вузовских библиотек достиг свыше 3 млн. наименований и продолжает пополняться.

Электронные библиотеки, создаваемые вузами республики, являются объектом пристального внимания Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Впервые 20 декабря 2009 года Министерством образования и науки Республики Казахстан проведена презентация Республиканской межвузовской электронной библиотеки и университетских порталов на базе Казахского национального технического университета имени К. Сатпаева.

В Презентации Республиканской межвузовской электронной библиотеки и университетских порталов приняли участие представители 52 вузов, Ассоциация вузов, Ассоциация пользователей научно-образовательной сети Казахстана «КазРЕНА», Европейской комиссии «CAREN – Центрально-Азиатская научно-образовательная сеть» (Кыргызстан), компании «Elsevier B.V.» по Центральной Азии (Нидерланды).

Республиканская межвузовская электронная библиотека является сервисной информационной системой, которая представляет собой единый комплекс организационных, технологических и информационных средств, предназначенных для создания и использования объединенных информационных ресурсов библиотек организаций образования Республики Казахстан в целях удовлетворения научных и информационных потребностей пользователей.

Республиканская межвузовская электронная библиотека – это виртуальная корпоративная сеть электронных библиотек отечественных высших учебных заведений. В электронную

библиотеку откроется доступ всем студентам, преподавателям и ученым, входящим в данную сеть. Аналоги подобных электронных библиотек существуют во многих зарубежных странах, включая и Россию.

В апреле 2009 года был одобрен Меморандум о создании Республиканской межвузовской электронной библиотеки.

В настоящее время в систему Республиканской межвузовской электронной библиотеки входят 42 вуза.

В перспективе к системе Республиканской межвузовской электронной библиотеки будут присоединены библиотеки колледжей и лицеев.

Объединение электронных образовательных ресурсов вузов в Республиканскую межвузовскую электронную библиотеку решит задачи полного удовлетворения потребностей профессорско-преподавательского состава, студентов, магистрантов, докторантов и других участников образовательной деятельности в современных информационно-образовательных ресурсах, а также объединит электронные образовательные ресурсы вузов страны в единую информационную систему.

В настоящее время из 145 вузов 21 имеют информационно-образовательный портал и 110 – информационный сайт.

Республиканская межвузовская электронная библиотека даст возможность пользователям получить доступ к разнородным электронным документам в базе данных электронной библиотеки из одной точки (в среде одного экрана) благодаря единому интерфейсу, включающему единообразно организованные средства поиска в разнородных электронных коллекциях.

Необходимым условием объединения электронных ресурсов отечественных вузов является наличие образовательного портала в каждом из них. Образовательные порталы ведущих университетов страны (Казахского национального технического университета имени К. Сатпаева, Казахского национального университета имени аль-Фараби, Южно-Казахстанского

государственного университета имени М. Ауэзова, Восточно-Казахстанского государственного технического университета имени Д. Серикбаева, Карагандинского государственного технического университета) свидетельствуют об эффективности широкого внедрения информационно-коммуникационных и интернет-технологий в учебный процесс, научные исследования и внутривузовское административное управление.

Создание межвузовской электронной библиотеки даст возможность обеспечивать, поддерживать и совершенствовать информационную базу вуза, обеспечит широкий доступ студентов, преподавателей и ученых как к отечественным, так и мировым научно-образовательным электронным ресурсам, а также будет способствовать активизации сотрудничества, усилению информационного обмена между учреждениями науки и образования государств Центральной Азии с европейскими партнерами.

Таким образом, объединение электронных библиотек, образовательных порталов, внедрение IT-технологии, дистанционного обучения, автоматизация внутривузовских процессов позволит обеспечить доступ к отечественным и мировым электронным ресурсам.

Электронные библиотеки являются современными хранителями культурных ценностей нации. Роль библиотек всегда заключалась в предоставлении и сохранении информации во всех ее формах. Создание электронных библиотек откроет новые возможности для выполнения этой миссии.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ключевую роль в воспитании духовно-нравственной личности, расширении знаний, развитии чтения, общения, взаимопонимания между людьми, странами и культурами всегда играли библиотеки.

В настоящее время библиотеки остаются наиболее востребованными из всех учреждений культуры на протяжении всей жизни человека, являясь важнейшим инструментом формирования общества, построенного на знаниях.

По статистическим данным на 1 января 2010 года сеть государственных библиотек системы образования Республики Казахстан насчитывает 7 тыс. 403 библиотеки. Из них 55 – библиотеки государственных вузов; 466 – государственных организаций технического и профессионального образования; 6865 – государственных организаций среднего образования; 17 – институтов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Получение образования, начиная со школьной скамьи и заканчивая средним профессиональным и/или высшим профессиональным образованием – самый длительный этап жизни человека, а значит, влияние его на формирование личности – самое большое. И без чтения, являющегося незыблемой, непреложной ценностью и неперемнным спутником учебного процесса, и библиотеки никак не обойтись. Интенсивное чтение, заложенное с детства родителями, как правило, становится привычкой на всю жизнь. Поэтому особую роль в полноценном содействии обучению, образованию, комплексному воспитанию и развитию личности подрастающего поколения, приобщению их к

чению и поддержке их интереса к чтению на протяжении всей жизни приобретает работа библиотек системы образования. И поэтому нет необходимости доказывать, что ни одно учебное заведение не функционирует без наличия учебной библиотеки.

Библиотеки высших учебных заведений неразрывно связаны со всей системой высшего и послевузовского образования. Библиотека была и остается главной лабораторией вуза, являясь образовательным, информационным и культурным центром.

Библиотеки, работая в единой системе взаимосвязей и сотрудничества, являются одной из основных баз подготовки высококвалифицированных специалистов, сосредотачивают и апробируют современные направления и концепции интеллектуального развития научно-педагогических кадров и студенчества.

В современных условиях вузовские библиотеки обязаны принимать непосредственное участие в решении задач, выдвинутых Болонским процессом, и оказывать помощь вузам в том, чтобы с наименьшими потерями качества учебы и научно-исследовательских разработок адаптироваться в единой европейской системе высшего образования и науки для формирования общего образовательного и научного пространства.

В целях обеспечения высокого качества подготовки специалистов в вузах республики внедрена кредитная технология обучения – одна из признанных и распространенных в мире университетских систем подготовки специалистов. В условиях кредитной системы обучения возрастает роль самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента связана с реализацией практических задач, обеспечивающих развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала.

Содержание самостоятельной работы студента определяется концепцией дисциплины, техническими возможностями

высшего учебного заведения и учебно-методической обеспеченностью библиотеки.

Внедрение кредитной системы обучения предъявляет высокие требования к кадровому составу, материально-технической базе, учебно-методическому и библиотечно-информационному обеспечению образовательного процесса.

Данная система предполагает свободный доступ ко всему комплексу средств обучения, включая как традиционные, так и мультимедийные, виртуально-тренинговые комплексы и т.п., способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы, повышению творческой активности и самостимуляции в освоении знаний, а значит, и качества образования.

Тенденции новых учебных планов – уменьшение числа аудиторных занятий и перенос акцента на самостоятельную работу – еще более укрепляют позиции библиотеки в реализации прав своих читателей на получение необходимой информации. Активным помощником в этом является систематическое, содержательное чтение, несущее эмоциональный заряд, обогащающее духовный мир, служащее фактором улучшения качества образования, формирования человеческого капитала и знаний.

Широко известно утверждение: «Кто владеет информацией – тот владеет миром». В этом контексте поддержка молодых людей, стремящихся к знаниям и максимальной самореализации, помощь в поиске необходимой информации, обучения рациональным методам накопления знаний и эффективного применения полученных знаний была и остается одной из главных задач библиотек в образовательном процессе.

Для перехода библиотек вузов на новый уровень, соответствующий целям и задачам модернизации современной высшей школы Казахстана, необходимо активное обновление форм и методов работы библиотек вузов.

Актуальная задача библиотек вузов на современном этапе – более тесная интеграция библиотечно-информационного

обслуживания с образовательным, научным и управленческим процессами вуза. Усиление роли библиотеки как основного поставщика информационных ресурсов для студентов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников вуза, дальнейшее расширение спектра информационных ресурсов и услуг по направлениям его научно-образовательной деятельности, что позволит библиотекам стать активной составляющей информационно-образовательного пространства вуза.

Перспективы развития библиотек вузов связаны с совершенствованием информационного обеспечения пользователей, обеспечением широкого доступа пользователей к мировым информационным ресурсам, корпоративным взаимодействиям с библиотеками, внедрением автоматизированной выдачи литературы.

Библиотека вуза должна стать современным информационным центром с использованием компьютерных технологий, где в основу обслуживания будет положен свободный доступ, создать комфортные условия для самостоятельной работы в каждом читальном зале, иметь доступ к Интернету, обеспечить поиск, использование и размножение необходимых как традиционных, так и электронных материалов, открытость имеющихся информационных ресурсов как собственных, так и мировых.

Работа библиотеки вуза должна быть изменена коренным образом и в области комплектования информационных ресурсов: необходимо качественное приобретение учебно-методической и научной литературы на традиционных и электронных носителях информации по всем отраслям знаний на казахском, русском и иностранных языках, в том числе и для изучения иностранных языков.

Должна быть продолжена работа по созданию эффективных, надежных, быстродействующих, доступных электронных библиотек, а библиотечные услуги, предоставляемые пользователям, должны быть тщательно выверены с точки зрения их реальной полезности.

Будущее – за библиотеками, которые соединяют традиционную культуру общения с книгой и новые информационные технологии. В этом состоит стратегическое направление модернизации библиотек системы образования, перспективы укрепления международного информационного и культурного сотрудничества.

В настоящее время важно поддерживать образовательную, информационную и культурную миссию библиотек. Библиотеки являются не только институтом, хранящим знания, но и институтом, который должен активно участвовать в создании общества знаний, в его гуманизации, что возможно только через расширение свободного доступа к сокровищам, хранящимся в фондах библиотек.

Как говорил великий Абай: «Лишь знанием движется век, лишь знанием жив человек».

Поэтому становится главным определить конструктивные пути решения дальнейшего развития библиотек республики, направленные на позитивные преобразования в сфере образования. Библиотека была, есть и остается сердцем информационного общества.

Эффективная и качественная работа библиотек поможет построить общество, основанное на принципах универсального доступа к знаниям, уважения и защиты культурного разнообразия и равенства по отношению к культурному наследию человечества и является реальным вкладом в реализацию президентской Стратегии вхождения в число наиболее конкурентоспособных стран мира.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И НАУЧНОГО ПРОСТРАНСТВА

Поиск необходимой информации и эффективное применение полученных знаний является главной задачей библиотек. В условиях модернизации современной высшей школы Казахстана необходимо активное обновление форм и методов работы библиотек вузов.

Актуальная задача библиотек республики на современном этапе: интеграция библиотечно-информационного обслуживания с образовательным, научным и управленческим процессами организаций. Усиление роли библиотеки как основы информационных ресурсов, дальнейшее расширение спектра информационных ресурсов и услуг позволит библиотекам стать активной составляющей информационно-образовательного пространства.

Библиотеки высшей школы связаны со всей системой образования. Библиотека была и остается образовательным, информационными и культурным центром университета.

Работая в единой системе взаимосвязей и сотрудничества, библиотеки сосредотачивают и апробируют современные направления и концепции интеллектуального развития научно-педагогических кадров и студенчества.

В современных условиях вузовские библиотеки обязаны принимать непосредственное участие в решении задач, выдвинутых Болонским процессом, и оказывать помощь вузам, чтобы с наименьшими потерями качества учебы и научно-исследовательских разработок адаптироваться в единой европейской системе высшего образования и науки для формирования общего образовательного и научного пространства.

В условиях кредитной системы обучения увеличивается время на самостоятельную подготовку студентов. Содержа-

ние самостоятельного выполнения заданий определяется концепцией дисциплины, техническими возможностями высшего учебного заведения и учебно-методической обеспеченностью библиотеки.

Данная система предполагает свободный доступ ко всему комплексу средств обучения, включая как традиционные, так и мультимедийные, виртуально-тренинговые комплексы, и способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы, повышению творческой активности и самостимуляции в освоении знаний.

Республиканская межвузовская электронная библиотека – виртуальная корпоративная сеть электронных библиотек отечественных университетов. В электронную библиотеку откроется доступ всем студентам, преподавателям и ученым, входящим в данную сеть. Аналоги подобных электронных библиотек существуют во многих зарубежных странах, включая и Россию.

Перспективы развития библиотек вузов связаны с совершенствованием информационного обеспечения пользователей, обеспечением широкого доступа пользователей к мировым информационным ресурсам, корпоративным взаимодействиям с библиотеками, внедрением автоматизированной выдачи литературы.

Библиотека должна стать современным информационным центром, использующим компьютерные технологии, где в основу обслуживания положен свободный доступ, создать комфортные условия в каждом читальном зале, иметь доступ к Интернету, обеспечить поиск, использование и размножение необходимых традиционных электронных материалов, открытость имеющихся собственных и мировых информационных ресурсов.

В условиях перехода к информационному обществу важной особенностью образования становится его непрерывность. Специалист не может, не повышая свою квалификацию, оставаться конкурентоспособным.

В условиях интеграции в мировое образовательные пространство информационные и коммуникационные технологии

все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют как внешние, так и внутренние факторы. Внешние факторы связаны с повсеместной информатизацией общества, принятием Государственной программы информатизации образования и необходимостью соответствующей подготовки специалистов. Внутренние факторы связаны с распространением в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения.

В системе образования организованы три вида интернет-порталов: образовательный, информационный и информационно-образовательный.

Образовательный портал – это комплексный, открытый инструмент управления знаниями для обеспечения удаленных пользователей (ППС, абитуриентов, студентов, учащихся и т.п.) необходимой образовательной информацией интерактивного удаленного доступа, в том числе в реальном времени и режиме видеоконференции. Эффект образовательного портала обусловлен предоставлением широкого спектра дистанционных образовательных услуг.

Информационный портал рассчитан на информационное обслуживание пользователей в форме предоставления разнообразной информации определенного тематического направления. Информационно-образовательный портал совмещает возможности образовательного и информационного порталов.

Возможностями университетского портала являются условия предоставления образовательных услуг для абитуриентов в системе дистанционного образования, интерактивного сервиса для участников образовательного процесса.

Создание республиканской межвузовской электронной библиотеки и университетского портала позволит расширить доступ к электронным материалам в базе электронной библиотеки из одной точки (в среде одного экрана), благодаря единому интерфейсу, включающему единообразно организованные средства поиска в разнородных электронных коллекциях.

ВХОЖДЕНИЕ КАЗАХСТАНА В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

История Болонской декларации начинается с Великой хартии университетов «Magna Charta Universitatum», принятой в Болонье в 1088 году, где были сформулированы фундаментальные принципы европейских высших учебных заведений.

Великую хартию университетов подписывают ректоры высших учебных заведений. В настоящее время данную Хартию подписали более 650 университетов всех стран мира, в том числе 30 вузов Казахстана.

Великая хартия университетов провозглашает независимость и автономность университетов, которые дают уверенность в том, что системы высшего образования и научных исследований будут непрерывно адаптироваться к изменяющимся нуждам, запросам общества и к необходимости развития научных знаний.

В дальнейшем эти положения были развиты в Сорбонской декларации от 25 мая 1998 года, которая была инициирована соображениями подчеркнуть центральную роль университетов в развитии европейских культурных ценностей. Она обосновала создание Зоны европейского высшего образования как ключевого пути развития мобильности граждан с возможностью их трудоустройства для общего развития континента.

Цель создания Зоны европейского высшего образования свое окончательное оформление получила в Болонской декларации, которую подписали 29 министров образования европейских стран 19 июня 1999 года.

В настоящее время Болонский процесс объединяет 47 стран, в числе которых и Республика Казахстан.

Целью Болонского процесса является: создание объединенного и гармоничного Европейского пространства высшего образования.

Основными положениями Болонской декларации являются:

Принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней (для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования).

Принятие системы, основанной на двух основных циклах – постепенном и постепепенном (допуск ко второму циклу будет требовать успешного завершения первого цикла обучения продолжительностью не менее трех лет. Степень, присуждаемая после первого цикла, должна быть востребована на рынке труда).

Внедрение системы зачетных баллов или кредитной системы по типу ECTS – европейская система перезачета зачетных баллов (для обеспечения крупномасштабной студенческой мобильности зачетные баллы могут быть получены в различных университетах при условии признания заинтересованными университетами).

Содействие мобильности путем преодоления препятствий для эффективного свободного передвижения:

для студентов должен быть обеспечен доступ к возможности получения образования и практической подготовки;

для преподавателей, исследователей и административного персонала должны быть обеспечены признание и зачет периодов времени, затраченного на проведение исследований, преподавание и стажировку в европейском контексте.

Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества (в целях разработки сопоставимых критериев и методологий).

Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании (развитие учебных планов, межинституциональное сотрудничество, схемы мобильности и совместных

программ обучения, практическая подготовка и проведение научных исследований).

Для казахстанских вузов интеграция с мировым образовательным процессом предполагает расширение доступа к зарубежному образованию, дальнейшее повышение его качества и привлекательности, расширение академической мобильности студентов и преподавателей. Это обеспечивается посредством принятия сопоставимых академических степеней, применения европейской системы зачета учебных кредитов, выдачи выпускникам вузов Приложения к диплому по зарубежному образцу, обеспечения соответствия квалификации выпускников вузов требованиям международного рынка труда.

Преимущества присоединения Казахстана к Болонскому процессу:

приведение отечественных образовательных программ и учебных планов в соответствие с европейскими стандартами;

признание отечественных квалификаций и академических степеней;

конвертируемость казахстанских дипломов о высшем образовании в европейском регионе и право выпускников на трудоустройство в любой стране;

признание уровня квалификации преподавателей за рубежом;

обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей;

широкие возможности реализации программ двудипломного образования.

В связи с вхождением в Болонский процесс, Казахстан должен до 2020 года реформировать казахстанскую систему высшего образования в соответствии с требованиями европейского образовательного пространства:

предоставить академическую свободу вузам в формировании образовательных программ;

обеспечить высокую эффективность системы оценки качества в высшем образовании;

обеспечить качество высшего образования, которое позволит программам казахстанских высших учебных заведений проходить международную аккредитацию;

создать условия студентам для исследовательской деятельности посредством оснащения учебно-лабораторной базы современным оборудованием;

обеспечить условия для коммерциализации продуктов интеллектуальной собственности;

осуществить полный переход от контроля качества образования к созданию системы обеспечения и гарантии качества образования через аккредитацию;

создать казахстанскую систему перевода кредитов по типу ECTS – европейская система перезачета зачетных баллов.

Таким образом, высшим учебным заведениям Казахстана необходимо перестроить образовательную деятельность, направленную на предоставление качественного образования на уровне мировых стандартов.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Республика Казахстан признана мировым сообществом как государство с рыночной экономикой, как страна, достигшая за короткий промежуток времени, после приобретения независимости, значительного роста экономики. Вхождение в мировое экономическое сообщество потребовало от системы образования кардинальных изменений. Поэтому образование и профессиональная подготовка кадров отнесены к числу основных приоритетов государственной политики.

В структуре экономики развитых стран возрос удельный вес интеллектуалоемких отраслей. Это отразилось на структуре потребности рынка труда в высокообразованных специалистах. В этой связи перспективы развития современного образования следует рассматривать в контексте тенденций международной интеграции, которые наблюдаются с конца XX века. Так, в Европейском Союзе в течение нескольких десятилетий разрабатывается и осуществляется целостная политика в области высшего образования по подготовке конкурентоспособных кадров для высокотехнологических и наукоемких производств будущего.

Национальные системы образования не могут развиваться без интеграции в мировое образовательное пространство.

Казахстан также идет в ногу со всем миром, используя в системе образования все лучшее из мировой практики для формирования общества, основанного на знаниях.

Как отмечал глава государства Нурсултан Абишевич Назарбаев, образовательная реформа должна достичь такого уровня, при которой «любой гражданин нашей страны, получив соответствующее образование и квалификацию, сможет стать востребованным специалистом в любой стране мира».

Именно поэтому одним из 30 важнейших направлений стратегии нового этапа развития Казахстана является «приближение системы образования, а также переподготовки кадров к мировым стандартам».

Развитие системы образования является важнейшим аспектом государственной политики Казахстана.

Ежегодно растут государственные расходы на образование. Так, в 2008 году расходы на образование выросли более чем в 2,8 раза по сравнению с 2004 годом. Их доля в общем объеме ВВП составляет 3,7%. Это соответствует уровню таких стран, как Германия, Словакия, Испания, и в ближайшие годы планируется достичь среднемирового уровня финансирования образования.

В 2008 году на образование было выделено порядка 4,7 млрд. долларов США (558,5 млрд. тенге).

В настоящее время в республике функционируют 144 высших учебных заведения.

Общий контингент студентов высших учебных заведений составляет более 633 тыс. человек, из них по государственному образовательному заказу обучаются 128491 человек или 20% общего контингента студентов.

Количество студентов на 10 тыс. населения составляет 512 человек.

Численность профессорско-преподавательского состава в вузах составляет около 38 тыс. человек, из них 41,3% имеют ученые степени доктора и кандидата наук.

В соответствии с действующим законодательством в области образования высшие учебные заведения Казахстана имеют право на самоуправление, самостоятельность в принятии решений по организации учебного процесса, кадровым вопросам и осуществлении финансово-хозяйственной деятельности.

Вузы предоставляют широкий спектр образовательных услуг, самостоятельно устанавливают прямые связи с отечественными и зарубежными партнерами, заключают контракты

о взаимном сотрудничестве в области подготовки и переподготовки кадров, повышения квалификации и обмена опытом преподавателей, студентов и магистрантов.

Система высшего образования Казахстана основана на важном принципе финансирования не поставщика образовательных услуг, а их получателя. Это позволило значительно повысить степень эффективности использования государственных средств.

Прием в высшие учебные заведения осуществляется на основе единого национального тестирования или комплексного тестирования. По результатам национального тестирования абитуриентам на конкурсной основе присуждаются образовательные гранты.

Абитуриенты, преодолевшие установленный пороговый уровень, но не получившие образовательные гранты, могут поступать в высшие учебные заведения на платной основе.

Правительство Республики Казахстан уделяет достаточно большое внимание укреплению материально-технической базы высших учебных заведений.

Так, в 2007 году за счет средств республиканского бюджета созданы 10 университетских лабораторий инженерного профиля на сумму 16,67 млн. долларов США (2 млрд. тенге). В 2008 году создано еще 5 университетских лабораторий инженерного профиля за счет выделенных бюджетных средств на сумму 8,33 млн. долларов США (1 млрд. тенге).

Государством оказывается всемерная поддержка профессионального роста преподавателей вузов. Ежегодно 200 лучшим преподавателям вузов из республиканского бюджета выделяют гранты для проведения научных исследований, включая стажировку в ведущих зарубежных университетах. Размер одного гранта составляет около 18 тыс. долларов США и он присуждается на конкурсной основе.

Для обеспечения международного признания ведущих ученых и педагогов вузов Казахстана создана специальная база данных о более 250 наиболее известных преподавателях вузов страны. Эта информация представлена в сети Интернет, доведена через посольства до многих известных вузов мира.

Университетами республики ведется постоянный поиск эффективных способов управления образовательной деятельностью. В 43 вузах республики внедрена система менеджмента качества в соответствии с международными стандартами серии ИСО-9000.

Получает развитие инновационная инфраструктура. В составе многих университетов функционируют научно-исследовательские институты, центры и лаборатории. Создаются научно-технологические парки, научно-образовательные консорциумы. В образовательную практику внедряются принципы корпоративного управления, интегрирующие образование, науку и производство. Таким образом, формируются корпоративные и инновационные университеты.

В целях подготовки кадров нового поколения по остродефицитным специальностям в самые сложные для республики времена, в 1994 году, Президентом страны Н.А. Назарбаевым была учреждена международная стипендия «Болашак». За шестнадцать лет реализации этой программы более двух тысяч человек получили образование в лучших университетах мира – Гарварде, Стэнфорде, Кэмбридже, Сорбонне и др. С 2005 года молодым казахстанцам ежегодно присуждается до трех тысяч стипендий «Болашак».

Отечественное высшее образование приобретает особую значимость в связи с задачей вхождения республики в число 50 наиболее конкурентоспособных стран мира.

В настоящее время возросла роль высшей школы, которая решает задачи по формированию экономики, построенной на знаниях, переходе экономики страны на стадию инноваций и интенсивного развития.

Сотрудничество и интеграция в мировое образовательное пространство – одно из основных направлений в политике Казахстана, развитии внешнеполитического курса страны. Участие в этом процессе означает повышение качества и конкурентоспособности казахстанских образовательных услуг, признание высокой квалификации ученых и преподавателей республики.

Последовательно внедряются в государственную и общественную жизнь демократические принципы, формируются правовое государство и современная система образования.

Цель, которая стоит перед республикой, – это формирование национальной модели конкурентоспособного многоуровневого образования, интегрированного в мировое образовательное пространство и удовлетворяющего потребностям личности и общества.

Республика Казахстан – одна из первых на постсоветском пространстве еще в 1997 году подписала и ратифицировала Лиссабонскую конвенцию по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию, в Европейском регионе.

11 марта 2010 г. Республика Казахстан вступила в Болонский процесс.

Казахстанские высшие учебные заведения подписали Великую хартию университетов, которая является основой Болонской декларации.

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы определила стратегические направления модернизации высшего и послевузовского образования в контексте международных тенденций, в первую очередь европейских стран.

Одним из важных постулатов Болонской декларации является принятие системы легкопонимаемых и сопоставимых академических степеней, основанных на двух основных циклах – постепенном и послестепенном.

В этой связи в Казахстане с 2004 года введена многоступенчатая структура высшего и послевузовского образования: бакалавриат–магистратура–докторантура (PhD). Данная структура получила свое правовое закрепление в новом Законе Республики Казахстан «Об образовании» в 2007 году.

Другим важным постулатом Болонской декларации является введение системы зачетных единиц. В вузах республики внедрена кредитная технология обучения.

Кредитная технология обучения призвана обеспечить академическую мобильность студентов и преподавателей, признаваемость отечественных образовательных программ и академических степеней в международном образовательном пространстве.

В целях широкого вовлечения высших учебных заведений республики в данный процесс Министерством образования и науки Республики Казахстан ежегодно проводятся международные и республиканские семинары по проблемам кредитной технологии обучения.

В образовательной сфере положено начало созданию Центрально-Азиатской зоны высшего образования. Об этом свидетельствует расширение границы Таразской декларации, к которой в настоящее время присоединились ведущие университеты Таджикистана, Кыргызстана и Азербайджана.

Опираясь на опыт высшей школы развитых стран мира, отечественное образование выстраивает систему, которая определяет востребованность выпускников высшей школы на рынке труда. Именно этим принципам отвечает вся система академических степеней: бакалавр – магистр – доктор философии (PhD). Внедрение данных принципов Болонской декларации позволило:

- привести в соответствие с международными требованиями учебные программы;
- создать преемственность образовательных программ различных уровней образования;

- адаптировать образовательные программы к рынку труда.
- перейти на компетентностную модель подготовки специалистов;
- усилить мобильность студентов благодаря унификации учебных планов и программ;
- обеспечить академическую свободу обучающимся путем широкого выбора учебных программ.

В Республике Казахстан наряду с программами бакалавриата внедрены новые образовательные программы магистратуры как послевузовского уровня образования.

Вузами Казахстана реализуются программы докторантуры PhD. Обязательным условием является наличие зарубежных партнеров-университетов.

Подготовка кадров по госзаказу ведется в семи вузах:

Казахском национальном университете им. аль-Фараби;
Евразийском национальном университете им. Л.Гумилева;

Казахском национальном аграрном университете;
Таразском государственном университете им. М.Х. Дулати;

Казахском национальном техническом университете им. К. Сатпаева;

Южно-Казахстанском государственном университете им. М. Ауэзова;

Казахском национальном педагогическом университете им. Абая.

Для двух крупных национальных вузов страны – Казахского национального университета им. аль-Фараби и Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева – ежегодно выделяется из республиканского бюджета 2 млн. долларов (по 1 млн. каждому) для привлечения зарубежных консультантов с мировым именем, лауреатов Нобелевской премии.

В рамках проекта в 2006–2008 годах Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева посетили 141 зарубежный преподаватель и консультант из Великобритании, США, Германии, Швейцарии, Испании, Болгарии, Венгрии, Польши, Китая, Японии, Кореи и др. В Казахском национальном университете им. аль-Фараби в 2006–2008 годах работали 226 зарубежных преподавателей и консультантов из США, Франции, Бельгии, Австрии, Израиля, России и др.

В 2009 году привлечены в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева 51 и в КазНУ им. аль-Фараби – 100 зарубежных ученых.

Развитие международных связей отечественных вузов с зарубежными университетами создает условия для реализации совместных образовательных программ. Поэтому новым образовательным проектом для казахстанских вузов является реализация программы двудипломного образования. Благодаря реализации программы двудипломного образования совместно с зарубежными университетами будет решаться задача конвертируемости казахстанских дипломов о высшем образовании, их признании на международном уровне, вовлечения отечественных университетов в международные рейтинги и другие образовательные проекты. В настоящее время программа двудипломного образования реализуется в семи вузах Казахстана в партнерстве с зарубежными университетами.

Поскольку обмен студентами является неотъемлемой частью программ по установлению международных связей большинства университетов мира, то чрезвычайную актуальность приобретает вопрос о разработке эффективной и гибкой «реально работающей» системы кредитного обмена для обеспечения объективных критериев измерения и сравнения учебных достижений при переходе студента из одного вуза в другой. Для разработки системы зачетных баллов по типу ECTS – европейской системы перезачета зачетных баллов из республиканского бюджета на 2009–2011 годы выделены финансовые средства на сумму 84 млн.652 тыс. тенге (более 700 тыс. долларов США).

Освоение проекта началось с 2009 года. Проектом предусмотрено приглашение зарубежных консультантов.

В сфере высшего и послевузовского образования создана правовая база системы оценки качества образования, предусматривающая переход от принципа контроля качества образования к созданию системы обеспечения качества образования. Оценка качества образования носит открытый характер и проводится представителями академической общественности, работодателями, потребителями образовательных услуг.

Основным инструментом системы обеспечения качества является аккредитация организаций образования.

В Казахстане создана национальная модель аккредитации, учитывающая международные стандарты. Данная модель предусматривает два вида аккредитации: институциональную и специализированную. В ее основе лежат качественные критерии и индикаторы. Уже утверждены национальные стандарты и критерии институциональной аккредитации. В настоящее время ведется подготовка к аккредитации высших учебных заведений.

Вместе с тем казахстанские вузы нацелены на международную аккредитацию. В 2007 году Казахская головная архитектурно-строительная академия успешно прошла аккредитацию Международной аккредитационной комиссии ЮНЕСКО-МСА (Международный союз архитекторов) по специальности «Архитектура». А в 2008 году Южно-Казахстанский государственный университет им. М. Ауэзова успешно прошел международную аккредитацию в Международном аккредитационном агентстве «ASIIN» по 7 образовательным программам.

В 2008 году 5 национальных университетов – Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахский национальный технический университет им. К. Сатпаева, Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Казахский национальный аграрный университет и Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, приступили к прове-

дению аккредитации 10 образовательных программ. Заключены договоры с ведущими аккредитационными агентствами Европы и США.

В современном мире меняются миссия и функции университетов как значимых субъектов социально-экономического развития стран. Университеты должны стать локомотивом развития не только системы, но и общества в целом.

С 2008 года внедряются принципы корпоративного менеджмента путем создания попечительских советов, привлечения работодателей к управлению и расширения функций коллегиальных органов управления вузов.

Попечительские советы действуют в 27 вузах республики.

Примером участия работодателей в управлении вузами является создание на базе Карагандинского государственного технического университета «Корпоративного университета» с участием АО «Арселор-Миттал Темиртау», Корпорация «Казахмыс», АО «KEGOC», ТОО «Силициум Казахстан», Уральского технического университета (РФ), АО «Соколовско-Сарбайское горнопроизводственное объединение», Института геофизики МОН РК.

Таким образом, все преобразования в системе высшего образования являются реальным вкладом в скорейшую реализацию президентской Стратегии вхождения в число наиболее конкурентоспособных стран мира.

Присоединение Казахстана к европейскому образовательному пространству является не только очередным шагом интеграционных процессов, но также отвечает внутренней потребности казахстанского рынка образовательных услуг.

Главная цель, ради которой Казахстан активно включается в Болонский процесс, – участие в едином образовательном пространстве и обеспечение соответствия казахстанского высшего образования мировым стандартам.

На сегодняшнем этапе в сфере казахстанского высшего и послевузовского образования созданы все условия для дальнейшего развития системы образования.

































КРЕДИТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ – ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

В ежегодных Посланиях главы нашего государства Н.А. Назарбаева народу Казахстана особое внимание уделяется социально-значимым программам, в том числе повышению качества образования.

На форуме стипендиатов Международной программы «Болашак» Н.А. Назарбаев, выдвинув идею национального проекта «Интеллектуальная нация – 2020» с целью воспитания казахстанцев новой формации и продвижения Казахстана в число стран с конкурентоспособным человеческим капиталом, отметил, что на молодое поколение страны возлагаются большие надежды в строительстве государства, в продвижении Казахстана в ряд наиболее конкурентоспособных стран мира. В связи с этим возрастает роль современной системы образования в развитии человеческого капитала как основной единицы измерения уровня жизни общества.

В то же время система образования не может развиваться без интеграции в мировой образовательный процесс.

Присоединение Казахстана к Болонской декларации предполагает вхождение в единое европейское образовательное пространство, построенное на ряде обязательных принципов. Среди них: многоуровневая система высшего образования; введение системы академических кредитов; обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей; выдача единого европейского приложения к диплому; контроль над качеством высшего образования и др. Самоизоляция от процессов ведет сегодня к отрицательным последствиям для любого университета, пусть даже очень сильного.

Первые очертания это пространство начало приобретать в 1988 году, когда ректоры европейских университетов собрались в Болонье, чтобы отметить 900-летие самого старого университета в Европе. В принятой *Великой хартии университетов* они отметили возрастание роли университета в грядущем третьем тысячелетии. Главным фундаментальным принципом деятельности университета названа автономность, самостоятельность. Вторым – единство преподавания и научных исследований. Великая хартия призвала европейские университеты рассматривать взаимный обмен информацией и документацией, постоянное осуществление совместных проектов в качестве важнейшей меры для приращения знаний. В этих целях Хартия рекомендовала поощрять мобильность преподавателей и студентов; вырабатывать общую политику образовательного учреждения эквивалентных степеней со сходным статусом; осуществлять прозрачный контроль знаний.

Великую хартию университетов подписали 13 ведущих высших учебных заведений Казахстана.

После принятия в 2007 году нового Закона Республики Казахстан «Об образовании» в системе образования Казахстана регламентирована возможность реализации многоуровневой подготовки специалистов. Многоуровневая система подготовки высшего и послевузовского образования (бакалавриат–магистратура–докторантура) предусматривает движение от общего к частному, т.е. человек получает широкое образование по какому-либо направлению, а затем постепенно переходит к более узкой подготовке через образовательные программы, ориентированные на специализацию.

Такая система, с точки зрения методики и идеологии обучения, позволяет развивать у студента способности и навыки к обучению на протяжении всей жизни, приобретать навыки межличностного общения. Она обеспечивает достаточно четкую реализацию получения знаний, способствует диверсифика-

ции методологии и методики обучения на разных уровнях подготовки кадров.

Многоуровневая система *соответствует характеру именно университетского образования*, основная цель которого состоит в подготовке широкообразованных людей, готовых работать в условиях повышенных требований к профессиональной мобильности, умеющих отойти от стереотипов и предложить новые идеи и решения.

В Казахстане осуществлен переход на трехступенчатую модель подготовки кадров: бакалавр – магистр – доктор PhD. На всех этих ступенях введена кредитная технология обучения, которая имеет накопительный характер.

Для улучшения содержания образования предусматривается совершенствование и гармонизация государственных общеобязательных стандартов образования по всем уровням, корректировка учебных планов и программ с учетом внедрения инновационных образовательных технологий.

Если в соответствии с основным положением ГОСО «Высшее образование» на первом курсе компонент по выбору составляет 30–40%, то уже на 3–4 курсах объем выборного компонента увеличивается до 60–70%. Из 32 кредитов цикла профилирующих дисциплин всего 12 кредитов составляет обязательный компонент (30–40%). Это дает возможность вузам предлагать широкий спектр образовательных программ и учитывать потребность регионального рынка труда.

Дальнейшее развитие получает система контроля качества образовательных услуг. Совершенствуются процедуры лицензирования и государственной аттестации. Осуществляется переход от контроля качества к системе обеспечения качества образования. Основным инструментом такой системы является аккредитация организаций образования.

В настоящее время в Республике Казахстан идет подготовка к аккредитации высших учебных заведений. Следует отметить,

что отечественная модель аккредитации учитывает международные стандарты институциональной и специализированной аккредитации, в ее основе лежат также качественные критерии и индикаторы. Утверждены, кроме того, национальные стандарты и критерии институциональной аккредитации.

В 2010 году 5 национальных университетов – Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Казахский национальный технический университет им. К. Сатпаева, Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Казахский национальный аграрный университет и Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева, планируют провести институциональную аккредитацию.

С 2004 года в систему высшего образования республики введен Классификатор специальностей бакалавриата и магистратуры, гармонизированный с Международной стандартной классификацией образования (МСКО), который позволил:

- привести в соответствие с международными требованиями учебные программы;
- создать преемственность образовательных программ различных уровней образования;
- адаптировать образовательные программы к рынку труда;
- использовать компетентностную модель в государственных общеобязательных стандартах образования;
- усилить мобильность студентов благодаря унификации учебных планов и программ;
- предоставлять академическую свободу обучающимся при выборе программ.

С 2004/05 года обучение в высших учебных заведениях было переориентировано на компетентностную модель подготовки специалистов. В основные положения государственных общеобязательных стандартов образования внесены соответствующие коррективы, определены группы ключевых компетенций, структурно унифицированы образовательные програм-

мы. Все дисциплины программы бакалавриата объединены в три цикла дисциплин: цикл общеобразовательных дисциплин (ООД), объем которой в программе бакалавриата составляет по всем специальностям 25%; цикл базовых дисциплин (БД), объем которой составляет 50%; цикл профилирующих дисциплин (ПД), объем которой составляет 25%. Концептуально закреплена базовая и фундаментальная подготовка обучающихся по образовательным программам бакалавриата.

По своей сути компетентностная модель ориентирует процесс обучения на ожидания работодателей и потребности рынка труда. К разработке стандартов и образовательных программ высшие учебные заведения будут привлекать работодателей, крупные компании, организации.

Опираясь на опыт высшей школы развитых стран мира, отечественное образование выстраивает систему, обеспечивающую востребованность выпускников высшей школы на рынке труда. Именно этим принципам отвечает вся система академических степеней: бакалавр – магистр – доктор философии (PhD).

Разработаны и утверждены Требования к минимуму содержания и уровню подготовки докторов философии PhD в рамках экспериментальной образовательной программы, Требования к организации профессиональной практики в магистратуре (от 22 июня 2005 года №427), ГОСО Требования к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов в рамках образовательной профессиональной программы «Магистр делового администрирования», ГОСО Требования к минимуму содержания и уровню подготовки докторов философии (PhD) (от 25 августа 2006 года №461).

Развитие современной национальной системы образования в своей основе опирается на применение международных стандартов. В настоящее время многие казахстанские университеты активно изучают и используют зарубежный опыт модернизации системы образования.

Определенные успехи в этом направлении достигнуты и коллективами университетов, работающих по кредитной технологии обучения. В течение нескольких лет преподаватели и студенты активно используют возможности данной технологии обучения для повышения качества знаний будущих специалистов. Студенты совместно с преподавателями определяют индивидуальную образовательную траекторию, позволяющую выбирать именно те дисциплины, знания и практические навыки, которые станут залогом конкурентоспособного специалиста.

В Республике Казахстан сорок шесть вузов ввели кредитную систему обучения. Изучение и анализ внедрения кредитной технологии обучения показывают, что в различных странах мира она имеет свои специфические особенности. Эффективность и целесообразность кредитной технологии обучения подтверждаются все большим распространением ее в системе образования многих стран мира, так как направленность образовательных программ на развитие у студентов навыков самостоятельной работы, который позволит повысить уровень творческой активности и самостимуляции в освоении знаний, а значит, и повышения качества образования.

Научно-педагогический эксперимент по введению кредитной технологии предусматривал подготовку соответствующей учебно-методической документации, разработку государственных общеобязательных стандартов образования, новых учебных планов, введение новых академических служб, разделение процессов обучения и оценки знаний.

Внедрение кредитной технологии обучения обуславливает высокие требования к кадровому составу, учебно-методическому обеспечению, материально-технической базе и, самое главное, к самому студенту и к его ответственному отношению к учебе. При кредитной технологии усиливается требование к самостоятельной работе студентов, так как домашнее задание про-

веряется преподавателем и выставляется оценка (при линейной системе студентам не выдавалось домашнее задание, выполнение самостоятельной работы было бесконтрольным со стороны преподавателя).

Данная технология предполагает свободный доступ ко всему комплексу средств обучения, включая как традиционные (лабораторное оборудование, приборы, компьютеры, видео-, слайд-проекторы, аудиоаппаратура), так и мультимедийные, виртуально-тренинговые комплексы и т.д.

При кредитной технологии обучения достигается унификация знаний, демократичность академической стратегии вуза.

Важным инновационным методом в образовании является внедрение системы зачетных единиц (кредитов), которая обеспечивает как перезачетную, так и накопительную функции, гарантирующие академическое признание за рубежом.

В связи с прозрачностью границ рынка труда в конкурентной среде отечественные специалисты окажутся не только за рубежом, но и внутри страны. Так как ежегодно увеличивается приток иностранной рабочей силы, это предъявляет более высокие требования к подготовке специалистов, которые должны быть конкурентоспособными среди зарубежных специалистов, дипломы которых конвертируемы.

Одной из основных целей внедрения кредитной технологии обучения является реформирование высшего профессионального образования – интеграция в мировое образовательное пространство в соответствии с принятыми международными обязательствами.

Общепризнанными достоинствами кредитной технологии обучения являются соответствие международным образовательным стандартам и решение проблемы признания документов об образовании, унификация образовательных стандартов и программ с учетом мировых тенденций, последовательность,

пошаговость учебной деятельности студентов, академическая свобода и вариативность учебных программ.

Преимуществом кредитной технологии обучения является то, что она требует постоянного совершенствования педагогического мастерства, повышения квалификации организаторов учебного процесса, обмена передовым опытом.

У студентов появляется свободный доступ ко всем уровням университетского образования зарубежных стран, право выпускников бакалавриата и магистратуры на трудоустройство в любой стране.

Кроме того, удовлетворяются требования работодателей, иностранных инвесторов к профессиональному признанию квалификаций при трудоустройстве выпускников.

Вузы республики, где внедрена кредитная технология обучения, пришли к выводу, что академическая свобода выбора является одним из основных преимуществ кредитной технологии обучения: обучающиеся имеют возможность как выбирать преподавателей, так и формировать свою образовательную траекторию. Наряду с типовыми и рабочими учебными планами внедряются индивидуальные учебные планы обучающихся (ИУП – Curriculum), определяющие содержание образования и организацию их обучения.

В целях совмещения гибкости планирования с требованиями образовательных стандартов, а также обеспечения вариативности обучения, наряду с обязательными дисциплинами, введены дисциплины по выбору – элективные.

Самозапись студентов на элективные курсы осуществляется по завершении изучения общеобязательных и базовых дисциплин с учетом выбранной специализации и вида профессиональной деятельности. При этом результаты выбранной траектории обучения отражаются в индивидуальных учебных планах.

Для успешного внедрения кредитной технологии обучения высшие учебные заведения могут решать ряд вопросов самостоятельно, а именно:

- научить студентов учиться самостоятельно в соответствии с выбранной траекторией обучения;
- разработать и создать качественные силлабусы;
- создать возможность преподавателю вуза проводить занятия в интерактивном режиме с применением мультимедиа технологий, аудио- и видеоматериалов и гипертекстов;
- профессионально использовать на занятиях современные активные методы обучения;
- совершенствовать материально-техническое оснащение аудиторий для чтения лекций и проведения практических занятий;
- обеспечить работников деканата и кафедр офисной и копировально-множительной техникой в целях подготовки иллюстративного и раздаточного материала.

При переходе к кредитной технологии обучения основными критериями подготовленности являются аттестационные требования, в частности:

- наличие кадрового потенциала;
- учебная площадь;
- библиотечный фонд;
- учебно-лабораторная база;
- полиграфическая база;
- спортивные сооружения и площадки;
- компьютерная база;
- система общественного питания и т.д.

Вузы, которые работают в режиме эксперимента по внедрению кредитной технологии обучения, имеют государственную лицензию и своевременно и успешно прошли государственную аттестацию. Соответственно, подготовленность вузов к переходу

ду к данной системе не вызывает сомнений. Однако успешное внедрение кредитной технологии обучения предполагает дальнейшее расширение библиотечного фонда (не только бумажных книг, но и развитие электронной библиотеки); полиграфической базы, которая должна своевременно обеспечивать каждого обучающегося учебно-методическим комплексом дисциплин; компьютерной базы и технологий, которая дает возможность обучающимся регистрироваться и получать учебные материалы on-line.

Внедрение кредитной технологии обучения зависит от уровня профессионального мастерства профессорско-преподавательского коллектива. Данная технология предполагает использование признанных в международной образовательной практике активных методов обучения. Образовательный процесс должен быть нацелен не только на передачу знаний, но и на приобретение обучающимся практических умений и навыков. В этой связи многим преподавателям приходится отказываться от устаревших методов и осваивать новые, чтобы не отставать от веления времени. Однако не все преподаватели готовы к данному процессу. В этой связи в вузах, реализующих эксперимент, идет активный адаптационный процесс по обучению новым методам профессорско-преподавательского состава.

Вместе с тем вышеперечисленные мероприятия являются не только необходимым условием внедрения кредитной технологии обучения, но и дальнейшего развития и модернизации казахстанской системы высшего образования.

Высшие учебные заведения в соответствии с уставом организации образования определяют порядок комплектования штата работников, условия оплаты труда, их права и обязанности, в том числе и расчет педагогической нагрузки.

Министерством образования и науки был проведен ряд республиканских семинаров, на которых рассматривался опыт

вузов, реализующих эксперимент. На заседаниях УМС также рассматриваются практические вопросы внедрения данной технологии. При МОН РК работает постоянно действующая рабочая группа, в состав которой входят представители вузов, внедряющих кредитную технологию обучения, она регулярно обсуждает и разрабатывает рекомендации по дальнейшему внедрению.

В рамках конкурса прикладных программ в области образования выделены гранты по разработке рекомендаций по организации учебного процесса при кредитной технологии обучения.

В настоящее время в казахстанских университетах приняты четыре компонента учебной нагрузки: аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов с преподавателем (СРСР), оценка знаний. На основании индивидуальных учебных планов обучающихся и результатов регистрации на дисциплины учебно-методический отдел составляет расчет часов учебной нагрузки, а отдел регистрации – расписание учебных занятий на следующий учебный год (семестр).

Эффективная система мониторинга качества образования сама по себе обеспечивает объективную оценку и доверие к работе вуза.

Способность вуза к оценке своих целей, условий их реализации, результатов деятельности, оформлению выводов и дальнейших задач характеризует его способность к развитию.

Получает развитие внутривузовская система оценки качества образования (ВОСКО), в которую положен принцип самооценки, возможности оценки уровня деятельности вуза, определения сильных и слабых сторон, планирования мероприятий по улучшению деятельности, привлечения к этой работе преподавателей, сотрудников и студентов. Контроль за качеством образования не может быть эпизодическим. Он должен быть постоянным и действенным, с налаженной системой выявле-

ния его результатов. Это обеспечивает систематическое совершенствование образовательного процесса, повышение качества подготовки специалистов.

Формируется система государственного и общественного контроля исполнения законодательства об образовании, требований государственных стандартов, активизация инспекционно-аналитической деятельности Министерства образования и науки РК:

- совершенствуется система лицензирования и аттестации, повышается ее эффективность, ужесточаются требования к деятельности филиалов вузов и негосударственных образовательных учреждений;

- формируются предпосылки для создания независимой государственной аттестационной службы контроля качества образования, обеспечения защиты обучающихся от некачественного образования в образовательных учреждениях, независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;

- создается эффективная модель мониторинга системы образования с формированием его информационно-статистической и социологической базы на основе внедрения современных информационных технологий, основные положения которой детально прописаны в Положении о Национальной системе оценки качества образования в РК.

Введение новых структурных единиц потребовало соответствующего пересмотра существующих горизонтальных и вертикальных взаимосвязей в вузах. Кредитная технология обучения предполагает создание активной образовательной среды и новых информационных взаимоотношений в вузе.

Внедрение кредитной технологии обучения в вузах Казахстана невозможно без учета современных мировых тенденций в сфере образования, без изучения и обобщения зарубежных кредитных технологий обучения.

В Казахстане сформирована своя национальная модель кредитной технологии обучения, об этом свидетельствуют принципы организации, планирования учебного процесса и оценки учебных достижений. Буквенную оценку признания кредитов переложили на свою систему, т.е. существует система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырехбалльной системе.

В целях присоединения Казахстана к Болонскому процессу в первую очередь необходимо создать благоприятные условия для образования единого Центрально-Азиатского образовательного пространства. В ближайшее время планируется приглашение ведущих экспертов в области образования, проведение международных семинаров, разработаны Положения и создана рабочая группа по реализации Меморандума о создании зоны Центрально-Азиатского образовательного пространства. Для осуществления перечисленных мероприятий выделены средства из республиканского бюджета. Разработанные по итогам данных мероприятий рекомендации и предложения необходимо рассмотреть на саммите министров образования Центрально-Азиатских стран.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Казахстан стал страной, которую признает мировое сообщество. Ярким свидетельством тому является председательство Республики Казахстан в 2010 году в ОБСЕ. Поэтому очень важно сохранять контекст внутреннего развития с тенденциями внешнего мира.

Казахстанская система образования развивается динамично, используя лучший мировой опыт для формирования современного общества.

Глобализация – ключевая реальность XXI века, которая глубоко затронула образование. Под ее влиянием происходит интеграция мировой экономики, появляются новые информационные технологии, возрастает роль английского языка. Университеты и государства реагируют на процессы глобализации, разрабатывая новые стратегии и программы.

Интернационализация уже проявилась как на региональном, так и на международном уровне. Болонский процесс и Лиссабонская конвенция стали яркими примерами международного сотрудничества, и уже 47 стран, в том числе и Казахстан, присоединились к Болонскому процессу с целью создания единой Европейской зоны высшего образования.

Гармонизация казахстанской высшей школы с мировым образовательным сообществом рассматривается как средство повышения качества подготовки специалистов для национальной экономики и вывода ее из кризиса, а также как необходимое условие усиления позиций Казахстана в международном образовательном пространстве.

Вхождение Казахстана в европейское образовательное пространство является не только очередным шагом интеграции в мировое образовательное пространство, но также отвечает внутренней потребности казахстанского рынка образовательных услуг.

Главная цель, ради которой осуществляется движение в международное образовательное пространство, – сделать казахстанское высшее образование адекватным мировым стандартам для улучшения его качества.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу имеет большие преимущества для казахстанского высшего образования:

- во-первых, соответствие отечественных образовательных программ и учебных планов с европейскими стандартами;
- во-вторых, признание отечественных квалификаций, ступеней (уровней) и академических степеней;
- в-третьих, конвертируемость казахстанских дипломов о высшем образовании в Европейском регионе и право выпускников на трудоустройство в любой стране;
- в-четвертых, признание уровня квалификации преподавателей за рубежом;
- в-пятых, обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей;
- в-шестых, расширение возможностей казахстанских вузов в реализации программ дудипломного образования.

Для казахстанских вузов интеграция с мировым образовательным процессом предполагает расширение доступа к зарубежному образованию, дальнейшее повышение его качества и привлекательности, расширение академической мобильности студентов и преподавателей. Это обеспечивается посредством принятия сопоставимой системы ступеней высшего образования, применения европейской системы зачета учебных кредитов, выдачи выпускникам вузов Приложения к диплому согласно зарубежному образцу, обеспечения соответствия академических степеней и квалификации выпускников вузов требованиям международного рынка труда и соответственно гарантированного их трудоустройства.

Казахстан вступил 10 марта 2010 года в Болонский процесс. Структура и содержание высшего и послевузовского образования приведены в соответствии с принципами Болонской декларации

ции. Осуществлен переход на трехуровневую модель подготовки кадров: бакалавр – магистр – доктор PhD. Расширяются границы академической свободы субъектов образовательного процесса. Постепенно формируется академическая культура, основной целью развития которой должна стать автономия высших учебных заведений.

30 казахстанских вузов подписали Великую хартию университетов, которая является основой Болонской декларации. Именно Великая хартия университетов 20 лет назад положила начало формированию единого международного образовательного пространства и предопределила развитие таких позитивных перспектив высшего образования, как автономия университетов, демократические принципы управления, академические свободы студентов университетов.

Основополагающим документом, определяющим стратегию данного процесса, является Конвенция «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию, в Европейском регионе», которую ЮНЕСКО обнародовал в Лиссабоне в апреле 1997 года. Республика Казахстан одной из первых на постсоветском пространстве подписала и ратифицировала Конвенцию.

Подписание Казахстаном Лиссабонской конвенции автоматически делает нашу страну участником целого ряда международных проектов, программ и соглашений, таких как: «Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, ведущих к доступу в университеты» (1953 г.), «Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций» (1959 г.), «Европейская конвенция об общей эквивалентности периодов университетского образования» (1990 г.) и др., поскольку Лиссабонская конвенция является заключительным и итоговым документом.

Согласно Болонской декларации, признание образовательных программ обеспечивается введением системы зачетных единиц или кредитов. Поэтому в вузах республики внедрена кредитная технология обучения.

В целях широкого вовлечения высших учебных заведений

республики в данный процесс Министерством образования и науки Республики Казахстан ежегодно проводятся международные и республиканские семинары по вопросам кредитной технологии обучения.

В рамках семинаров 60 ведущих университетов Казахстана, Таджикистана, Кыргызстана и Азербайджана подписали Меморандум университетов Республики Казахстан (Таразскую декларацию), который служит основой вхождения Казахстана в Болонский процесс. Таразская декларация положила начало созданию Центрально-Азиатской зоны высшего образования.

Министерством образования и науки Республики Казахстан в сотрудничестве с Обсерваторией Великой хартии университетов и Советом Европы в феврале 2009 года был проведен международный форум по присоединению Казахстана к Болонскому процессу, который подтвердил признание Казахстана европейскими партнерами. Участники семинара отметили высокий уровень готовности Казахстана и его стремление присоединиться к этому процессу, определились с основными задачами и проблемными вопросами.

Все это и побудило меня поделиться своими мыслями о готовности Казахстана к участию в Болонском процессе, поскольку именно это направление работы является одним из важных в нашей деятельности.

29 апреля 2009 года на базе университета Лувена (Бельгия) проводился Болонский форум для министров из 46 стран-участниц Болонского процесса и коллег из разных стран мира. Казахстан впервые был приглашен на такое мероприятие, что является доказательством готовности европейских стран к диалогу о сотрудничестве и партнерстве с Республикой Казахстан. Главами стран Бенилюкса была позитивно отмечена деятельность Казахстана, где уже активно выполняются базовые принципы Болонской декларации.

Сотрудничество с зарубежными партнерами, развитие от-

ношений и академической мобильности, признание национальных образовательных программ становятся возможными при условии обеспечения качества казахстанского образования.

В сфере высшего и послевузовского образования создана правовая база системы оценки качества образования, предусматривающая переход от принципа контроля качества образования к созданию системы обеспечения и гарантии качества образования.

Оценка качества образования носит открытый характер и проводится представителями академической общественности, работодателями, потребителями образовательных услуг.

Многолетняя международная практика доказала, что основным инструментом системы обеспечения и гарантии качества образования выступает аккредитация университетов и их образовательных программ.

Как известно, внешняя оценка деятельности вузов является наиболее объективной. Международная аккредитация дает вузам основание для вхождения в мировые рейтинги и признания в международном образовательном пространстве. Именно поэтому казахстанские вузы уже проходят международную аккредитацию.

На сегодняшний день три казахстанских вуза прошли специализированную международную аккредитацию зарубежных аккредитационных агентств. Казахская головная архитектурно-строительная академия прошла международную аккредитацию (2007 г.) аккредитационного агентства МСА-ЮНЕСКО по специальности «Архитектура». Южно-Казахстанский государственный университет прошел международную аккредитацию (2008 г.) зарубежного аккредитационного агентства ASIIN (Германия) по семи образовательным программам. Казахстанско-Британский технический университет прошел международную аккредитацию (2009 г.) по инженерным программам специализированного британского института морского инжиниринга, науки и технологий.

С 2009 года начато прохождение международной специали-

зированной аккредитации 10 образовательных программ пяти национальных университетов в зарубежных аккредитационных агентствах.

Главой государства в Послании народу Казахстана «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана» от 29 января 2010 года поставлена задача вхождения казахстанских университетов в рейтинги ведущих университетов мира.

Задача, обозначенная в Послании Президента, определяет стратегию развития высшего образования на долгосрочный период.

Важным постулатом Болонской декларации является введение системы зачетных единиц, т.е. системы академических кредитов. Казахстан поэтапно с 2002 года внедряет в образовательную практику кредитную систему обучения. Организация обучения по кредитной технологии позволила самим студентам и преподавателям приблизиться к мировым стандартам, понять европейскую систему высшего образования, говорить на одном языке с зарубежными партнерами. Все это, в конечном итоге, обеспечивает мобильность и конкурентоспособность специалистов на мировом рынке и способствует международному признанию национальных образовательных программ и дипломов.

Развитие международных связей отечественных вузов с зарубежными университетами создает условия для реализации совместных образовательных программ. С 2000 года вузами республики совместно с европейскими вузами осуществляется сотрудничество в области образовательных программ ТЕМ-ПУС (TEMPUS), Эразмус Мундус (Erasmus Mundus) и КАРЕН (CAREN).

В соответствии с Государственной программой Республики Казахстан «Путь в Европу» Казахстаном предусматривается продолжение сотрудничества в рамках данных программ.

Одним из международных проектов является реализация программы дудипломного образования. При этом совместно с зарубежными университетами решается задача конвертируе-

мости казахстанских дипломов о высшем образовании, их признания на международном уровне, вовлечения отечественных университетов в международные рейтинги и другие образовательные проекты.

Поскольку обмен студентами является неотъемлемой частью программ по установлению международных связей большинства университетов мира, то необычайную актуальность приобретает вопрос о разработке эффективной, гибкой, удобной и «реально работающей» системы кредитного обмена для обеспечения объективных критериев измерения и сравнения учебных достижений при переходе студента из одного вуза в другой. Мы приступили к разработке казахстанской системы перевода зачетных баллов по типу ECTS – европейской системы пересчета зачетных баллов.

Все преобразования в системе высшего образования являются реальным вкладом в скорейшую реализацию президентской Стратегии вхождения Казахстана в число наиболее конкурентоспособных стран мира.

Присоединение Казахстана к Болонской декларации позволяет обеспечить признаваемость казахстанских образовательных программ, учебных планов, академическую мобильность студентов и преподавателей, конвертируемость отечественных дипломов в Европейском регионе, право выпускников на трудоустройство в любой стране.

Казахстан внедрил в систему высшего образования принципы Болонского процесса. Произошла перестройка всей системы высшего образования, сформировалось соответствующее мировоззрение студентов и преподавателей. Подписание Казахстаном Болонской декларации на форуме министров стран-участниц Болонского процесса 11–12 марта 2010 года стало официальным признанием соответствия казахстанского образования европейским стандартам.

ИНТЕГРАЦИЯ КАЗАХСТАНА В МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» определены конкретные шаги, которые позволят нашей стране вступить на новый этап своего развития и обеспечить ускоренное продвижение в сообщество 50 наиболее конкурентоспособных стран мира.

В Стратегии нового десятилетия первостепенная роль отводится повышению качества жизни казахстанцев. Немаловажное значение в его обеспечении придается системе образования и науки.

Как отметил Президент, образовательная реформа должна достичь уровня, при котором «любой гражданин нашей страны, получив соответствующее образование и квалификацию, сможет стать востребованным специалистом в любой стране мира».

Именно поэтому одним из 30 важнейших направлений стратегии нового этапа развития Казахстана является «приближение системы образования, а также переподготовки кадров к мировым стандартам».

В свете поставленных задач обеспечение высокого качества образовательных услуг – одна из основных задач, стоящих перед государством.

В рамках Программы Правительства Республики Казахстан определены основные направления развития системы образования.

В сфере высшего образования во главу угла поставлено присоединение Казахстана к Болонскому процессу.

Это даст возможность войти в европейское образовательное пространство и обеспечить признание наших дипломов.

Осуществлен переход на трехступенчатую модель подготовки кадров: бакалавриат – магистратура – докторантура. Вводится кредитная технология обучения и аккредитация вузов.

Для улучшения содержания образования предусматриваются совершенствование и гармонизация государственных общеобязательных стандартов образования по всем уровням, совершенствование учебных планов и программ с учетом внедрения инновационных образовательных технологий.

Дальнейшее развитие получит система контроля качества образовательных услуг. Будут совершенствоваться процедуры лицензирования и государственной аттестации. Будет осуществлен переход от контроля качества к повышению качества образования.

Планируется внедрить международную модель аккредитации высших учебных заведений.

В 2010 году вузы планируют проведение институциональной аккредитации.

В Правила организации и проведения единого национального тестирования и Правила проведения промежуточного государственного контроля внесены изменения и дополнения.

Промежуточный государственный контроль проходят и студенты, обучающиеся по заочной форме на экономических, юридических и педагогических специальностях.

В едином национальном тестировании повышен минимальный пороговый уровень для поступления в вузы до 50 баллов.

Избыточная сеть вузов, не обеспеченных реальным интеллектуальным и техническим содержанием, сдерживает повышение качества. В этой связи осуществляется оптимизация сети университетов путем закрытия вузов, не соответствующих

предъявляемым квалификационным требованиям; объединения и укрупнения; сокращения сети филиалов; акционирования государственных региональных вузов и др.

Для развития специализированных программ обучения и научно-прикладных центров точных и инженерных наук планируется создание 5 национальных лабораторий открытого типа по следующим направлениям: нанотехнологии, биотехнологии, ядерные технологии, новые технологии для углеводородной и горнометаллургической промышленности, а также космические технологии.

В университетах создано 15 лабораторий инженерного профиля. Уже в текущем году предусмотрено создание 10 лабораторий. Все лаборатории будут оснащены современным оборудованием.

Для развития научно-технического обучения определен перечень приоритетных специальностей и специализаций для подготовки кадров по докторским и магистерским программам с учетом кластерных инициатив.

Программы Ph.D внедрены на базе 8 вузов. Обязательным компонентом экспериментальной программы докторантуры является научная стажировка докторантов, которую они проходят в зарубежных вузах-партнерах.

Для реализации данного направления планируется разработка научно-образовательных программ докторантуры Ph.D по научно-техническим специальностям, а также размещение государственного образовательного заказа на их подготовку в ведущих технических вузах. К программе обучения докторов Ph.D намечено привлекать специалистов из крупных образовательных структур зарубежных стран.

Учитывая, что с 2006 года прием в традиционную аспирантуру прекращен, необходимо ликвидировать данный разрыв и восстановить баланс в подготовке научных кадров. Поэтому Министерство планирует увеличение государственного образо-

вательного заказа по программе докторантуры Ph.D с доведением этого показателя к 2010 году до 2500 человек.

Как отметил глава государства, составной частью стратегии увеличения численности квалифицированного преподавательского состава и инженерно-педагогических кадров должно стать активное привлечение иностранных ученых и преподавателей в те сферы образования, которые представляют для нас наибольший интерес.

Начиная с 2005 года Евразийским национальным университетом им. Л.Н. Гумилева и Казахским национальным университетом им. аль-Фараби проводится планомерная работа по привлечению ведущих зарубежных преподавателей для проведения занятий, консультаций и руководства научными работами докторантов Ph.D. В КазНУ им. аль-Фараби проработали 112 зарубежных преподавателей, в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева – 82.

Для этих целей ежегодно из республиканского бюджета выделяется 2 млн. долларов. Будет расширен перечень вузов в рамках данного проекта.

Многие вузы имеют устоявшиеся связи с рядом зарубежных вузов и на основе прямых договоров приглашают профессоров к программе обучения студентов.

С учетом имеющегося опыта планируется с 1 сентября 2008 года привлечение ведущих зарубежных ученых, преподавателей, научных сотрудников в вузы, создающие научные лаборатории инженерного профиля.

Кроме того, организованы ежегодные стажировки преподавателей технических дисциплин вузов в зарубежные научно-образовательные центры.

За рубежом в дипломе бакалавриата не указывается специализация выпускника. В международной практике присуждением такой специализации занимаются 1- или 2-годичные специализированные курсы, которые «доучивают» бакалавров в

определенной выбранной ими сфере. Такие курсы существуют как при крупных производственных или бизнес-объединениях, так и автономно.

По аналогии с зарубежным опытом будет разработана нормативная правовая база для создания 1- и 2-годичных специализированных программ практического обучения кадров по научно-прикладным, точным и инженерным наукам. Предполагается, что в дальнейшем такие курсы будут создаваться при крупных производственных объединениях или бизнес-структурах для обеспечения компетентностной готовности кадров к реализации профессиональной деятельности.

Это поможет максимально приблизить подготовку специалистов к реальным потребностям рынка труда и конкретных работодателей. С другой стороны, это также облегчит процесс трудоустройства молодых специалистов.

Для правового обеспечения реализации поставленных задач подготовлен «Закон об образовании» в новой редакции.

Принятие Закона позволит отрегулировать:

- переход на 12-летнюю школу с профильным обучением;
- выделение самостоятельного уровня послесреднего профессионального образования;
- развитие системы высших технических школ;
- создание трехступенчатой модели подготовки кадров «бакалавриат–магистратура–докторантура»;
- развитие национальной системы оценки качества образования;
- повышение престижа педагогической работы;
- трансформацию процедуры государственной аттестации организаций образования в признанную во всем мире процедуру аккредитации.

В Казахстане имеются все предпосылки для создания качественного образования на всех уровнях и обеспечения его доступности для всех граждан.

Как было сказано выше, для казахстанских вузов интеграция в мировой образовательный процесс предполагает присоединение к Болонскому процессу.

Цель Болонского процесса – расширение доступа к европейскому образованию, дальнейшее повышение его качества и привлекательности, расширение мобильности студентов и преподавателей посредством принятия сопоставимой системы ступеней высшего образования, применения системы учебных кредитов (ECTS), выдачи выпускникам вузов общеевропейского Приложения к диплому (Diploma Supplement), а также обеспечение трудоустройства выпускников вузов за счет того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на европейский рынок труда.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу дает новый импульс модернизации высшего профессионального образования, открывает дополнительные возможности для участия казахстанских вузов в проектах, финансируемых Европейской комиссией, а студентам и преподавателям высших учебных заведений – в академических обменах с университетами европейских стран.

Опираясь на опыт высшей школы развитых стран мира, отечественное образование выстраивает систему, которая определяет востребованность выпускников высшей школы на рынке труда. Именно этим принципам отвечает вся система академических степеней: бакалавр – магистр – доктор философии (PhD).

Развитие современной национальной системы образования в своей основе опирается на применение международных стандартов. В настоящее время многие казахстанские университеты активно изучают и используют международный опыт модернизации системы образования.

Определенные успехи в этом направлении достигнуты и коллективами университетов, работающих по кредитной систе-

ме обучения. В течение нескольких лет преподаватели и студенты активно используют возможности кредитной системы обучения для повышения качества знаний будущих специалистов. Студенты совместно с преподавателями составляют индивидуальную образовательную траекторию, позволяющую выбирать именно те дисциплины, знания и практические навыки, которые станут залогом конкурентоспособного специалиста.

В Республике Казахстан вузы нашей страны на настоящий момент в соответствии с международными передовыми стандартами ввели кредитную систему обучения.

Положительный опыт работы вузов позволяет сделать определенные выводы.

Рассматривая различные национальные системы кредитного обучения или системы в рамках отдельных вузов в плане их совместимости, необходимо отметить, что (даже если они не совместимы) их существование предпочтительнее, чем отсутствие какой-либо системы кредита вообще, так как:

схема обучения внешне сходна с используемой во многих странах;

введение новой схемы осуществляется постепенно и без потери качества обучения;

факультеты, кафедры и студенты получают больше прав в организации учебного процесса и несут большую ответственность;

новая схема в большей степени стимулирует повышение качества и экономической эффективности образования.

Несомненны преимущества кредитной системы обучения в образовании, а именно:

внедрение кредитной системы обучения дает возможность сделать прозрачными друг для друга образовательные системы разных стран;

кредитная система обучения гарантирует студентам ака-

демическое признание обучения за рубежом, с ее помощью студент получает доступ к полноценным учебным курсам и академической жизни в другом вузе; благодаря кредитной системе обучения студент может не возвращаться в родной вуз после обучения за границей, а остаться в принимающем вузе для получения желаемой квалификации.

Опыт использования кредитной системы обучения показывает, что изменяется работа и преподавателя и студента.

Студенты окажутся перед необходимостью систематической учебной работы в течение всего учебного года. Это:

дает возможность выбора индивидуальной траектории обучения, т.е. обеспечивает вариативность образования; предоставляет возможность посещения занятий на других направлениях и специальностях при соответствующем согласовании расписания, изучения дополнительных дисциплин, освоения смежных специализаций или получения дополнительных квалификаций;

обеспечивает доступ к учебным курсам и академической жизни в других вузах, гарантируя академическое признание результатов обучения при наличии согласования образовательных программ не только казахстанских, но и зарубежных университетов;

стимулирует студента к регулярной работе в течение всего периода обучения, что позволит ему выработать навыки самостоятельного поиска информации и ее аналитического осмысления с целью получения новых знаний.

От преподавателя:

кредитная система обучения требует совершенствования учебно-методической базы, более точной формулировки требований к знаниям по конкретным дисциплинам;

существенно увеличивает необходимость методического и технического обеспечения самостоятельной работы студентов с увеличением ее объема, установления постоянного контроля за изучением студентами той или иной дисциплины, которая включена в образовательную программу;

изменяет организацию и планирование учебного процесса в результате перехода к концентрированным формам изложения материала в сочетании с активной работой студентов при регулярных индивидуальных консультациях с преподавателями;

приводит к смещению акцента преподавательской нагрузки с аудиторной составляющей в сторону методической;

требует регулярной работы над обновлением содержания компоненты, материалов, сопровождающих занятия, информационных источников для самостоятельной работы студентов, а также методик и содержания материалов, используемых в системе контроля знаний, т.е. ставит преподавателей перед необходимостью постоянного самосовершенствования и самообучения.

Таким образом, кредитная система обучения имеет несомненные преимущества и создает оптимальные условия для повышения мобильности как преподавателей, так и студентов. Положительный опыт ведущих вузов Казахстана, применяющих кредитную систему обучения, обеспечивает вхождение отечественного образования в единое образовательное пространство.

Вместе с тем внедрение кредитной системы обучения требует соответствующего материально-технического обеспечения учебного процесса, необходимых условий для успешного функционирования этой системы обучения.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главой государства Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым образование и профессиональная подготовка в XXI веке отнесены к числу основных приоритетов государственной политики. Сфера высшего образования решает задачу подготовки конкурентоспособных кадров для высокотехнологических и наукоемких производств будущего. Мы следуем новейшим тенденциям в развитии образования, эффективно интегрируя казахстанскую систему высшего образования в мировое образовательное пространство.

Целью такой интеграции является доведение качества казахстанского образования до уровня мировых стандартов.

Поэтому перспективы развития современного образования следует рассматривать в контексте тенденций международной интеграции, которые наблюдаются с конца XX века. Необходимо отметить, что развитие интеграционных процессов в высшем образовании имеют место практически во всех регионах мира. Так, в Европейском Союзе в течение нескольких десятилетий разрабатывается и осуществляется целостная политика в области высшего образования, формируются наднациональные институты координации и управления.

Следует отметить, что в Европейском Союзе велика роль Болонского процесса, который диктует основные тенденции в сфере образования. Главная цель этого процесса – совместная деятельность европейских стран для повышения конкурентоспособности высшего образования в мировом измерении.

Поэтому национальные системы образования не могут развиваться без интеграции в мировое образовательное пространство.

Как известно, еще до подписания Болонской декларации в Европейском Союзе была создана Великая хартия университетов.

Великая хартия университетов призвала европейские университеты рассматривать взаимный обмен информацией и документацией, постоянное осуществление совместных проектов в качестве важнейшей меры для приращения знаний.

В этих целях Хартия рекомендовала:

- поощрять мобильность преподавателей и студентов;
- вырабатывать общую политику учреждения эквивалентных степеней со сходным статусом;
- осуществлять прозрачный контроль знаний.

Казахстанское академическое сообщество не стоит в стороне от прогрессивных университетских движений. Об этом свидетельствует тот факт, что уже 18 казахстанских высших учебных заведений подписали Великую хартию университетов.

18–20 сентября 2008 года делегация Республики Казахстан в количестве 25 человек приняла участие в работе международной конференции, посвященной 20-й годовщине Великой хартии университетов (г. Болонья, Италия). На конференции была презентована система высшего образования Республики Казахстан.

Правительством Республики Казахстан проводятся меры по модернизации системы образования в контексте тенденции международного образовательного пространства. В соответствии с Государственной программой развития образования на 2005–2010 годы создаются условия и реализуются меры по присоединению к Болонской декларации.

Как известно, уже введена многоуровневая структура высшего и послевузовского образования: бакалавриат–магистратура–докторантура (PhD).

Данная структура нашла свое правовое закрепление в новом Законе Республики Казахстан «Об образовании» (2007 г.). Тем самым полностью реализован важный принцип Болонской декларации о принятии системы легкопонижаемых и сопоставимых академических степеней, основанных на двух основных циклах – постепенном и постепепенном.

В вузах республики внедрена кредитная технология обуче-

ния, которая призвана обеспечить международное признание национальных образовательных программ, мобильность студентов и преподавателей, преемственность всех уровней и ступеней высшего и послевузовского образования.

С 1 сентября 2008 года на кредитную технологию обучения перешли все вузы республики. Это свидетельствует о практической реализации другого важного принципа Болонской декларации о введении системы зачетных единиц.

В целях широкого вовлечения высших учебных заведений республики в данный процесс Министерством образования и науки Республики Казахстан ежегодно проводятся международные и республиканские семинары по вопросам кредитной технологии обучения.

На этих семинарах обсуждаются и вопросы оценки учебных достижений студентов. Одним из условий обеспечения академической мобильности студентов является адекватная система оценки знаний, ее сопоставимость, т.е. преподаватели всех вузов должны вести оценивание в одном измерении.

Опираясь на опыт высшей школы развитых стран мира, казахстанское образование выстраивает систему, которая определяет востребованность выпускников высшей школы на рынке труда.

Внедрение основных положений Болонской декларации позволило:

- привести в соответствие с международными требованиями учебные программы и планы;
- создать преемственность образовательных программ различных уровней образования;
- адаптировать образовательные программы к рынку труда;
- перейти на компетентностную модель подготовки специалистов;
- усилить мобильность студентов благодаря унификации учебных планов и программ;

обеспечить академическую свободу обучающимся путем широкого выбора учебных программ.

Кредитная технология обучения, расширяющая академические свободы как вузов, так и студентов, позволяет успешно внедрять в образовательную практику двудипломное образование.

При этом для нас важно, чтобы двудипломное образование основывалось, прежде всего, на международном сотрудничестве и импортировались только аккредитованные зарубежные образовательные программы.

В настоящее время двудипломное образование реализуется в Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилева, Казахском национальном университете им. аль-Фараби, Казахском национальном техническом университете им. К. Сатпаева, Казахском гуманитарно-юридическом университете, Международной академии бизнеса, Казахстанско-Американском свободном университете.

Министерством образования и науки Республики Казахстан проводится активная работа по развитию международных связей вузов, по заключению ими Меморандумов сотрудничества с зарубежными университетами.

10 сентября 2008 года на базе Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева была проведена встреча казахстанских вузов с представителями зарубежных университетов в целях практической реализации двудипломного образования. В данном форуме приняли участие 27 вузов Великобритании, Ирландии, Испании, Чехии и США и 31 вуз Республики Казахстан.

В рамках форума состоялся обмен мнениями по вопросам высшего образования, в том числе по внедрению двудипломного образования. По результатам встречи между 12 зарубежными и 29 казахстанскими вузами подписаны 38 Меморандумов о сотрудничестве.

1–3 октября 2008 года на базе Казахского национального университета имени аль-Фараби проведен Первый Германо-

Казахстанский форум высших учебных заведений. Участники – 31 вуз Германии, 58 вузов Казахстана, 2 вуза Кыргызстана. В рамках Форума подписаны 12 меморандумов о сотрудничестве между вузами Казахстана и Германии.

Благодаря реализации программы двудипломного образования совместно с зарубежными университетами решается задача конвертируемости казахстанских дипломов о высшем образовании, их признании на международном уровне, вовлечения отечественных университетов в международные рейтинги и другие образовательные проекты.

Согласно новому Закону РК «Об образовании» вузы уже перешли к системе обеспечения и гарантии качества высшего образования. Приняты стандарты институциональной аккредитации. Вузы республики начали подготовительный процесс. Кроме того, вузы нацелены на международную аккредитацию.

В 2009 году 5 национальных университетов провели аккредитацию образовательных программ в зарубежных аккредитационных агентствах. Каждый вуз проходил аккредитацию по двум образовательным программам.

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева: по специальности «Архитектура» в аккредитационном Агентстве АВЕТ (США) – Совет по аккредитации программ в области техники и технологии; по специальности «Экономика» в EFMD (Бельгия) – в Агентстве Европейского фонда развития менеджмента.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби по специальностям «Химия» и «Математика» в ASIIN (Германия) – Агентство по аккредитации программ в области инженерии, информатики, математики и естественных наук.

Казахский национальный технический университет им. К. Сатпаева по специальностям «Информационные технологии» и «Металлургия» в Агентстве АВЕТ (США) – Совет по

аккредитации программ в области техники и технологии.

Казахский национальный педагогический университет им. Абая по специальностям «Информатика» и «Физика» в ASIIN (Германия) – Агентство по аккредитации программ в области инженерии, информатики, математики и естественных наук.

Казахский национальный аграрный университет по специальностям «Экология» и «Менеджмент» в ASIIN (Германия) – Агентство по аккредитации программ в области инженерии, информатики, математики и естественных наук.

Со всеми зарубежными агентствами состоялись переговоры и заключены договоры. Проводится подготовительный процесс.

Для успешного внедрения кредитной технологии обучения высшие учебные заведения могут решать некоторые вопросы самостоятельно, а именно:

- научить студентов учиться самостоятельно в соответствии с выбранной траекторией обучения;
- разработать качественные силлабусы;
- создать возможность преподавателю вуза проводить занятия в интерактивном режиме с применением мультимедиа-технологий, аудио- и видеоматериалов и гипертекстов;
- профессионально использовать на занятиях современные активные методы обучения;
- обеспечить материально-техническое оснащение аудиторий для чтения лекций и проведения практических занятий;
- снабдить структурные подразделения офисной и копировально-множительной техникой в целях подготовки иллюстративного и раздаточного материала.

В целом планирование и организация учебного процесса в вузах осуществляется на основе типовых положений и внутри-вузовских нормативных правовых документов.

При кредитной технологии обучения существенно изменилась система оценивания знаний студентов. Применяемая буквенная многобалльная система оценки более точно учитывает степень усвоения учебного материала.

В настоящее время достигнуты определенные успехи в

этом направлении. В течение нескольких лет преподаватели и студенты активно используют возможности данной технологии обучения для повышения качества знаний. Студенты совместно с преподавателями строят индивидуальную образовательную траекторию, позволяющую выбирать те дисциплины, знания и практические навыки, которые станут залогом конкурентоспособного специалиста.

С внедрением кредитной технологии обучения в вузах Республики Казахстан возникла необходимость в надежных и объективных методах, обеспечивающих прозрачность оценки знаний студентов.

Согласно правилам кредитной технологии обучения, знания студентов в течение семестра оцениваются на всех этапах изучения ими дисциплины: с этой целью проводится текущий и рубежный контроль, определяется рейтинг допуска, оцениваются знания на экзамене и выставляется итоговая оценка.

Отсюда четко видно различие традиционной системы обучения и кредитной технологии обучения. Главное различие заключается в том, что при традиционной системе обучения знания студента оцениваются в течение семестра один раз результатом экзамена с учетом текущей успеваемости, а при кредитной технологии обучения знания студента оцениваются систематически и итоговая оценка носит кумулятивный характер.

Изучение материалов высших учебных заведений, их анализ свидетельствуют, что во многих вузах новая система оценивания учебных достижений студентов внедрена непоследовательно, неполно, и зачастую осуществляется «механический» перевод традиционных оценок в кредитные. Вузы создают много условностей при определении рейтинга допуска к экзамену, расчете его переводного балла, т.е. так называемого GPA. Все это порождает субъективность в системе оценивания.

Изучение рабочих программ преподавателей американских университетов показывает, что такие искусственные барьеры

отсутствуют. Ведь главное не напугать студента, а создать ему мотивы для обучения. Поэтому рабочие программы составляются в активном стиле, как обращение к студенту, который является центром образовательного процесса, тогда и обратная связь становится более эффективной.

Тем более в отчетах вузов, которые устанавливают такие допуски для студентов, не указано, что он дальше будет делать. Студенту должна быть предоставлена академическая свобода в определении, на какую оценку ему учиться с учетом его потенциальных возможностей.

В отдельных вузах система подсчета баллов по итогам текущего и рубежного контроля, которая предполагает расчет по трудоемким формулам, является достаточно сложной.

В условиях кредитной технологии обучения необходимо использовать новые подходы при разработке контрольно-измерительных материалов и внедрять существующие в мировой практике. В современных условиях контрольно-измерительные материалы должны оценивать больше практические навыки и умения, приобретенные студентами, нежели только теоретические знания.

Таким образом, преобразования в системе высшего образования являются реальным вкладом в реализацию президентской Стратегии вхождения в число наиболее конкурентоспособных стран мира. Присоединение Казахстана к европейскому образовательному пространству является не только очередным шагом интеграционных процессов, но также отвечает внутренней потребности казахстанского рынка образовательных услуг.

Главная цель, ради которой Казахстан активно включается в Болонский процесс, – участие в едином образовательном пространстве и обеспечение соответствия казахстанского высшего образования мировым стандартам.

ВЫСОКИЙ СТАТУС УЧИТЕЛЯ



Реформы во всех сферах общества способствуют его качественному преобразованию, являются началом конструктивных изменений, привнося в него новые идеи, решения.

Казахстан за годы независимости стал «стартовой площадкой» для реализации различных программ, касающихся международных отношений, экономики, социальной политики. Образование, будучи одним из важных составляющих сегмента социальной жизни, требует к себе пристального внимания по всей вертикали государственного управления.

Система образования как единый механизм формируется и развивается вместе со страной. Немаловажную роль играют внешние обстоятельства, среди которых можно обозначить уровень экономического развития, социальные приоритеты народа и др.

В ежегодных посланиях главы государства казахстанцам все большее внимание уделяется именно социальной политике как основному фактору повышения уровня жизни населения. В одном из Посланий народу Казахстана Президент Нурсултан Назарбаев отметил: «Особое внимание должно быть уделено системе дошкольного образования как первой ступени непрерывного обучения, стимулирующего развитие детей раннего возраста... Надо помнить, что именно на этом этапе закладываются основы отношения детей к обучению, производительному труду и окружающему миру».

И в этом, конечно, огромная заслуга учителей. Как людей, которые первыми открывают перед ребенком дверь в мир знаний, формируют его мировоззрение.

Права и основные обязанности педагогов закреплены в Законе «Об образовании», который претерпел несколько редакций. Но неизменным в главном документе ведомства остается всесторонняя поддержка учителя, стабилизация кадровой политики. Ведь социальное благополучие в обществе напрямую зависит от качества жизни и уровня развития каждого отдельно взятого человека. Особую роль в повышении уровня жизнедеятельности казахстанского общества призваны сыграть наука и образование. Инновационное развитие государства сегодня невозможно без конкурентоспособного человеческого капитала.

Первый закон Республики Казахстан «Об образовании» был принят в 1999 году. Он наиболее адекватно отвечал изменившимся социально-экономическим реалиям того времени. В 2000 году впервые в истории страны была разработана и утверждена Указом Президента Государственная программа «Образование», которая стала основой государственной политики в сфере образования на ближайшие пять лет. За годы ее реализации финансирование увеличилось более чем на 130%. Благодаря этому заработная плата школьного учителя возросла на 70%, преподавателя колледжа – на 100%.

Также по поручению главы государства для развития сельских школ была разработана и реализована отдельная программа «Ауыл мектебі».

В современных условиях очевидно, что после принятых комплексных мер по улучшению ситуации на селе наблюдаются позитивные изменения. В последнее время молодые люди, получившие образование в городе, стали возвращаться в родные села, потому что уверены в своем будущем. Местные власти не на словах, а на деле готовы поддержать молодых специалистов. Помощь заключается в предоставлении жилья, выделении подъемных. Поэтому в настоящее время работать учителем на селе намного престижней и выгодней, чем в предыдущие годы. И дело здесь не только в получении сельских надбавок. Кро-

ме этого, местные акиматы стараются создать все необходимые условия. Например, в 2010 году Актюбинский педагогический институт выпускает 689 молодых специалистов, Актюбинский гуманитарный колледж – 342. Из них 641 человек (313 выпускников вуза и 148 выпускников колледжа) изъявили желание работать в сельской местности. Для поддержки их решения в регионе проводится комплекс мер, которые заключаются в предоставлении жилья, подъемных и т.д. Для молодых специалистов были приобретены дома в селах Ильинка, Карабулак, Березовка, Сарыкобда. Впервые в Мартукском районе выделены подъемные для молодых учителей. Серьезной социальной поддержкой также является оплата коммунальных услуг, предоставление иных льгот. Все это должно стать стимулом для привлечения и закрепления молодежи на селе, для восстановления и развития сельской культуры.

С июля 2007 года документом, регулирующим образовательный процесс в Казахстане, стал новый Закон РК «Об образовании». Стоит отметить, что прежний Закон РК, в течение нескольких лет позволивший решить ряд серьезных проблем, нынче несколько устарел. В то же время строительство нового Казахстана в новом мире невозможно без конкурентоспособной системы образования. Поэтому структура нового Закона РК predetermined концептуальной идеей создания совершенно новой образовательной среды. В Законе РК выделены субъекты образовательной деятельности, их компетенции, права, обязанности, а также ответственность школьников и их родителей. Нынешний Закон РК принципиально отличается от старой редакции новыми, более усовершенствованными подходами к процессу образования. Так, в школах планируется ввести профильное образование, а также внедрить программы предпрофильной подготовки. Подготовка кадров технического профиля станет осуществляться как на базе основного среднего образования (10 классов), так и на базе общего среднего (12 классов) образования.

Но, пожалуй, одним из важных новшеств Закона РК является введение главы «Статус педагогического работника». Реализация данного пункта будет осуществляться, прежде всего, системой материальной, социальной и моральной мотивации. В начальной школе предусмотрено снижение учебной нагрузки с 20 до 18 часов в неделю. Качественно улучшатся условия работы и преподавателей вузов, поскольку соотношение магистрантов и преподавателей составит 4:1, докторантов и преподавателей – 3:1. В закон введена норма, не допускающая привлечения педагогических работников к работам, не связанным с их профессиональной деятельностью. Здесь также четко обозначены и социальные гарантии, например, пособие на оздоровление при выходе в очередной трудовой отпуск, гранты «Лучший педагог» (1000 месячных расчетных показателей), «Лучший преподаватель вуза» (2000 МРП), доплаты сельским учителям за топливо, коммунальные услуги и т.д.

В настоящее время наша страна нуждается в высококвалифицированных кадрах. Развитие инновационных отраслей и стратегические задачи государства требуют подготовки специалистов новой формации, в том числе и в сфере образования и науки.

В 2008/09 учебном году выпуск педагогических вузов и колледжей соответственно составил 5470 и 3820 человек. Из них для школ с казахским языком обучения – 4097 и 2810, для русскоязычных школ – 1373 и 991 человек. МОН РК с целью предотвратить «утечку мозгов» в другие сферы предпринимает конкретные меры, которые заключаются, прежде всего, в заинтересованности специалистов (увеличение заработной платы, создание соответствующих условий труда и т.д.). Согласно статистике, в структуре специальностей, предлагаемых отечественными вузами, образование стоит на втором месте (139,4 тыс. чел.) после социальных наук и бизнеса (185,5 тыс. чел.). Такая же тенденция наблюдается и в колледжах. Большой по-

пулярностью среди учащихся пользуются экономические специальности – 129,5 тыс. чел. Педагогами же желают стать лишь 73,7 тыс. обучающихся.

Кадровый потенциал Казахстана составляет, согласно статистическим данным, 268 522 человека. Среди них 36 661 человек имеют высшую категорию, 74 545 – первую, 79 775 – вторую и 77 441 работнику пока не присвоена категория.

Профессиональная подготовка учителей обеспечивается не только системой профессионального педагогического образования, но и квалификации и переподготовки кадров. Начиная с 2005 года, ежегодно за счет республиканских трансфертов повышают свою квалификацию более тридцати тысяч педагогов. Старинная мудрость гласит: «Величие человека не в том, чтобы стать величественнее других, а в том, чтобы стать величественнее себя». Поэтому постоянное самосовершенствование, обновление знаний способствуют укреплению позиции специалиста на рынке труда.

«БОЛАШАК»: ШАГИ К СОВЕРШЕННОЛЕТИЮ



Наша страна достигла совершеннолетия. 18 лет прошло с того времени, когда 16 декабря была объявлена государственная независимость. Казахстан впервые заявил о себе, как о республике, имеющей собственное мировоззрение, обычаи, традиции, а также видение своего будущего развития.

Благодаря созидательной политике наша страна добилась мирового признания и прогресса. Доказательством тому служит председательство Казахстана в ОБСЕ в 2010 году.

Достижения страны оценивают по ее экономическим, социальным показателям и человеческому потенциалу.

В то время как современный мир переживает период глобализации, высокие требования предъявляются к конкурентоспособности нации. Одна из стратегических задач, сформулированных Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым, – вхождение нашего государства в число пятидесяти наиболее конкурентоспособных стран мира, что отображается в способности поддерживать экономическое развитие страны. Данный фактор необходимо рассматривать через призму человеческих ресурсов, которым отводится важная роль в век высоких технологий.

Поэтому серьезное внимание уделяется вопросам образования, подготовки квалифицированных работников для наиболее перспективных отраслей, поддержки научных кадров.

В настоящее время большое значение имеет человеческий капитал – знания, навыки, творческие и мыслительные способности людей, их моральные ценности. Инвестиции же в человеческий капитал означают вложение в образование, получение новых знаний, которые способствуют развитию страны.

Программа «Болашак» оценивается как один из важнейших «прорывных проектов», нацеленных на формирование конкурентоспособной нации.

«Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными среди них, чтобы стать защитой и опорой для своего народа». Эти строчки принадлежат великому мыслителю и поэту Абаю. И актуальность этих слов не померкла в наши дни.

Система образования и знаний претерпела существенные изменения. Если еще лет 20 тому назад объем определенных знаний был достаточным для того, чтобы пользоваться им всю оставшуюся жизнь, то теперь, в век высоких технологий и информации, этого недостаточно. Необходимо находиться в постоянном совершенствовании своих навыков и умений, познания нового. Данный процесс предусматривает гибкость менталитета, способность перестраиваться, отбрасывая старое.

В этом плане очень актуален процесс присоединения Казахстана к Болонскому процессу, цель которого – сближение и гармонизация систем образования стран Европы для создания единого пространства высшего образования, а также постоянное профессиональное совершенствование.

К тому же в это нелегкое время люди старшего и особенно подрастающего поколения задаются вопросом: как жить дальше? И понимание значимости получения знаний приобретает новую смысловую окраску. Можно купить диплом, но невозможно купить знания, опыт и навыки невозможно приобрести ни за какие денежные знаки. Перефразируя известный афоризм, можно сказать, что кто владеет знаниями, тот владеет миром. Залогом профессионального успеха является совокупность сильной базы фундаментальных знаний, практического опыта и постоянное стремление совершенствоваться.

Президентская международная программа формирует кон-

курентоспособный кадровый потенциал, способствующий продвижению и интеграции Казахстана в число наиболее развитых стран мира.

За годы существования программы ее выпускниками стали около 2000 человек. Каждый год страна получает высококвалифицированных специалистов: инженеров, медиков, экономистов, юристов, политологов. Бесспорно, отдача от выпускников программы «Болашак» есть и ее трудно переоценить. Талантливая молодежь, прошедшая обучение в ведущих зарубежных вузах в рамках международной программы «Болашак», вносит вклад в развитие общества и улучшение конкурентоспособности своей страны.

Многие из них занимают ответственные посты, работают на государственной службе, в национальных компаниях и компаниях с государственным участием, в бюджетных и международных организациях.

За статистикой стоят неординарные личности, их достижения. Говоря о выпускниках, нельзя не упомянуть о Бауржане Байбеке. Вернувшись на родину после обучения, он проводил исследования в области образования и региональной политики в Центре системных исследований Администрации Президента РК. Затем занимал должность шефа протокола Президента, а в настоящее время – заместитель руководителя аппарата Президента РК. Несмотря на занятость, он уделяет много внимания общественной работе, возглавляя Ассоциацию стипендиатов программы «Болашак».

Руководитель канцелярии премьер-министра Республики Казахстан Габидулла Абдрахимов, получивший прекрасное образование в Германии, а также вице-министр труда и социальной защиты населения РК Асель Нусупова.

О востребованности болашаковцев говорит факт, что только в АО «ФНБ «Самрук-Қазына» трудятся 56 болашаковцев. Среди них Жомарт Абеисов, Даурен Камалиев, Тимур Бегулиев, Жас-

лан Мадиев, Миржан Каракулов, Лейла Ахметова, Ляззат Нурмагамбетова и др.

Дуэт Болат и Ботагоз Тыныбековы – надежда и гордость Казахстана. Музыканты Галия Бисенгалиева и Айжан Нуркенова покорили своим талантом весь мир. По программе «Болашак» они обучались в одном из лучших высших учебных заведений Великобритании – Королевском музыкальном колледже. Несмотря на молодость у них множество международных наград, и, самое главное, – международное признание.

Среди болашаковцев есть известные врачи, топ-менеджеры. Это врач-кардиохирург Дмитрий Горбунов, детский кардиохирург Майя Сарсетова, Айгуль Сегизбаева возглавила Городскую больницу №2, которая открылась в 2009 году в Астане. Это и управляющий директор АО «Казкоммерцбанк» Магжан Ауэзов и др. Выпускница программы «Болашак» Елена Зигангирова – заведующая кафедрой «Электроэнергетики» Инновационного Евразийского университета города Павлодара.

Это новый курс магистратуры по возобновляемой энергетике, созданный по стандартам европейских университетов, оснащенной самой передовой техникой и современным оборудованием. С 2006 года данный университет в составе консорциума, состоящего из нескольких международных высших учебных заведений, выиграл образовательный проект по развитию новых курсов магистратуры. Сегодня в рамках этого проекта в университете разрабатываются и внедряются новые курсы магистратуры в сфере возобновляемой энергетике, создана современная специализированная лаборатория «Возобновляемая энергетика» для студентов и магистрантов по специальности «Электроэнергетика».

За годы независимости выросло новое поколение, способное в любой сфере человеческой деятельности соответствовать

самым высоким требованиям глобализирующегося делового мира.

В этом году ожидается самый большой выпуск болашаковцев за всю историю существования программы – 826 человек.

Важно не только то, что все выпускники вернуться в Казахстан, а то, где они будут работать. Поэтому основная задача II Форума выпускников программы «Болашак» – вопрос эффективного трудоустройства болашаковцев в период реализации антикризисных, стабилизационных мер.

Перед организаторами форума, Министерством образования и науки РК, АО «Центр международных программ», Ассоциацией стипендиатов программы «Болашак» стоят серьезные задачи, которые заключаются в том, чтобы органично «ввести» выпускников, завершивших обучение в этом году, в непростую атмосферу на рынке труда, социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в Казахстане.

Форум также нацелен на создание устойчивых связей между участниками мероприятия – представителями различных сфер, в том числе и бизнеса, а также организационно-правовых форм, формирование интерактивной базы данных кадрового резерва. Данная встреча, надеюсь, еще раз напомнит выпускникам об их ответственности перед страной и обществом в развитии реальной экономики, общественной, культурной жизни страны. Безусловно, работа форума будет в известной мере способствовать последующему содействию выпускникам программы «Болашак» в трудоустройстве, продвижении и реализации их потенциала.

Но на этом работа не завершается. Полным ходом идет конкурсный отбор претендентов на присуждение стипендии «Болашак». Интерес к программе, как показали вопросы, заданные Президенту страны во время недавнего прямого эфира, среди казахстанцев с каждым годом возрастает. В 2009 году 4056 человек изъявили желание стать стипендиатами. Обучение в

рамках программы «Болашак» предусматривалось по 81 специальности для академического обучения и 121 – для прохождения научных стажировок. Для повышения качества образования число рекомендуемых учебных заведений для обучения и прохождения научной стажировки было сокращено. В число избранных вошли 200 вузов 21 страны для академического обучения и 100 научных организаций 24 стран – для научных стажировок. Все эти меры предприняты для одной цели – суверенный Казахстан, откуда первым в мире человек стартовал в космос – должен быть в числе ведущих стран не только по продаже углеводородного сырья, но и в сфере образования и науки, в том числе и по прорывным хай-текам во всех сферах. Для этого нужны высококвалифицированные специалисты в области управления, экономики, а также инженеры, ученые – профессионалы международного уровня.

НАЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МНОГОУРОВНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные политические, социально-экономические преобразования в казахстанском обществе, новые стратегические ориентиры в развитии государства кардинально изменили требования к образованию.

В ряде важных документов, таких как Стратегический план развития Республики Казахстан до 2010 года, Общенациональные планы основных мероприятий по реализации ежегодных Посланий главы государства народу Казахстана, Государственная программа развития образования на 2005–2010 годы и Законе Республики Казахстан «Об образовании», сформулированы основные приоритеты долгосрочной государственной политики в области образования и основные задачи системы образования.

В современных условиях главной целью образования личности является достижение социальной и персональной профессиональной компетентности, умения рационально использовать информацию и эффективно жить и трудиться в быстроизменяющемся мире.

В Послании народу Казахстана глава государства Н.А. Назарбаев представил выверенную среднесрочную стратегию развития страны с учетом выдвинутой им ранее идеи о вхождении Казахстана в число наиболее конкурентоспособных стран мира и огромное внимание вновь уделил задаче повышения качества предоставляемых образовательных услуг на уровне мировых стандартов. Достижение конкурентоспособности системы образования предполагает информационное и аналитическое сопровождение проводимой государством образовательной политики и итогов ее реализации.

Развитие системы образования является приоритетным направлением государственной политики Казахстана. Ежегодно растут государственные расходы на образование.

Так, в 2008 году расходы на образование выросли более чем в 2,8 раза по сравнению с 2004 годом. Их доля в общем объеме ВВП составляет 3,7%, что соответствует уровню таких стран, как Германия, Словакия, Испания и в ближайшие годы республика достигнет среднемирового уровня финансирования образования.

В 2009 году на образование выделено порядка 4,6 млрд. долларов США (558,5 млрд.тенге).

Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы определила стратегические направления модернизации высшего и послевузовского образования в контексте международных тенденций, в первую очередь европейских стран.

Подготовка кадров осуществляется в соответствии с Классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, гармонизированной с Международной стандартной классификацией образования (МСКО) и соответствующей основным положениям Болонской декларации.

Значительно возросла роль высшей школы в формировании экономики, построенной на передовых знаниях, переходе экономики страны на стадию инноваций и интенсивного развития.

При активной роли государства проводится всесторонняя модернизация высшего образования с выделением необходимых ресурсов, созданием механизмов их эффективного использования.

В республике функционируют 144 высших учебных заведения (9 национальных, 1 международный, 32 государственных, 13 негражданских, 89 частных вузов, в том числе 14 акционерных вузов).

Общий контингент студентов высших учебных заведений составляет 633 814 человек, по государственному образова-

тельному заказу обучается 128 491 человек или 20% общего контингента студентов. Количество студентов на 10 тыс. населения составляет 423 человека. Численность профессорско-преподавательского состава в вузах составляет 37,8 тыс. чел., из них 41% имеют ученые степени.

Высшие учебные заведения Казахстана являются некоммерческими организациями, имеющими право на самоуправление, самостоятельность в принятии решений по организации учебного процесса, кадровым вопросам и осуществлении финансово-хозяйственной деятельности. Вузы предоставляют широкий спектр образовательных услуг, самостоятельно устанавливают прямые связи с отечественными и зарубежными партнерами, заключают контракты о взаимном сотрудничестве в области подготовки и переподготовки кадров, повышения квалификации и обмена опытом между преподавателями, студентами и аспирантами.

Система высшего образования Казахстана основана на важном принципе финансирования клиента образовательных услуг, что позволяет значительно повысить степень эффективности использования государственных средств.

Прием в высшие учебные заведения осуществляется на основе единого национального тестирования или комплексного тестирования. По результатам национального тестирования абитуриентам на конкурсной основе присуждаются образовательные гранты.

Преодолевшие установленный пороговый уровень абитуриенты, не получившие образовательные гранты, имеют право поступать в высшие учебные заведения на платной основе.

Правительство Республики Казахстан уделяет достаточно большое внимание укреплению материально-технической базы высших учебных заведений. Так, в 2007 году за счет средств республиканского бюджета в сумме 16,67 млн. долларов США (2 млрд. тенге) созданы 10 университетских лабораторий инже-

нерного профиля. В 2008 году на создание еще 5 лабораторий инженерного профиля также выделены бюджетные средства в сумме 8,33 млн. долларов США (1 млрд. тенге).

Государством оказывается поддержка профессионального роста преподавателей вузов. Ежегодно лучшим преподавателям вузов из республиканского бюджета выделяются гранты для проведения научных исследований, включая стажировку в ведущих зарубежных университетах. Размер одного гранта составляет около 18 тыс. долларов США и он присуждается на конкурсной основе.

Получает развитие инновационная инфраструктура. В составе многих университетов функционируют научно-исследовательские институты, центры и лаборатории. Создаются научно-технологические парки, научно-образовательные консорциумы. В образовательную практику внедряются принципы корпоративного управления, интегрирующие образование, науку и производство. Таким образом, формируются корпоративные и инновационные университеты.

Самым крупным и значимым проектом в сфере высшего образования является создание нового университета в столице Республики Казахстан – в г. Астане.

Университет включает Институт инфокоммуникационных технологий, Институт искусства и социальных наук, Институт инжиниринга и технологий, Институт прикладных наук.

Для создания единого информационного пространства вуза, а также перехода на электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса в вузах разработана и функционирует информационно-образовательная среда – образовательный портал.

За шестнадцать лет реализации программы международной стипендии «Болашак», учрежденной Президентом страны Н.А. Назарбаевым в 1994 году, более тысячи семисот человек получили образование в лучших университетах мира – Гарварде, Стэнфорде, Кэмбридже, Сорбонне и др.

Высшая школа Казахстана, интегрируясь в международное образовательное пространство, активно сотрудничает с зарубежными университетами и научными центрами в рамках реализации совместных научных проектов, обменных программ, программ повышения квалификации. Вузы Казахстана являются участниками научных и образовательных проектов стран Евросоюза.

С 2000 года вузами республики совместно с европейскими вузами осуществляется сотрудничество в области образовательных программ ТЕМПУС (TEMPUC), Эразмус Мундус (Erasmus Mundus) и КАРЕН (CAREN).

В 11 программах ТЕМПУС III приняли участие 17 вузов и 60 студентов, магистрантов и в 10 программах ТЕМПУС IV участвуют 15 вузов, 67 студентов, магистрантов и преподавателей.

В соответствии с Государственной программой Республики Казахстан «Путь в Европу» Казахстаном предусматривается продолжение сотрудничества в рамках данных программ. В 2008 – 2009 годах финансирование по программе Эразмус Мундус (Erasmus Mundus) для студентов и учащихся составляло 2,9 млн. евро и по программе КАРЕН (CAREN) составляло 6, 25 млн. евро.

Уже почти десять лет европейское образовательное сообщество живет под знаком Болонского процесса, который стал брендом высшего образования.

Казахстан, принимая во внимание принципы Болонского процесса, 10 марта 2010 года вступил в данное европейское образовательное сообщество.

Сотрудничество и интеграция в мировое образовательное пространство – это одно из основных направлений в политике Казахстана, развитии внешнеполитического курса страны.

Участие в этом процессе означает повышение конкурентоспособности казахстанских образовательных услуг, признание уровня квалификации наших ученых и преподавателей.

В Казахстане последовательно внедряются в государственную и общественную жизнь демократические принципы, формируются правовое государство и современная система образования.

Формирование национальной модели конкурентоспособного многоуровневого образования, интегрированного в мировое образовательное пространство и удовлетворяющего потребностям личности и общества, является важной целью республики.

Казахстан четко определил ориентир по вхождению в образовательное пространство Европы, в контексте европейских требований осуществляет модернизацию образовательной деятельности, все настойчиво работал над практическим присоединением к Болонскому процессу.

В 1997 году Казахстан подписал и ратифицировал Лиссабонскую конвенцию по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию, в Европейском регионе.

В настоящее время Республика Казахстан успешно вошла в Болонский процесс.

Казахстанские высшие учебные заведения подписали Великую хартию университетов, которая является основой Болонской декларации.

В соответствии с принципами Болонской декларации в Казахстане введена многоуровневая структура высшего и послевузовского образования: бакалавриат – магистратура – докторантура (PhD). Данная структура нашла свое правовое закрепление в Законе Республики Казахстан «Об образовании» в 2007 году.

В вузах республики внедрена кредитная технология обучения, призванная обеспечить академическую мобильность студентов и преподавателей, признаваемость отечественных образовательных программ и академических степеней в международном образовательном пространстве.

В Республике Казахстан наряду с программами бакалавриата внедрены новые образовательные программы магистратуры как послевузовского уровня образования.

Вузами Казахстана реализуются программы докторантуры PhD, обязательным условием которых является наличие зарубежных партнеров-университетов.

Для двух крупных национальных вузов страны – Казахского национального университета имени аль-Фараби и Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева – ежегодно выделяется из республиканского бюджета 2 млн. долларов (по 1 миллиону каждому) для привлечения зарубежных консультантов с мировым именем, лауреатов Нобелевской премии.

За последние два года Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева посетили 141 зарубежный преподаватель и консультант из Великобритании, США, Германии, Швейцарии, Испании, Болгарии, Венгрии, Польши, Китая, Японии, Кореи и др. В Казахском национальном университете им. аль-Фараби работали 226 зарубежных преподавателей и консультантов из США, Франции, Бельгии, Австрии, Израиля, России и др. В 2009 году были приглашены в ЕНУ им. Гумилева 51 и в КазНУ им. аль-Фараби – 100 зарубежных ученых.

Развитие международных связей отечественных вузов с зарубежными университетами создает условия для реализации совместных образовательных программ. Поэтому новым образовательным проектом для казахстанских вузов является реализация программы двудипломного образования. Благодаря реализации программы двудипломного образования совместно с зарубежными университетами решается задача конвертируемости казахстанских дипломов о высшем образовании, их признании на международном уровне, вовлечения отечественных университетов в международные рейтинги и другие образовательные проекты. В настоящее время программа двудипломного образования реализуется в семи вузах Казахстана в партнерстве с зарубежными университетами.

Поскольку обмен студентами является неотъемлемой частью программ по установлению международных связей большинства университетов мира, необычайную актуальность приобретает вопрос о разработке эффективной и «реально работающей» системы кредитного обмена для обеспечения объективных критериев измерения и сравнения учебных достижений при переходе студента из одного вуза в другой. Для разработки системы зачетных баллов по типу ECTS – европейской системы перезачета зачетных баллов из республиканского бюджета на 2009–2011 годы выделены финансовые средства на сумму 84 млн. 652 тыс. тенге (более 700 тыс. долларов США).

Освоение данного проекта началось в августе 2009 года. Проектом предусмотрено приглашение зарубежных консультантов.

В сфере высшего и послевузовского образования создана правовая база системы оценки качества образования, предусматривающая переход от принципа контроля качества образования к созданию системы обеспечения качества образования. Оценка качества образования носит открытый характер и проводится представителями академической общественности, работодателями, потребителями образовательных услуг.

Основным инструментом системы обеспечения качества является аккредитация организаций образования.

В Казахстане создана национальная модель аккредитации, учитывающая международные стандарты. Данная модель предусматривает два вида аккредитации: институциональную и специализированную. Уже утверждены национальные стандарты и критерии институциональной аккредитации. В настоящее время ведется подготовка к аккредитации высших учебных заведений.

15 июня 2009 года Министерством образования и науки Республики Казахстан, Международной обсерваторией по академическому ранжированию и превосходству (IREG), Европейским центром высшего образования ЮНЕСКО-CEPES была ор-

ганизована 4-я Конференция международной экспертной группы по рейтингам (IREG-4) «Международные и национальные рейтинги: сходства и различия».

На конференции были рассмотрены методики проведения международных и национальных рейтингов, пути интеграции отечественных вузов в мировые рейтинговые системы. Зарубежные участники конференции получили возможность ознакомиться с системой высшего образования Республики Казахстан, ее приоритетами и достижениями, ее потенциалом.

В работе конференции приняли участие около 60 наиболее авторитетных экспертов IREG – представителей Всемирного банка, ученых из США, Великобритании, Китая, Италии, Испании, Франции, Германии, России, Польши, Нидерландов, Бельгии, Румынии, Чешской Республики, Дании, Словении, Финляндии, Турции, Австралии, Мексики, Малайзии, Южной Африки, Украины, Литвы. В числе зарубежных гостей участвовали директор Европейского центра высшего образования UNESCO-CEPES, председатель Международной обсерватории IREG Ян Садлак, Президент фонда «Перспективы» (Польша) Валдемар Сивиньски, координатор по высшему образованию Сети по развитию человеческого потенциала Всемирного Банка Джамиль Салми и др.

В современном мире меняются миссия и функции университетов как значимых субъектов социально-экономического развития стран. Университеты должны стать локомотивом развития не только системы, но и общества в целом.

Так, с 2008 года внедряются принципы корпоративного менеджмента путем создания попечительских советов, привлечения работодателей к управлению и расширения функций коллегиальных органов управления вузов.

Попечительские советы действуют в 27 вузах.

Подготовка кадров в системе высшего образования осуществляются в соответствии со стратегией долгосрочного развития государства и потребностями рынка труда.

Примером участия работодателей в управлении вузами является создание на базе Карагандинского государственного технического университета «Корпоративного университета» с участием АО «Арселор-Миттал Темиртау», Корпорация «Казахмыс», АО «KEGOC», ТОО «Силициум Казахстан», Уральского технического университета (РФ), АО «Соколовско-Сарбайское горнопроизводственное объединение», Института геофизики РАН, НАН РК.

Более широко роль и место Казахстана в европейском образовательном пространстве рассматривались на международном форуме, организованном Министерством образования и науки Республики Казахстан совместно с Советом Европы и Обсерваторией Великой хартии университетов в феврале 2009 года. На семинаре участвовали эксперты Совета Европы во главе с директором департамента, а также представители рабочей группы Болонского процесса. Участники семинара отметили высокий уровень готовности Казахстана и его стремление присоединиться к этому процессу, определились с основными задачами и проблемными вопросами.

28–29 апреля 2009 года казахстанская делегация приняла участие в работе Форума министров образования стран-участниц Болонского процесса по приглашению Совета Европы и Секретариата Болонского процесса.

Казахстан впервые приглашен на данное мероприятие. На Форуме обсуждались вопросы присоединения неевропейских стран к Болонскому процессу.

Главой стран Бенилюкса была позитивно отмечена деятельность Казахстана, где уже активно выполняются все принципы Болонского процесса.

Все преобразования в системе высшего образования являются реальным вкладом в скорейшую реализацию президентской Стратегии вхождения в число наиболее конкурентоспособных стран мира.

Присоединение Казахстана к европейскому образователь-

ному пространству является не только очередным шагом интеграционных процессов, но также отвечает внутренней потребности казахстанского рынка образовательных услуг.

Главная цель, ради которой Казахстан активно включается в Болонский процесс, – участие в едином образовательном пространстве и обеспечение соответствия казахстанского высшего образования мировым стандартам.

ПРИЗНАНИЕ КАЗАХСТАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ РЕГИОНЕ

Под влиянием глобализации происходят интеграционные процессы в мировом сообществе, появляются новые информационные технологии, возрастает роль английского языка. Государства и университеты реагируют на процессы глобализации, разрабатывая новые стратегии и программы.

Казахстанская система высшего образования идет в ногу со всем миром, используя все лучшее из мировой практики для формирования общества, основанного на знаниях.

Болонский процесс и Лиссабонская конвенция стали яркими примерами международного сотрудничества, и уже 47 стран присоединились к Болонскому процессу, в т.ч. и Республика Казахстан, результатом которого стало создание единой Европейской зоны высшего образования.

Гармонизация казахстанской высшей школы с мировым образовательным сообществом рассматривается как средство повышения качества подготовки специалистов для национальной экономики и вывода ее из кризиса, а также как необходимое условие усиления позиций Казахстана в международном образовательном пространстве.

Главная цель, ради которой осуществляется движение в международное образовательное пространство, – сделать казахстанское высшее образование адекватным мировым стандартам для улучшения его качества.

Вхождение Казахстана в европейское образовательное пространство является не только очередным шагом интеграции в мировое образовательное пространство, но также отвечает внутренней потребности казахстанского рынка образовательных услуг.

Присоединение Казахстана к Болонскому процессу имеет большие преимущества для казахстанского высшего образования: приведение отечественных образовательных программ и учебных планов в соответствие с европейскими стандартами; признание отечественных квалификаций, ступеней (уровней) и академических степеней; конвертируемость казахстанских дипломов о высшем образовании в Европейском регионе и право выпускников на трудоустройство в любой стране; признание уровня квалификации преподавателей за рубежом; обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей; предоставление широких возможностей казахстанским вузам в реализации программ дудипломного образования.

Для казахстанских вузов интеграция с мировым образовательным процессом предполагает расширение доступа к зарубежному образованию, дальнейшее повышение его качества и привлекательности, расширение академической мобильности студентов и преподавателей. Это обеспечивается посредством принятия сопоставимой системы ступеней высшего образования, применения европейской системы зачета учебных кредитов, выдачи выпускникам вузов транскрипта к диплому по зарубежному образцу, обеспечения соответствия академических степеней и квалификации выпускников вузов требованиям международного рынка труда и соответственно гарантированного их трудоустройства.

В республике на протяжении ряда лет проводилась кропотливая работа по приведению в соответствие казахстанского высшего образования европейским стандартам и критериям.

Вначале перестраивалась структура и содержание высшего образования адекватно европейским стандартам.

В 2007 году была узаконена трехуровневая модель подготовки специалистов путем введения образовательных программ бакалавриата–магистратуры–докторантуры PhD.

Расширены границы академической свободы субъектов об-

разовательного процесса. Постепенно формируется академическая культура, основной целью развития которой должна стать автономия высших учебных заведений.

В вузах республики внедрена кредитная технология обучения.

30 казахстанских вузов подписали Великую хартию университетов, которая является основой Болонской декларации. Именно Великая хартия университетов 20 лет назад положила начало формированию единого международного образовательного пространства.

Министерством образования и науки Республики Казахстан в сотрудничестве с Обсерваторией Великой хартии университетов и Советом Европы в феврале 2009 года проведен международный форум по присоединению Казахстана к Болонскому процессу, который подтвердил признание Казахстана европейскими партнерами. Участники семинара отметили высокий уровень готовности Казахстана и его стремление присоединиться к этому процессу, определились с основными задачами и проблемными вопросами.

Осуществляется переход от принципа контроля качества образования к созданию системы обеспечения и гарантии качества образования, т.е. к аккредитации.

Уже 10 вузов страны прошли национальную институциональную аккредитацию. Вузы республики нацелены на международную аккредитацию.

Казахская головная архитектурно-строительная академия прошла международную аккредитацию (2007 г.) аккредитационного агентства МСА-ЮНЕСКО по специальности «Архитектура».

Южно-Казахстанский государственный университет прошел международную аккредитацию (2008 г.) зарубежного аккредитационного агентства ASIIN (Германия) по семи образовательным программам.

Казахстанско-Британский технический университет прошел международную аккредитацию (2009 г.) по инженерным программам специализированного Британского института морского инжиниринга, науки и технологий.

С 2009 года начато прохождение международной специализированной аккредитации 10 образовательных программ пяти национальных университетов в зарубежных аккредитационных агентствах.

Была направлена в Совет Европы заявка о присоединении к Болонскому процессу.

Направленная в Совет Европы заявка о присоединении к Болонскому процессу проходила тщательную экспертизу в Наблюдательной группе Болонского процесса. Наблюдательная группа включает министров образования трех стран: Испании, Австрии и Венгрии.

18 февраля 2010 года в г. Мадриде заседала Наблюдательная группа Болонского процесса, которая приняла положительное решение относительно нашей заявки при соблюдении обязательного условия.

Основным условием для подписания неевропейскими странами Болонской декларации согласно Берлинскому коммюнике (2003 г.) является обязательное присоединение к Европейской культурной конвенции от 19 декабря 1954 года. В связи с этим в целях подписания Казахстаном Болонской декларации принято решение о присоединении к Европейской культурной конвенции.

27 февраля 2010 года Правительством Республики Казахстан принято постановление «О присоединении Республики Казахстан к Европейской культурной конвенции от 19 декабря 1954 года».

5 марта 2010 года Государственный секретарь – министр иностранных дел Республики Казахстан Канат Саудабаев официально вручил Генеральному секретарю Совета Европы Тур-

бьерн Ягланду инструмент по присоединению Казахстана к Европейской культурной конвенции.

11 марта 2010 года состоялось совещание министров образования стран–участниц Болонского процесса, на котором было принято окончательное решение о присоединении Казахстана к Болонской декларации.

Таким образом, Казахстан в настоящее время является полноправным членом Зоны европейского высшего образования.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕСПУБЛИКИ И РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из важных направлений социально-экономического развития Казахстана является реформирование системы образования.

Дошкольное воспитание и обучение является первой ступенью реформирования системы образования Республики Казахстан.

В республике на 1 января 2010 года функционируют 4972 дошкольные организации: 2003 детских сада и 2969 мини-центров.

По состоянию на 1 января 2010 года сеть увеличена на 404 дошкольные организации на 17 155 мест, в том числе 318 мини-центров при школах на 7834 места.

Дошкольным воспитанием и обучением охвачено 373,1 тысяч детей, что составляет 38,7 % детей дошкольного возраста.

Для решения имеющихся проблем принимается ряд мер по расширению сети:

- составлен график ввода объектов дошкольного воспитания и обучения за счет государственных и частных инвестиций в 2009–2015 годах;

- акимам областей, городов Астаны и Алматы оказана методологическая помощь по расширению сети дошкольных организаций и размещению государственного образовательного заказа в дошкольных организациях независимо от формы собственности;

- проводится работа по медицинскому, кадровому, учебно-методическому, материально-техническому обеспечению детей

в дошкольных организациях, а также упрощению процедуры открытия детских садов и мини-центров. Реализация принятых мер позволила до конца 2009 года увеличить сеть дошкольных организаций на 404 единицы (на 17,1 тыс. мест).

В соответствии со Стратегическим планом продолжается работа по расширению сети за счет возврата зданий, ранее переданных другим ведомствам и используемым не по назначению, развития частных детских садов и мини-центров.

Предшкольной подготовкой охвачено 83% (271,3 тыс. человек) 5–6-летних детей.

Среднее общее образование. В 2009/10 учебном году в республике функционирует 7576 государственных дневных общеобразовательных школ.

В целях укрепления материально-технической базы школ республики ведется работа по оснащению предметными кабинетами новой модификации, лингафонными и мультимедийными кабинетами (далее – ЛМК), интерактивными досками.

В 2009 году за счет средств республиканского бюджета осуществлена поставка 580 кабинетов биологии, 483 – ЛМК, доукомплектование 721 школы интерактивными досками; за счет местного бюджета – 53 ЛМК, 10 кабинетов физики, 78 кабинетов химии, 60 кабинетов биологии

В 2009 году было введено 87 школ: за счет средств республиканского бюджета – 60, за счет средств местного бюджета – 27 (в 2008 г. – 90: 60 – за счет республиканского бюджета, 30 – за счет местного бюджета), в т.ч. в рамках проекта «Строительство 100 школ» – 39 школ.

В целях реализации языковой политики государства, Послания Президента страны Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире», определения приоритетных направлений в области полиязычного образования одаренных детей проведена работа по созданию сети специализирован-

ных школ для одаренных детей с обучением на трех языках.

В настоящее время в республике функционирует 33 школы с обучением на трех языках, в них обучается 3749 учеников, в т.ч. 2143 – учащиеся школ с казахским, 1606 – с русским языками обучения. На английском языке изучаются: математика, физика, информатика, химия, биология, география, экономика.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школах с обучением на трех языках подготовлены сборники учебных материалов: учебные планы, учебные программы, методические руководства по преподаванию предметов на казахском и английском языках, рекомендации по внедрению обучения на трех языках.

Карагандинская областная школа «Мурагер» является базовой экспериментальной площадкой по ведению обучения на трех языках в республике. По результатам деятельности за прошедший учебный год СШОД «Мурагер» вошла в десятку лучших инновационных школ республики.

5 мая 2009 года СШОД «Мурагер» посетил генеральный директор ассоциации WORLDDIDAC господин Бит Джост (г. Берн), целью визита которого было знакомство с работой мультимедийных, языковых лабораторий школы. Представитель из Швейцарии общался с учениками без переводчика и выразил восхищение уровнем владения ими английским и французским языками и актуальностью тем научных проектов учащихся школы.

В рамках рабочего визита в Карагандинскую область СШОД «Мурагер» 27 августа 2009 года посетил глава государства Н.А. Назарбаев. В ходе визита Президент страны познакомился с работой школьной научно-исследовательской и языковой лабораторий, оснащенных современным оборудованием. Президент подарил школе специализированную химико-биологическую лабораторию стоимостью в 20 млн. тенге, разработчиками которой являются лауреаты Нобелевской премии.

«20 интеллектуальных школ». В стране продолжается работа по созданию 20 Интеллектуальных школ Первого Президента Республики Казахстан естественно-математического и химико-биологического направления.

В настоящее время функционируют 3 Интеллектуальные школы физико-математического направления в городах Астане, Семее и Кокшетау, в которых обучаются 1854 учащихся.

Данная инновационная модель образования в Республике Казахстан должна соответствовать международным стандартам системы образования, проектирования и строительства, требованиям информационно-коммуникационных технологий.

Национальная инновационная модель сочетает в себе лучших учеников, лучших педагогов и лучшую инфраструктуру и максимально отвечает современным требованиям системы образования.

Со временем созданная инновационная модель должна распространяться на всю сеть общеобразовательных школ Республики Казахстан.

Работа с одаренными детьми. Казахстанские школьники стали серьезными конкурентами на международных олимпиадах. Устойчиво растет число победителей.

В 2009 году сборные команды республики завоевали 544 медали, в том числе 131 золотую, 191 серебряную, 202 бронзовые и 20 грамот.

Победы школьников позволили Казахстану принять эстафету самого престижного интеллектуального состязания – 51-й Международной олимпиады по математике, которая прошла в 2010 году в Астане. В настоящее время проводится поэтапная процедура приема флага олимпиады областями, городов Астаны и Алматы.

Введение в учебный процесс новых курсов. В целях формирования базового уровня экономической и финансовой гра-

мотности, а также для получения учащимися представления о процессах, связанных с бизнесом и предпринимательской деятельностью, в 2009/10 учебном году в общеобразовательных школах республики введены:

– элементы экономики и финансовой грамотности в 4–6 классах, факультативные занятия – в 7–9 классах, курсы – в 10–11 классах за счет интеграции в преподавании предметов «Познание мира», «Технология» или за счет часов курса «Экономики» в школах, где ведется данный курс.

Для реализации Указа Президента Республики Казахстан от 10 февраля 2000 года № 332 «О мерах по предупреждению и пресечению проявлений терроризма и экстремизма» в организациях образования с 2004/05 по 2008/09 учебные годы был введен в 10 классах спецкурс по выбору «Основы религиоведения». С учетом возрастных особенностей детей со второго полугодия 2009/10 учебного года данный курс вводится в 9 классах за счет факультативных часов. Объем курса составляет 34 часа в год.

Во исполнение поручения Совета Безопасности от 13 ноября 2006 года №4 и Правительства РК от 8 июля 2008 года №26 в школах республики введены курсы подготовки водителей транспортных средств.

Учитывая, что в республиканском бюджете целевые текущие трансферты на укрепление материально-технической базы подготовки водителей транспортных средств организаций образования до 2011 года не были предусмотрены, в регионах осуществляется поэтапный переход учебных заведений на подготовку водителей автотранспорта.

В настоящее время курсы подготовки водителей введены в 732 общеобразовательных школах, где обучаются свыше 25,3 тыс. учащихся.

До конца 2010 года планируется в 1079 школах организовать обучение учащихся вождению транспортных средств на базе учебно-производственных комбинатов (УПК), кабинетов

автодела, профессиональных лицеев, колледжей и автошкол, имеющих соответствующие лицензии.

О совершенствовании учебно-воспитательного процесса в малокомплектных школах. Проведен анализ деятельности малокомплектных школ (МКШ), определены основные проблемы и перспективы развития современного образования в МКШ. На сегодня в республике всего 4288 МКШ, что составляет 56,6% всего количества школ (на селе – 4139 или 71,7 %). Из них: начальных школ – 955 (в том числе на селе – 933), основных школ – 960 (в том числе на селе – 946), средних школ – 2373 (в том числе на селе – 2260). Всего обучается в МКШ – 405 772 ученика, из них в начальной школе обучается – 11 583, основной школе – 44 387, средней школе – 349 802 учащихся. Всего педагогов – 72 853 человека, из них с высшим образованием 56 874 учителя, незаконченным высшим – 1102 человека, средним специальным образованием – 14 166 учителей, со средним общим образованием – 711 учителей.

30 ноября 2009 года в г. Астане состоялось Республиканское совещание по проблемам малокомплектных школ. В ходе совещания обсуждались перспективы развития современной малокомплектной школы, задачи подготовки педагогических кадров, направления переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, учебно-методического обеспечения, вопросы трансформации образовательных технологий и др.

Разработан проект Концепции развития малокомплектной школы в Республике Казахстан.

Специальное образование обеспечивается в 37 специальных детских садах и 101 коррекционной школе, 240 специальных группах и 932 специальных классах общеобразовательных школ.

Коррекционно-педагогическая поддержка оказывается в 89 кабинетах инклюзивного образования для детей от 0 до 6 лет, 120 кабинетах психолого-педагогической коррекции, 15

реабилитационных центрах, 336 логопедических пунктах.

В рамках реализации Закона Республики Казахстан «О специальных социальных услугах» утверждены квалификационные требования к социальным работникам в сфере образования и правил их аттестации, подготовлен стандарт оказания специальных социальных услуг в области образования.

Казахстан принял участие в работе 7 Форума по образованию в странах Центральной Азии, который состоялся с 15 по 18 сентября 2009 г. в г. Бишкеке. На данном Форуме был представлен опыт работы Казахстана по инклюзивному образованию. Экспертами международных организаций и делегациями стран-участниц были обсуждены проблемы и приоритеты по разработке концептуальных подходов инклюзивного образования, обозначены конкретные рекомендации по достижению целей образования для всех к 2015 году.

В ноябре 2009 года проведена Международная конференция «Инклюзивное образование: совершенствование реализации образовательной политики».

В республике 620 организаций дополнительного образования обеспечивают творческое развитие детей. Каждый пятый школьник занимается в организации дополнительного образования. Охват детей дополнительным образованием составляет 21,5%.

Постоянно ведется системная работа по переподготовке и повышению квалификации учителей, управленцев, методистов. В 2009 году прошли курсы повышения квалификации и переподготовки 85 715 педагогов.

Приказом министра образования и науки РК от 2 октября 2009 года № 458 в целях координации работы и выработки единых подходов к повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров по реализации модели образования, ориентированного на результат, создан Совет руководителей Институтов повышения квалификации работников образования.

Охрана прав детей. В рамках реализации Закона «О специальных социальных услугах» ведется разработка стандартов по оказанию специальных социальных услуг детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Постановлением Правительства от 21 декабря 2007 года №1245 утверждена Программа «Дети Казахстана» на 2007–2011 годы. В ней предусмотрен комплекс мер по улучшению качества жизни детей, профилактике социального сиротства, обеспечению для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, условий, приближенных к семейным, обеспечению условий для получения качественных образовательных, медицинских и социальных услуг, охране прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, созданию условий, способствующих реализации прав детей на отдых, досуг.

В марте 2009 года вопрос о ходе реализации программы «Дети Казахстана» заслушан на Правительственном часе в Мажилисе Парламента Республики Казахстан. Депутатами Мажилиса Парламента РК была дана положительная оценка деятельности Комитета по обеспечению социальных и правовых гарантий качества жизни детей.

В настоящее время постановлением Правительства Республики Казахстан от 4 декабря 2009 года №2010 утвержден «План мероприятий на 2010–2011 годы по реализации программы «Дети Казахстана» на 2007–2011 годы».

В 2009 году изучена деятельность 48 органов и 191 организации образования по вопросам организации всеобуча, питания, подвоза детей к школе.

В результате принимаемых мер по сравнению с 2008 годом: значительно возросли расходы на организацию питания (с 1,2 млрд. тенге – в 2008 году до 5,6 млрд. тенге – в 2009 году); увеличен процент охвата детей из малообеспеченных семей бесплатным горячим питанием (51% – в 2008 году, 67% – в 2009

году); увеличилось число школ с горячим питанием (с 67% – в 2008 году до 74% – в 2009 году); увеличилось количество автобусов для обеспечения подвоза детей к школам и обратно домой (в 2008 г. – 1082 автобуса, 1296 автобусов – в 2009 году). В результате организован подвоз 22,9 тыс. (62%) учащихся.

Постановлением Правительства РК от 18 июня 2009 года №937 предусмотрено около 1 млрд. тенге на строительство в 2011 году в г. Астане первого в стране комбината школьного питания на 30 тыс. порций школьных обедов с использованием энергосберегающих технологий.

Развиваются альтернативные формы устройства детей-сирот в семьи, такие как патронат, усыновление, опека, попечительство.

В сравнении с прошлым годом сокращено количество детей-сирот, воспитывающихся в детских домах, на 892 человека.

Информатизация. Обеспеченность компьютерной техникой организаций общего среднего образования составляет 18 учащихся на 1 компьютер с учетом мультимедийных кабинетов, в сельской школе – 18.

К сети Интернет подключено 98% школ, сельских школ – 97% (в 2008 году – 96% и 97% соответственно), к широкополосному Интернету имеют доступ 34% школ, в 2008 году данный показатель составлял 22%.

С начала 2007/08 учебного года в учебный процесс организаций образования был внедрен проект «Система он-лайн обучения».

С января 2010 года пилотный проект по системе электронного обучения запущен в восьми школах республики. Результатами пилотного проекта будут: 8 цифровых школ мирового уровня; on-line-доступ учащихся ко всем мировым образовательным ресурсам; автоматизация учебного процесса, мониторинг обучения каждого учащегося; развитие электронных обра-

зовательных ресурсов; переход на качественно новый уровень обучения.

С 2005 года реализуются мероприятия по обеспечению школ мультимедийными лингафонными кабинетами, в которых дети изучают казахский, русский и иностранные языки. В 2009 году количество лингафонных мультимедийных кабинетов составило – 2991 кабинет.

Интерактивные кабинеты имеются в 3365 школах РК.

Техническое и профессиональное образование (ТиПО). В республике функционируют 882 учебных заведения (322 профилией и 560 колледжей), где обучаются более 609,0 тыс. человек. Подготовка кадров ведется по 149 профессиям и 217 специальностям.

По вопросам развития ТиПО принято 9 нормативных правовых актов, в том числе постановление Правительства Республики Казахстан «О создании Национального совета по развитию технического и профессионального образования и подготовке кадров при Правительстве Республики Казахстан» от 11 августа 2009 года №1211.

Открыт профилией в г. Астане для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на 300 уч.мест (за счет ТОО «Казахмыс»). Ведется строительство Межрегионального центра по подготовке и переподготовке кадров для нефтегазовой отрасли на 700 уч.мест в г. Атырау и профилией на 800 уч. мест в г. Астане, в с. Шаян Байдибекского района Южно-Казахстанской области на 360 уч.мест с общежитием на 180 мест.

В учебные заведения ТиПО принято 212 184 человека, в том числе по госзаказу 95 309 человек (в том числе 20 163 человека в рамках Дорожной карты из РБ).

Обновлена материальная база учебных заведений за счет местного бюджета на 1,4 млрд. тенге, за счет этих средств приобретено 461 единица оборудования для учебных мастерских,

293 единицы оборудования для учебных лабораторий, 742 компьютера, 33 единицы интерактивного обучающего оборудования, 87 интерактивных досок, 105 сельскохозяйственной техники. Проведен капитальный ремонт в 180 учебных заведениях технического и профессионального образования на сумму 3,7 млрд. тенге.

В соответствии с требованиями работодателей на основе компетентностного подхода разработаны государственные общеобязательные стандарты по 72 специальностям ТиПО, интегрированные образовательные программы по 65 специальностям ТиПО, типовые учебные программы по 720 специальностям ТиПО.

Проведено 5 семинаров-тренингов с участием авторов-разработчиков ГОСО, образовательных программ в городах Щучинске, Алматы, Уральске, Астане. Прошли повышение квалификации 1675 педагогических работников системы ТиПО.

Аттестацию прошли 29 педагогических работников республиканских организаций ТиПО. Продолжается работа по реализации международных проектов. 24 ведущих учебных заведения подписали соглашения о сотрудничестве с всемирно известными колледжами Великобритании, в том числе 14 колледжей с Кембриджским региональным колледжем.

В рамках реализации Дорожной карты на базе учебных заведений предусмотрены подготовка и переобучение 100 926 человек на 10 млрд. 783 млн. тенге.

Учебными заведениями разработаны учебные программы по 170 профессиям.

Разработана схема организации переподготовки кадров с распределением прав и обязанностей между местными исполнительными органами, учебными заведениями, обучаемыми и работодателями.

Разработан Типовой трехсторонний договор о взаимных

обязательствах между местными исполнительными органами, обучаемым и работодателем по переобучению для замещения иностранных специалистов на основании Совместного приказа (от 8 мая 2009 г. №208) с МТСЗН, МЭМР.

По данным акиматов областей, городов Алматы и Астаны по состоянию на 11 декабря 2009 года обучением охвачено 95,6 тыс. человек (объем финансирования составляет 9 млрд. 470 млн.тенге.)

В том числе:

– переподготовка безработных – 64,6 тыс. человек;

– подготовка кадров по государственному заказу – 20,2 тыс. человек;

– переподготовка для замещения иностранных специалистов (далее – ИРС) – 10,8 тыс. человек.

Завершили курсы переобучения – 55,5 тыс. человек, трудоустроены – 30,7 тыс. человек.

Все регионы республики выполнили взятые на себя обязательства по переподготовке кадров.

Отставание от плана переобучения казахстанских кадров с целью замещения ИРС допущено в городах Астана – на 5 977 человек, Алматы – 2 748 человек и Мангистауской области – 540 человек, что привело к неосвоению средств на сумму 994,2 млн.тенге и их возврату в бюджет.

Государственный образовательный заказ на подготовку специалистов с высшим образованием в 2008/09 учебном году составил 33 490 грантов, в т.ч. 1000 грантов на заочное обучение по педагогическим специальностям. В магистратуре было выделено 2500 мест, докторантуре Ph.D – 100 мест.

Госзаказ в 2009/10 учебном году составил 34 840 грантов, в т.ч. 1000 грантов на заочное обучение по педагогическим специальностям. По сравнению с 2008 годом госзаказ на подготовку бакалавров увеличен на 1350 единиц. В магистратуре было вы-

делено 2639 мест, докторантуре Ph.D – 200 мест. Количество грантов в магистратуре увеличено на 139 единиц, докторантуре Ph.D – на 100 ед.

В 2009 году было выделено 300 образовательных грантов в новый вуз – Международный университет новых информационных технологий (г. Алматы).

Перевод студентов на дополнительные и вакантные образовательные гранты стал небывалым случаем поддержки студенчества в условиях финансового кризиса. Только с начала 2009 года более 19 тыс. студентов-отличников учебы с платного отделения переведены на гранты. Это составляет около 57% общего объема государственного образовательного заказа на 2009/10 учебный год (34 840 грантов).

Присуждено 11 854 дополнительных образовательных гранта. Всем студентам, переведенным на дополнительные гранты, назначена государственная стипендия с надбавкой 15%, а в каникулярный период 2 раза в год оплачивается компенсация на проезд в сумме 5092 тенге.

На вакантные образовательные гранты на конкурсной основе переведены 3674 студента, обучавшихся на платной основе.

Акимами областей Казахстана выделены образовательные гранты 2936 студентам – из социально уязвимых слоев населения, отличникам учебы.

Социальными партнерами студентам высших учебных заведений предоставлен 1181 образовательный грант.

Ректоры вузов предоставили ректорские гранты 84 студентам.

Утвержден Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования, гармонизированный с Классификатором занятий, Международной стандартной классификацией образования и соответствующий основным положениям Болонской декларации.

Продолжается работа по созданию научно-образовательного комплекса «Новый университет» в городе Астане.

Набор студентов будет осуществлен в 2010 году в соответствии с условиями программы «Болашак». Профессорско-преподавательский состав формируется университетом-партнером. Обучение будет вестись на английском языке.

Национальная система оценки качества образования. В 2007 году Казахстан впервые принял участие в Международном сравнительном исследовании качества математического и естественнонаучного образования учащихся 4 и 8 классов TIMSS-2007.

По итогам исследования казахстанские школьники заняли 5-е место по математике и 11-е место по естествознанию среди 36 стран-участниц.

С 13 по 27 апреля 2010 года во всех регионах республики проведено исследование «Международная оценка образовательных достижений учащихся (PISA) 2009». В исследовании приняли участие 5590 обучающихся (3194 – с казахским, 2396 – с русским языками обучения) из 200 организаций образования (общеобразовательных школ – 183; профессиональных школ и колледжей – 17). Результаты исследования будут известны в декабре 2010 года.

Промежуточный государственный контроль в организациях образования (ПГК). В 2009 году в процедуре ПГК в организациях общего среднего образования участвовали 80% школ республики: 5619 школ – 4-е классы и 5638 школ – 9-е классы. Средний балл ПГК 4 классов по республике составил 16, 66 баллов (из 20 возможных), 9 классов – 61,56 баллов (из максимальных 90).

В 2010 году планируется государственный контроль оценки знаний 85% организаций общего среднего образования.

В 2009 году на базе 59 вузов проведена процедура ПГК для

студентов 2 (3) курса обучения по 5 дисциплинам 14 образовательных направлений. Участвовали 90% студентов (68 222 чел.) из 76 127 заявленных. В 2009 году по сравнению с 2008 годом на 1,12% увеличилась доля студентов, принявших участие в ПГК от числа заявленных студентов. Средний балл по республике составил 75,6; не преодолели пороговый уровень 3,8% студентов. По результатам ПГК 14 вузов республики подлежат внеочередной государственной аттестации.

Единое национальное тестирование в организациях общего среднего образования (ЕНТ). Процедура ЕНТ 2009 года проводилась на базе 154 пунктов. Функционировали штабы по координации и проведению ЕНТ в городах Астана, Алматы, Шымкент. В областные центры были дополнительно направлены 13 сотрудников МОН РК.

Из 132 461 выпускника 2009 года прошли тестирование 106 805 (98,3%): 64 538 выпускников – на казахском языке, 42 267 – на русском языке. Средний балл ЕНТ по республике в 2009 году составил 74,9, что выше по сравнению с 2008 годом – 68.

ЕНТ в 2010 году проведено по формату 2009 года, по 5 предметам, при этом в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании» государственный и русский языки являются обязательными предметами, включаемыми в программу ЕНТ.

Желающие (в том числе и выпускники школ, прошедшие ЕНТ в текущем году) принять участие в конкурсе на присуждение государственных образовательных грантов должны в обязательном порядке пройти комплексное тестирование абитуриентов (КТА), что призвано способствовать выявлению наиболее подготовленных выпускников не в общем порядке, а непосредственно по отраслям наук, по которым они будут проходить обучение в вузах. Уровень заданий КТА выше уровня заданий

ЕНТ. Последние должны строго соответствовать школьной программе.

На комплексном тестировании абитуриенты должны будут сдавать тесты по блокам в соответствии с выбираемой специальностью.

Государственная аттестация организаций образования и проверки на соблюдение законодательства РК об образовании и лицензионных правил. В 2009 году проведена государственная аттестация в 14 вузах, 1 колледже и 2 школах, в 1 центре; созданы комиссии для определения устранения недостатков, выявленных в ходе государственной аттестации в 25 вузах. По результатам государственной аттестации вузы аттестованы по 330 специальностям, не аттестованы по 104 специальностям, возвращены лицензии по 52 специальностям, приостановлено действие лицензий по 77 специальностям, возобновлено действие лицензий по 88 специальностям высшего образования.

Утверждены программы и методические рекомендации по организации и проведению государственной аттестации и самооценке организаций образования, реализующих учебные программы дошкольного воспитания и обучения; начального, основного среднего и общего среднего образования; технического и профессионального, послесреднего образования, внесены дополнения и изменения в Инструкцию по организации и проведению государственной аттестации организаций образования.

В 2009 году проверкой были охвачены 57 организаций образования, из них согласно графику – 17 вузов и 2 школы-интерната республиканского значения, по обращениям физических лиц – 7, в рамках оптимизации – 31. Кроме того, прокуратурой Жамбылской области были проверены 4 вуза города Тараза.

По результатам данных проверок согласно Кодексу Республики Казахстан «Об административных правонарушениях» возбуждены административные дела в отношении 48 вузов, на-

ложены штрафы в размере 11 млн. 421 тыс. 850 тенге, приостановлены действия генеральных лицензий 20 вузов и по 31 специальности у 9 вузов на определенный срок, отозвана генеральная лицензия 1 вуза и по 22 специальностям у 6 вузов, материалы 2 вузов переданы в административный суд.

В целях реализации Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам частного предпринимательства», принятого 17 июля 2009 года, разработан проект Системы оценки рисков (COP), которая направлена на оптимизацию проверок организаций образования.

Аккредитация организаций образования. В рамках проведения международной аккредитации 5 национальных вузов осуществляют подготовку образовательных программ бакалавриата и магистратуры к прохождению специализированной аккредитации. С этой целью они сотрудничают с аккредитационными агентствами ASIIN и ACQUIN (Германия), с аккредитационным агентством ABET (США). За последние 2 года для этой цели были выделены из бюджета более 60 млн. тенге.

Аттестация научных организаций и аккредитация негосударственных научных организаций. По итогам аттестации государственных научных организаций и аккредитации негосударственных научных организаций за 10 месяцев 2009 года:

– аттестованы 32 научные организации с 2 филиалами, изучена деятельность 2 научных организаций;

– аккредитованы 83 научных организаций. Наряду с этим с выездом на место расположения изучены 3 научные организации. Отказано в аккредитации 12 научным организациям. В связи с изменением названия по 2 научным организациям проведено переоформление свидетельства об аккредитации.

За аналогичный период 2008 года:

– аттестовано 6 научных организаций с 5 филиалами, отказано 1 научной организации;

– аккредитовано 58 научных организаций с 25 филиалами, изучены с выездом на место расположения 4 организации. Отказано в аккредитации 5 научным организациям. Переоформлено одно свидетельство об аккредитации.

На данный момент в Республике Казахстан функционируют 298 аккредитованных научных организаций и 138 аттестованных научных организаций с 33 филиалами.

Аттестация научных и научно-педагогических кадров. За 2009 год утверждены 2284 аттестационных дела (доктора наук – 289; кандидата наук – 1352; профессора – 186; доцента – 457).

Увеличение количества рассматриваемых диссертационных работ связано с открытием новых советов: если в 2008 году началось открытие диссертационных советов (открыт 141 диссертационный совет), то в 2009 году в основном сеть диссертационных советов была сформирована (открыто 6 советов). В итоге в настоящее время функционируют 147 диссертационных советов, охватывающих 227 специальностей Номенклатуры специальностей научных работников.

В 2008 году открыты новые специальности в диссертационных советах Казахстана по приоритетным направлениям: «Информационные системы и процессы, правовые аспекты информатики» (Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева); «Стандартизация и управление качеством продукции» (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева); «Инженерная геометрия и компьютерная графика» (КазНТУ им. К.И. Сатпаева); «Политические проблемы международных отношений и глобального развития» (КазНУ им. аль-Фараби).

За 2009 год открыты 6 диссертационных советов, из них по единственным и новым специальностям в Казахстане: по «Ботанике» (Институт ботаники и фитоинтродукции); «История и теория искусства» (КазНАИ им. Т. Жургенова); по теории и ме-

тодике обучения и воспитания по изобразительному искусству (ЮКГУ им. М. Ауэзова).

Для изучения результатов новой системы подготовки научно-педагогических кадров – программы докторантуры PhD – в 2009 г. была впервые проведена экспертиза всех диссертаций на соискание академической степени PhD, защищенных в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева и КазНУ им. аль-Фараби в 2008–2009 годах (166 диссертаций). В результате проведенной экспертизы представлены предложения по совершенствованию программы в Казахстане. Во-первых, необходимо расширить спектр специальностей для докторантуры PhD; во-вторых, усилить требования к диссертациям и к составу ГАК; в-третьих, повысить качество научной экспертизы диссертаций в вузе, рассмотрев возможность проведения экспертизы диссертаций в экспертных советах Комитета по контролю в сфере образования и науки; в-четвертых, предусмотреть утверждение степени доктора PhD уполномоченным государственным органом.

Международное сотрудничество. В Казахстане реализуются 54 двусторонних, 21 многосторонних договоров в области образования и науки и 6 договоров в области образования и науки с международными организациями.

В 2009 году подписаны 9 соглашений (в декабре подписаны 4 соглашения: Армения, Польша, ЕвразЭС (о сотрудничестве в области образования 11.12.09), ОЭСР (о сотрудничестве в исследованиях PISA).

В стадии согласования с государственными органами и контрагентами находятся 25 договоров (Канада, Бразилия, Швейцария, Латвия, Литва, Чехия, Кувейт, Корея, Малайзия, Саудовская Аравия, Катар, Бахрейн, Пакистан и др.).

По международным договорам за рубеж (Россия, Турция, Китай, Египет и др.) на учебу направлено более 300 граждан РК.

Реализуется казахстанская инициатива по обучению 1000

афганских граждан. Подписано соглашение между Правительством Республики Казахстан и Правительством Исламской Республики Афганистан о сотрудничестве в области образования.

Разработаны проекты Соглашений о сотрудничестве в подготовке казахстанских граждан в зарубежных духовных учебных заведениях с 11 исламскими странами, а также сопутствующие нормативные правовые акты (правила, инструкции).

15 апреля 2009 года в г. Астане:

проведено 16-е заседание Совета по образованию при Интеграционном Комитете ЕврАзЭС, а также Совместное заседание СГС и МФГС (21 мая 2009 г., г. Астана).

В Казахстанско-Британском техническом университете 13 июля 2009 г. проведена встреча представителей головных (базовых) вузов Университета ШОС.

В 2009 году проведены совместное заседание Совета по гуманитарному сотрудничеству государств-участников Содружества Независимых Государств (СГС) и Правления Межгосударственного фонда гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ (МФГС) и новогодняя благотворительная акции МФГС (г. Москва).

В рамках благотворительной акции МФГС – технические университеты стран СНГ получают подписку на электронные научные полнотекстовые ресурсы, комплекты научной и учебной литературы. Кроме того, специализированным учреждениям для слабовидящих детей из 10 стран Содружества будут направлены развивающие игры и специальная видеотехника.

По вопросам международного сотрудничества в сфере образования и науки проведено 64 международных встречи и совместных консультации.

Реализация международной стипендии Президента Респу-

блики Казахстан «Болашак» в 2009 году. Разработаны следующие нормативные правовые акты:

1) проект Указа Президента Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в Указ Президента Республики Казахстан от 12 октября 2000 года №470»;

2) разработаны 12 приказов по вопросам стипендии «Болашак».

Приказами определены сроки приема документов для проведения конкурсного отбора на присуждение международной стипендии Президента Республики Казахстан «Болашак». Утверждены анкетные формы, таблица минимальных пороговых баллов, инструкции по проведению приема документов и конкурсного отбора, список зарубежных высших учебных заведений, перечень родственных специальностей, состав независимой экспертной комиссии.

В 2009 году состоялось три заседания Республиканской комиссии по подготовке кадров за рубежом (20 апреля, 10 августа и 17 сентября), проведено 19 заседаний Независимой экспертной комиссии. Персональное собеседование прошли 2015 претендентов на программу «Болашак».

Решением Республиканской комиссии от 20 апреля 2009 года было присуждено 295 стипендий претендентам, подавшим документы на участие в конкурсе на международную стипендию Президента РК «Болашак» в 2008 году. В 2009 г. их количество увеличилось и составило 464 стипендии, в том числе: 329 – самостоятельно поступившим и 135 – по общему конкурсу. 17 сентября было присуждено 254 стипендии: 132 человека – самостоятельно поступившие и 122 человека – по общему конкурсу.

Всего в 2009 году было присуждено 1013 стипендий (295 претендентам 2008 года и 718 – претендентам 2009 года).

На обучении за рубежом в 2009/10 учебном году находятся

2960 стипендиатов, 434 из них обучаются на языковых и подготовительных курсах.

Молодежная политика. Министерством образования и науки РК разработаны критерии и индикаторы предоставления социальных услуг для молодежи. На основе утвержденных критериев и индикаторов стандарты входят в перечень государственных услуг МОН РК.

Утверждение и внедрение стандартов услуг Ресурсных центров позволит государственным органам осуществлять мониторинг качества работы поставщиков, оказывающих услуги по государственному социальному заказу и даст возможность потребителям услуг оценивать содержание услуг молодежных организаций по уровню качества.

В рамках государственного социального заказа в 2010 году продолжается работа по реализации молодежных экономических инициатив. В 2009 году Министерством образования и науки по бюджетной программе «Проведение мероприятий молодежной политики и патриотического воспитания» на реализацию государственного социального заказа предусмотрено 248 625 тенге, в том числе на обеспечение функционирования социальных служб для молодежи – 90 000 тенге. На реализацию социально значимых проектов предусмотрено 158 625 тенге.

Общий объем финансирования в 2009 году составил 698,5 млн. тенге.

В настоящее время функционируют 17 ресурсных центров для молодежи и молодежных организаций: один республиканский и 16 региональных ресурсных центров.

На реализацию социально значимых проектов предусмотрено 158 625 тенге.

Количество реализованных социально значимых проектов в 2009 году составило 26.

Республиканский штаб продолжил в этом году информационную деятельность в продвижении идеи «Жасыл ел», к которой относятся молодежные акции. Принимая участие в таких акциях, молодежь страны окунулась в идеологию «Жасыл ел», которая очень проста – принеси пользу своей стране и себе. Количество бойцов «Жасыл ел» в 2009 году составляет 35 тыс. человек.

С каждым годом растет численность молодежи в республике, так, в 2009 году она составила 4608 тыс. человек.

Наука. Реализуется новая модель управления наукой страны по опыту финской модели, которая предполагает развитие фундаментальных, прикладных научных исследований и инновационной деятельности по приоритетным направлениям научно-технического развития.

Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан одобрены приоритеты развития науки.

Одобрены проекты новых научно-технических программ, направленных на научное обеспечение стратегических и национальных интересов страны – продовольственной, экологической, ядерной, сейсмической, биологической, водной и информационной безопасности, сохранения биоразнообразия, генетических и природных ресурсов, вопросов истории, культуры, идеологии, предлагаемых к реализации в 2009–2011 годы.

Реализуется Государственная программа развития науки Республики Казахстан на 2007–2012 годы.

В 2009 году проведены конкурсы и начата реализация 6 программ фундаментальных научных исследований и 10 научно-технических программ на 2009–2011 годы. Успешно реализуются научные исследования по 13 продолжающимся научно-техническим программам.

В республиканском бюджете общий объем финансирования науки в 2009 году составил 18 087 189 тенге, в 2010 году – 24 625 838 тенге.

Организуется проведение государственной научно-технической экспертизы (ГНТЭ) в соответствии с планами реализации фундаментальных исследований, научно-технических и инновационных программ и проектов. За прошедший период 2010 года проведена ГНТЭ 2889 объектов обязательной ГНТЭ, в том числе: свыше 1000 конкурсных проектов по формированию программ фундаментальных научных исследований на 2009–2011 годы; проектов бюджетных программ администраторов прикладных научных исследований на 2010–2012 годы по 227 научно-исследовательским темам; 1228 заключительных и 9 промежуточных научно-исследовательских отчетов; 16 конкурсных работ, представленных на соискание Государственной премии Республики Казахстан в области науки и техники в 2009 году; 223 конкурсных проекта по Программе инициативных и рискованных исследований на 2009 год; 69 конкурсных проекта по программе «Прикладные научные исследования в области образования» на 2009–2011 годы; 24 конкурсных проекта АО «Фонд науки»; 115 конкурсных проектов по различным программам. Организовано проведение ГНТЭ на частные обращения в количестве 34 обращений.

Развивается научная инфраструктура. Оснащаются в соответствии с мировыми стандартами 5 национальных лабораторий открытого типа, при ведущих вузах функционируют 15 лабораторий инженерного профиля по приоритетам научно-технического развития. Лабораториями проводится определенная научно-исследовательская работа, организуются конференции, семинары по направлениям деятельности, повышение квалификации научных работников и профессорско-преподавательского состава и др.

Постоянно расширяется сеть научных организаций. Согласно поручению главы государства Н.А. Назарбаева в Казахстане создан Институт истории государства.

В целях интеграции науки и образования в республике создано 6 инновационно-образовательных консорциумов.

Одной из мер по закреплению научных кадров, в том числе молодых сотрудников, является повышение их квалификации путем стажировок в ведущих зарубежных научных центрах. В рамках реализации Государственной программы развития науки Республики Казахстан на 2007–2012 годы стажировку в зарубежных научных центрах прошли 70 казахстанских ученых, в том числе молодых; обучением на курсах английского языка на базе научных организаций охвачены 68 человек.

Принимаются меры по стимулированию труда научных работников. Указом главы государства от 9 ноября 2009 года №885 «О присуждении Государственной премии Республики Казахстан 2009 года в области науки и техники» Государственные премии присуждены авторам трех работ: «Автоморфизмы и подалгебры свободных алгебр»; «Минерагения и перспективы развития минерально-сырьевых ресурсов Казахстана», представленная Институтом геологических наук имени К. Сатпаева; «Фундаментальные исследования в области ядерной и радиационной физики на базе усовершенствованных экспериментальных ядерно-физических установок Института ядерной физики Национального ядерного центра Республики Казахстан и создание на их основе ядерных и радиационных технологий».

На присуждение именных премий в области науки поступило 127 работ. Приказом Министра от 9 декабря 2009 года №572 присуждены 12 работам за лучшие научные исследования в области естественных и гуманитарных наук, педагогики, тюркологии, имеющим большое теоретическое и практическое значение, отличающихся глубоким научным содержанием, оригинальностью в постановке и решении научных задач.

Развивается сотрудничество ученых Казахстана со странами ближнего и дальнего зарубежья: Россией, Белоруссией, США,

Китаем, Индией, Германией и др. В рамках научно-технической программы «Международное сотрудничество в области науки на 2007–2009 годы» выполняется 91 совместный проект.

Во исполнение поручений Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, данных на открытии III сессии Парламента Республики Казахстан четвертого созыва 1 сентября 2009 года и на совещании 4 сентября 2009 года, Министерством образования и науки Республики Казахстан разработан проект Закона Республики Казахстан «О науке».

В законопроекте предусматриваются нормы по совершенствованию системы управления и финансирования наукой: вопросы создания национальных научных советов, Национального центра государственной научно-технической экспертизы с внедрением независимой международной экспертизы научных проектов, механизмов новых видов финансирования научных исследований и организаций (базовое, программно-целевое и грантовое финансирование).

Финансирование образования. Финансовое обеспечение отраслей социальной сферы, финансируемых через Министерство образования и науки РК, осуществлялось в соответствии с утвержденными планами финансирования по обязательствам и платежам на 2009 год за счет средств республиканского бюджета.

Ежегодно наблюдается абсолютное увеличение сумм расходов, предусматриваемых на образование. Расходы государственного бюджета на образование по организациям МОН РК в 2009 году составили 702 001,0 млн. тенге (в том числе республиканский бюджет – 215 560,0 млн. тенге, местный бюджет – 486 441,0 млн. тенге). В относительном выражении к внутреннему валовому продукту расходы на образование за период с 2001 по 2009 год в среднем составляют 3,5%.

«Доля расходов на заработную плату в организациях образования составляет около 70%. В результате проводимых ме-

роприятий в рамках реализации ежегодных Посланий главы государства народу Казахстана заработная плата работников бюджетной сферы повышалась неоднократно (с 1 января 2007 года в среднем на 30%; с 1 января 2009 года – на 25%).

В 2009 году средняя заработная плата учителя составила 34 925 тенге, преподавателя колледжа – 46 574 тенге, преподавателя вуза – 54 819 тенге.

В 2009 году вступил в действие новый Бюджетный Кодекс Республики Казахстан, который предусматривает внедрение новых методов бюджетного планирования, ориентированных на результат, переход на трехлетний бюджет, и направлен на гармонизацию экономического и бюджетного планирования и совершенствование бюджетных отношений.

Бюджет на образование и науку сформирован в соответствии с направлениями Стратегического плана МОН РК на 2010–2014 годы (Стратегический план).

В соответствии со Стратегическим планом перед министерством поставлена задача по совершенствованию системы финансирования образования и науки, ключевым целевым индикатором которой является внедрение системы подушевого финансирования к 2011 году в организациях технического и профессионального, послесреднего образования.

Министерством подготовлен и направлен для согласования в заинтересованные организации проект приказа «Об утверждении финансовых нормативов по техническому и профессиональному, послесреднему образованию». В основу расчетов положены утвержденные нормы, согласно государственным стандартам образования, статистические показатели (по численности обучающихся).

Расходы на подготовку специалистов в организациях технического и профессионального, послесреднего образования на основании государственного заказа в проекте республиканского

бюджета на 2010–2012 годы рассчитаны в соответствии с нормативами расчета стоимости обучения одного обучающегося в организациях ТиПО согласно указанному проекту приказа.

Кроме того, в Программе совместных экономических исследований Правительства Республики Казахстан и Всемирного Банка по компоненту «Развитие профессионального технического образования» на 2009–2010 годы предусмотрены мероприятия по разработке методологии подушевого финансирования и финансирования, ориентированного на результат.

Утвержден приказ от 7 августа 2009 года №374 «Об утверждении финансовых нормативов по высшему и послевузовскому образованию».

Размер гранта, рассчитанный в соответствии с этим приказом, в разрезе направлений подготовки специалистов ежегодно утверждается постановлением Правительства Республики Казахстан.

В целях эффективного использования бюджетных средств и размещения государственного заказа в дошкольных организациях независимо от формы собственности Министерством разработан приказ от 20 ноября 2009 года №535 «Об утверждении Методических рекомендаций по определению размера государственного заказа дошкольных организаций, исходя из стоимости на одного воспитанника».

Таким образом, с целью повышения качества образовательных услуг необходимо решить следующие задачи:

В дошкольном и среднем общем образовании необходимо:

- увеличение охвата детей дошкольным образованием до 43,3%, предшкольной подготовкой – до 95,5%;
- уменьшение количества школ, ведущих занятия в три смены, от общего количества школ до 0,6%, аварийных школ – до 2,4%;
- довести оснащение школ кабинетами ЛМК до 53,6%, кабинетами физики новой модификации – 47%, химии – 20%, биологии – 36,7%;

- разработать концепцию и стандарт дистанционного повышения квалификации педагогов;
- развитие сети Интеллектуальных школ Первого Президента в г. Астане, Восточно-Казахстанской, Алматинской областях.

В сфере технического и профессионального образования:

- обеспечение реализации Государственной программы развития технического и профессионального образования в Республики Казахстан на 2008–2012 годы;
- обновление содержания системы ТиПО с участием работодателей и международных экспертов;
- дальнейшее развитие социального партнерства и международного сотрудничества в системе технического и профессионального образования (подписание соглашений, меморандумов, протоколов намерений);
- организация работы Национального совета по развитию ТиПО и подготовке кадров при Правительстве Республики Казахстан, отраслевых и региональных советов по подготовке кадров;
- реализация стратегии занятости населения (Дорожной карты).

В сфере высшего образования важным становится:

- интеграция в мировое образовательное пространство, расширение международных связей;
- обеспечение высокого качества образования с целью привлечения лучших студентов из-за рубежа;
- привлечение к работе в казахстанских вузах ведущих профессоров зарубежных университетов;
- широкое развитие программы двудипломного образования;
- активное сотрудничество с зарубежными вузами в научной сфере.

В сфере науки необходимо:

- утверждение Плана мероприятий на 2010–2012 годы по реализации Государственной программы развития науки;
- реализация программ фундаментальных исследований и научно-технических программ;
- обеспечение принятия нового Закона Республики Казахстан «О науке», предусматривающего:
- создание Национальных научных советов в целях обеспечения независимости при осуществлении отбора научных, научно-технических проектов и программ;
- создание Национального центра научно-технической экспертизы, задачей которого является обеспечение единства администрирования, прозрачности и публичности экспертизы научных, научно-технических и инновационных проектов и программ с привлечением ведущих экспертов, в том числе зарубежных;
- создание новой системы финансирования научной, научно-технической деятельности в форме базового, грантового и программно-целевого финансирования;
- создание условий для привлечения зарубежных и частных отечественных инвестиций в целях развития коммерциализации результатов научной, научно-технической деятельности, в том числе через систему налоговых и таможенных льгот и преференций;
- развитие научно-исследовательской деятельности высших учебных заведений;
- выведение из сферы регулирования законодательства о государственных закупках правоотношения, установленные законодательством о науке, с учетом специфики данной сферы, в отношении которой определен иной порядок;

- повышение престижа и привлекательности научной деятельности путем значительного повышения заработной платы, увеличения денежного содержания именных премий и государственных стипендий в области науки, предоставления ученым социального пакета, включая возможность получения жилья через государственные программы;
- принятие подзаконных нормативных правовых актов;
- организация и проведение государственной научно-технической экспертизы на заявленные научные исследования по программам администраторов бюджетных программ;
- организация проведения заседаний Высшей научно-технической комиссии при Правительстве Республики Казахстан.

ВЫСОКИЕ НАГРАДЫ – ПРОРЫВНЫМ РАБОТАМ

Государственная премия в области науки и техники является высшим признанием заслуг ученых Казахстана перед обществом и государством и присуждается главой государства за выдающиеся результаты в области фундаментальных и прикладных исследований, приводящие к значительному ускорению экономического и социального развития республики, выходу казахстанской науки и техники на уровень передовых достижений в мире; научные открытия, монографии и научные работы, получившие широкое общественное признание; разработку и организацию производства новых видов техники, материалов и технологий на уровне или выше мировых аналогов; разработку и создание принципиально новых изделий, технологических процессов в различных отраслях экономики, содержащих сведения, отнесенные к государственным секретам.

Как отмечал на заседании Комиссии по присуждению Государственной премии ее председатель К. Саудабаев, «важной задачей в условиях индустриально-инновационного развития страны является отбор наиболее достойных и действительно прорывных научных работ, демонстрирующих огромный потенциал отечественных ученых и вносящих важный вклад в развитие науки как в нашей стране, так и в мире».

Министерством образования и науки – рабочим органом Комиссии проведена работа по организации государственной научно-технической экспертизы, экспертно-аналитической оценки и общественного обсуждения работ, выдвинутых на соискание Государственной премии РК.

Из выдвинутых 16 научных работ в результате предварительного отбора отобрано три особо значимых исследований:

«Автоморфизмы и подалгебры свободных алгебр», «Минералогия и перспективы развития минерально-сырьевых ресурсов Казахстана» и «Фундаментальные исследования в области ядерной и радиационной физики на базе усовершенствованных экспериментальных ядерно-физических установок Института ядерной физики Национального ядерного центра Республики Казахстан и создание на их основе ядерных и радиационных технологий». В течение нескольких месяцев исследовательские работы обсуждались в научных кругах страны, республик ближнего и дальнего зарубежья и в прессе.

На заключительном заседании комиссии три работы, прошедшие предварительный отбор, с учетом заключения экспертов и общественного мнения были рекомендованы для присуждения Государственной премии.

В соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 9 ноября 2009 года №885 научным работам присуждена Государственная премия в области науки и техники.

Лауреатом Государственной премии стал Умирбаев Уалбай Утмаханбетович, заведующий кафедрой алгебры и геометрии Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, доктор физико-математических наук, профессор – за работу «Автоморфизмы и подалгебры свободных алгебр».

Список научных публикаций автора по теме исследования составляет 36 наименований, которые изданы, в основном, в престижных научных журналах России и дальнего зарубежья.

Индекс цитируемости – 424 ссылки в источниках, опубликованных в США, странах Европы, Китае, Японии, СНГ и др.

На научную работу имеются 19 отзывов, в т.ч. 17 от ученых из зарубежных стран (США, Япония, Франция, Болгария, Бразилия, Аргентина, Швейцария, Германия, Россия).

Высокую оценку получили научные исследования У.У. Умирбаева по проблемам Нагаты и Кона, которые открыли новые перспективные направления в дальнейших математических исследованиях и привлекли внимание математиков многих стран

мира. Многолетняя проблема ручных и диких автоморфизмов, сформулированная в 1972 году японским математиком Нагата, была решена.

Полные доказательства научных результатов были опубликованы в двух работах в самом престижном математическом журнале «Journal of the American Mathematical Society and Proceedings of the American Mathematical Society».

За публикации, связанные с решением проблем Нагата и Кона, в 2007 году У.У. Умирбаев удостоен престижной премии Мура Американского математического общества.

Высокую оценку среди специалистов получили также его научные работы по проблеме вхождения для свободных разрешимых алгебр Ли и для свободных ассоциативных алгебр, научные исследования по автоморфизмам свободных алгебр Ли и свободных алгебр Пуассона.

У.У. Умирбаев – высокопрофессиональный педагог с большим педагогическим опытом работы. Подготовил двух кандидатов наук и двух докторов PhD. Обладатель государственного гранта «Лучший преподаватель вуза» за 2007 год, государственных стипендий Республики Казахстан для талантливых молодых ученых (1995–1996), обладатель Государственных стипендий Республики Казахстан для ученых и специалистов, внесших выдающийся вклад в развитие науки за 2005–2006 годы.

Научная работа «Минералогия и перспективы развития минерально-сырьевых ресурсов Казахстана», представленная Институтом геологических наук имени К.И. Сатпаева, авторами которой являются Э.С. Воцалевский, Н. М. Жуков, Л.А. Мирошниченко, Б.М. Ракишев, С. А. Акылбеков, Б. С. Ужкенов, также удостоена высокой награды.

Увеличение численности населения в мире и научно-техническая революция вызвали резкий рост потребления и ликвидности минерального сырья с расширением его ассортимента. Особенно это касается Казахстана, где минеральное сырье является основной социально-экономической опорой и

необходимым источником диверсификации и структурной перестройки национальной экономики.

Социально-экономическая стабильность, ускоренное развитие и национальная безопасность Республики Казахстан во многом зависят от состояния минерально-сырьевой базы и ее перспектив.

В Казахстане, как и во всем мире, исчерпан фонд легкооткрываемых месторождений, поэтому научное исследование, посвященное оценке состояния и восполнению минерально-сырьевой базы страны, выработке новых принципов изучения, освоения и развития ресурсной базы и минерально-сырьевого комплекса в целом, является своевременным и исключительно актуальным.

Впервые с новых теоретических позиций проведены обобщение, анализ и прогноз с установлением закономерностей развития и размещения различных полезных ископаемых и выделением перспективных площадей на открытие конкурентоспособных месторождений различных полезных ископаемых по всей территории Казахстана.

Разработанные фундаментальные научно-теоретические принципы, проведенные исследования и полученные результаты являются новаторскими и вносят огромный вклад в мировую науку по теории развития и образования Земли и месторождений полезных ископаемых.

Результаты исследований изданы в виде монографий, карт, пояснительных записок (на казахском, русском и английском языках), в которых ученые доказывают большой потенциал территории Казахстана на поиск конкурентоспособных месторождений различных полезных ископаемых. Приведенные ими сведения широко применяются в процессе производственных работ, осуществляемых по заказу Комитета геологии и недропользования МЭМР РК, а также недропользователями ближнего и дальнего зарубежья.

Разработанный и реализованный авторами комплекс научно-технических решений и результаты исследований станут действующим механизмом для привлечения инвестиций в разработку минерально-сырьевого потенциала Казахстана.

Результаты исследований прошли разностороннюю и серьезную апробацию на республиканских и международных форумах, включая высший геологический форум – Международный геологический конгресс в Осло в 2008 году.

Научные результаты работы вносят огромный вклад в копилку мировых знаний по металлогении и рациональному использованию минерально-сырьевых ресурсов Земли и имеют прикладное значение для укрепления минерально-сырьевой базы и дальнейшего успешного экономического и социального развития Республики Казахстан.

Исследование поддержано ведущими геологическими научными школами дальнего зарубежья (Америки, Китая, Австралии), стран СНГ (Россия, Украина, Узбекистан, Таджикистан, Киргизия), крупными учеными (вице-президентом РАН, академиком Н. Лаверовым, академиком АН Таджикистана Р. Баратовым, член-корреспондентом А. Файзиевым, академиками АН КР И. Айтматовым, А. Бакировым, член-корреспондентом Р. Дженчураевой, академиком НАН РК А. Абдулиным, П. Ермоловым, Б. Дьячковым, К. Абдрахмановым), вузами (КазНТУ им. К. Сатпаева, Пекинским Университетом) и национальными компаниями Казахстана (АО НК «КазМунайГаз», ТОО «Казахмыс», ДГП «ВНИИцветмет», РГП «НЦКПМС РК», ТОО «Казцинк»).

Во всех отзывах (23 отзыва, в т.ч. 9 отзывов от ученых из зарубежных стран) отмечаются исключительная актуальность и новаторство научной работы, высокая значимость полученных результатов для ускоренного социально-экономического и политического развития Казахстана, подчеркнут мировой уровень проведенных исследований.

Проблемы острой необходимости восполнения минерально-сырьевой базы Республики Казахстан и пути их решения, пред-

лагаемые в научной работе, неоднократно обсуждались на страницах специализированных журналов и в средствах массовой информации республиканского значения.

В ИЯФ НЯЦ РК создан уникальный экспериментальный комплекс на базе ядерного реактора и ускорителей заряженных частиц, оригинальных методик и установок для проведения фундаментальных, прикладных исследований и развития ядерных и радиационных технологий.

Государственной премии удостоена научная работа на тему «Фундаментальные исследования в области ядерной и радиационной физики на базе усовершенствованных экспериментальных ядерно-физических установок Института ядерной физики Национального ядерного центра Республики Казахстан и создание на их основе ядерных и радиационных технологий», представленная Национальным ядерным центром Республики Казахстан МЭМР РК, выполненная авторами К. К. Кадыржановым, Г. А. Батырбековым, А. Н. Борисенко, А. Д. Дуйсебаевым, Ж. Р. Жотабаевым, С. Н. Лысухиным, О. П. Максимкиным, А. Ж. Тулеушевым.

В научной работе представлены результаты в области фундаментальной и прикладной ядерной физики.

Впервые в мировой практике осуществлена модернизация исследовательского ядерного реактора ВВР-К с уникальными экспериментальными возможностями, создан реактор малой мощности – критический стенд, проведены масштабные эксперименты по разработке новых ядерных технологий, исследованиям по радиационному материаловедению, нейтронно-активационному анализу, атомной физике, что является крупнейшим научно-техническим достижением и техническим прорывом. Реактор ВВР-К, являющийся национальным достоянием страны, как мощный инструмент для развития прорывных ядерных технологий не только сохранен, но и впервые в мировой практике повторно введен в эксплуатацию после десятилетнего перерыва.

Создан уникальный ускорительный комплекс: модернизирован циклотрон У-150М, созданы перезарядный ускоритель тяжелых ионов УКП-2-1, электронный ускоритель ЭЛВ-4, тяжелоионный циклотрон ДЦ-60, в результате чего разработаны и реализованы современные прорывные ядерные и радиационные технологии по производству радиоизотопной продукции с выходом на мировой рынок, радиационной стерилизации медицинских изделий, открыты новые направления фундаментальных и прикладных научных исследований.

Данное исследование имеет большое научное значение в области ядерной физики, физики твердого тела и радиационного материаловедения:

– впервые изучены и обнаружены эффекты «аномального рассеяния назад» и «ядерной радуги», открыто новое направление в ядерной физике для исследований, связанных с возможностью существования еще одной новой формы ядерной материи как ядерный Бозе-Эйнштейна конденсат, впервые предложена новая версия экситонной модели эмиссии сложных частиц из множественно-несвязанных состояний;

– впервые дано экспериментальное и теоретическое обоснование нового оригинального термодинамического подхода к созданию термически стабильных многослойных многофункциональных металлических материалов, открыт новый экономически эффективный способ обработки нержавеющей сталей с применением радиационных технологий, что является физической основой прорывных радиационных технологий, открыто новое явление термофлуктуационного плавления, состоящее в спонтанном переходе наночастиц вещества через энергетический барьер, разделяющий жидкое и твердое состояние, синтезированы новые интерметаллиды, которые являются новыми сверхпроводниками в гелиевом интервале температур.

Получены интересные результаты в области ядерных, радиационных и образовательных технологий, среди которых впервые в мире экспериментально и теоретически обоснова-

на возможность создания космической ядерно-энергетической установки (ЯЭУ), генерирующей мощное лазерное излучение в стационарном и в импульсном режимах генерации; получена генерация когерентного излучения лазера с ядерной ионизацией в ядерном реакторе; впервые в СНГ создан времяпролетный масс-спектрометр с ионизацией вторичных ионов осколками деления.

Казахстан согласно международному рейтингу входит в число стран, обладающих высокой степенью компетенции в области фундаментальной ядерной физики и радиационного материаловедения.

По научным темам представленной работы в процессе ее выполнения авторами защищены 3 кандидатские и 5 докторских диссертаций и под их руководством защищены 22 кандидатские и 4 докторских диссертаций; получены 26 авторских свидетельств на изобретение и патенты, изданы 15 монографий и учебных пособий; опубликованы в республиканских и зарубежных реферируемых научных журналах более 400 статей; удостоены двух дипломов международных выставок новых материалов и технологий; присуждена первая премия Объединенного института ядерных исследований (Дубна, РФ) К.К. Кадыржанову, А.Н. Борисенко и А.Ж. Тулеушеву за работу «Циклотронный комплекс ДЦ-60 для научных исследований и промышленного применения в области нанотехнологий».

По научным темам представленной работы в ИЯФ НЯЦ РК проведены ставшие традиционными 14 международных конференций «Ядерная и радиационная физика», с участием многих (более 25) зарубежных стран.

Таким образом, оцененный по достоинству многолетний труд ученых и специалистов способствует дальнейшему развитию казахстанской науки и технологий и выходу на уровень передовых мировых достижений.

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РК

В Послании Президента РК народу Казахстан глава государства поставил приоритетные задачи по форсированию индустриализации экономики. В настоящее время идет планомерная работа по законодательному обеспечению качественной подготовки кадров.

Парламентские слушания по вопросам законодательного обеспечения реализации Государственной программы технического и профессионального образования в Республике Казахстан позволили многосторонне обсудить проблемы кадрового обеспечения экономики страны. Были приняты рекомендации, направленные Правительству и всем государственным органам.

За последние годы с учетом проектов индустрии с привлечением работодателей и отраслевых государственных органов, профессиональных Ассоциаций полностью обновляется содержание подготовки кадров.

Разработан новый Классификатор профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования. Впервые с учетом требований работодателей по каждой из 222 специальностей предусмотрено присвоение трех уровней квалификаций. Всего по данным специальностям возможно присвоение 1344 квалификаций.

Государственные общеобязательные стандарты разработаны по 144 специальностям ТиПО; интегрированные образовательные программы по 181 специальности ТиПО и типовые учебные программы по 1022 дисциплинам.

В целях систематизации учебно-методической работы при Республиканском научно-методическом центре развития ТиПО и присвоения квалификаций налажено учебно-методическое обеспечение.

За 2007–2010 годы сеть учебных заведений ТиПО выросла на 34 (16 государственных и 18 частных) и составила 882 учебных заведения, в т.ч. 513 государственных и 369 частных технических и профессиональных заведений.

За период 2007–2010 годы:

– построены за счет республиканского бюджета профессиональный лицей на 360 ученических мест в г. Каркаралинске Карагандинской области;

– профессиональный лицей на 420 ученических мест в г. Кульсары Атырауской области за счет средств ТОО «Тенгизшевройл»;

– профессиональный лицей в г. Астане для детей-сирот на 300 ученических мест за счет средств ТОО «Казахмыс».

Начато строительство за счет республиканского бюджета 2 профессиональных лицеев: на 800 ученических мест в г. Астане, в с. Шаян Байдибекского района Южно-Казахстанской области на 360 ученических мест и Межрегионального центра по подготовке кадров для топливно-энергетической отрасли в г. Экибастузе на 700 ученических мест.

Завершается строительство Межрегионального центра по подготовке и переподготовке кадров для нефтегазовой отрасли на 700 ученических мест в г. Атырау.

Для обеспечения качественных условий при подготовке кадров разработаны и утверждены нормы оснащения учебно-лабораторным оборудованием и учебной мебелью вновь вводимых объектов образования, в т.ч. учебных заведений ТиПО.

За последние три года материально-техническая база учебных заведений ТиПО обновлена на 4,9 млрд. тенге, в т.ч. в 2007 году 1,1 млрд. тенге, в 2008 году 2,4 млрд.тенге, в 2009 году – 1,4 млрд. тенге. Только в 2009 году приобретено 461 единица оборудования для учебных мастерских, 293 единицы оборудования для учебных лабораторий, 742 компьютера, 105 сельскохозяйственной техники.

В целом за три года проведен ремонт учебных заведений

ТиПО на сумму 6,7 млрд. тенге, в том числе в 2007 г. – 0,4 млрд. тенге, в 2008 году – 2,6 млрд. тенге, в 2009 году – 3,7 млрд. тенге.

За 2007–2010 годы учебным заведениям установлено 358 единиц интерактивного обучающего оборудования (в том числе за счет местного бюджета 126 комплектов, за счет работодателей – 102, за счет средств недропользователей – 130 комплектов).

На базе действующих учебных заведений по наиболее приоритетным проектам индустрии создаются межрегиональные учебные центры, в которых будут концентрироваться необходимые ресурсы и современное оборудование. Например, для переработки мясо-молочной продукции – в Акмолинской области на базе Сельскохозяйственного колледжа в с. Катарколь, по автомеханике в городе Алматы на базе профессионального лицея №6; по металлообработке в городе Караганде на базе профессионального лицея №15.

В целях повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения созданы 6 Межрегиональных центров на базе технических университетов (в гг. Астане, Алматы, Караганде, Уральске, Щучинске и Шымкенте).

За 2007–2010 годы прошли повышение квалификации 10 948 педагогических работников системы ТиПО. В том числе в зарубежных центрах – 305 человек, в рамках международных проектов – 1100 чел., на предприятиях – 85 человек.

В 2009 году впервые обучающиеся и мастера приняли участие в международных конкурсах профессионального мастерства. В Германии по профессиям «Сварщик» и в России «Мастер сухого строительства» заняли 3-е призовое место.

С учетом международного опыта в области сертификации квалификаций специалистов внедрена система независимой оценки уровня квалификации выпускников (НОК).

В настоящее время системой НОК по 70 специальностям охвачено 65 222 выпускников учебных заведений. В этом году будут охвачены все специальности, по которым ведется подготовка кадров.

Для решения межотраслевых вопросов подготовки кадров постановлением Правительства Республики Казахстан создан Национальный совет по развитию технического и профессионального образования.

Между заседаниями Национального совета постоянно функционирует специальная рабочая группа из представителей министерств, национальных компаний, Союза «Атамекен», профсоюзов.

Во всех регионах республики созданы региональные советы по подготовке кадров и отраслевые советы по приоритетным секторам экономики.

В целом, по опыту экономически развитых стран планируется создать единую систему управления качеством подготовки кадров на основе постоянного взаимодействия отраслевых, региональных и национального советов.

Для развития социального партнерства в подготовке кадров подписано и реализуется 29 Соглашений между министерством и крупными компаниями, такими как АО «КазМунайГаз», «Казахстан Темир Жолы», «Казахтелеком», «Казахмыс», «Казинжинирг», «Казпочта».

Только за один год количество заключенных договоров между учебными заведениями и предприятиями увеличилось с 8 тыс. до 16 149.

Работодателями предоставлено более 6000 рабочих мест для практики обучающимся. Созданы 12 учебных центров на предприятиях с пропускной способностью 2400 чел. в год. Установлено 469 единиц интерактивного обучающего оборудования.

Постоянной площадкой обсуждения проблем для решения конкретных задач по обеспечению квалифицированными кадрами экономики стал Международный форум «Профессиональное образование и бизнес: диалог партнеров». Подтверждением этому является чрезвычайный интерес к Форуму работодателей Казахстана и экспертов международных организаций. Об этом же свидетельствует участие на Форуме более

200 работодателей и представителей международных организаций. Все это показывает растущее доверие бизнес-структур и международных организаций к политике государства по развитию человеческих ресурсов. Правительство и международные организации, такие как ЕФО, ГТЦ, считают, что Казахстан может стать лидером в Центральной Азии по развитию человеческих ресурсов.

В 2009 году заметно расширился круг авторитетных участников форума, его география. Наряду с постоянными партнерами из Германии, Норвегии, Великобритании, приняли участие представители Королевства Саудовской Аравии, Голландии, Франции, Турции и др. Были подписаны соглашения, протоколы-намерения и меморандум между Министерством образования и науки и зарубежными партнерами.

В результате рекомендаций форумов принято решение о создании Фонда поддержки технического и профессионального образования.

Активно реализуются проекты с известными международными организациями: Германским обществом технического содействия (ГТЦ), Комиссией Европейских Сообществ, Норвежским Фондом поддержки профессионального образования (РКК), Международным Центром повышения квалификации Инвент, Ассоциацией колледжей Великобритании и др.

Совместно с партнерами из ГТЦ в учебных заведениях г. Астаны, Костанайской, Жамбылской областей осуществляется кооперативная форма подготовки кадров с установкой современного оборудования по строительным, сельскохозяйственным специальностям.

При непосредственном участии Норвежского Фонда РКК создан Актауский тренинговый центр по подготовке кадров для нефтегазовой отрасли. Уже в этом году Центр начал переобучать специалистов в рамках Дорожной карты для последующего замещения ИРС.

Только в прошлом году 24 учебных заведения подписали

соглашения со всемирно известными колледжами Великобритании, такими как Кембриджский региональный колледж, Брэдфордский колледж и др. На основе этих соглашений начинаются совместные программы с учетом потребностей индустрии, в том числе с двудипломным образованием: в области нефтегазового дела, информационных технологий, транспорта, электроэнергетики, строительства, туризма и др.

За счет партнерства, в том числе международных проектов, объем средств, привлеченных в систему ТиПО, увеличился почти в 5 раз. Если в 2006 году было привлечено 1,8 млн. долларов США, то в 2009 году уже более 10 млн. долларов США.

Количество выделяемых денежных средств постоянно растет, что касается бюджетного финансирования, то в сравнении с 2006 годом в 2009 году:

- объем финансирования ТиПО увеличился на 39,5% и составил 33,9 млрд. тенге;
- на 53 тыс.тенге стало больше выделяться средств на одного обучающегося;
- на 7825 увеличились бюджетные места на получение профобразования.

Итоги реализации Дорожной карты в 2009 году подтвердили растущий потенциал и возможности системы ТиПО в полном объеме удовлетворить потребности экономики в квалифицированных кадрах.

В 2009 году в Дорожной карте были задействованы более 370 учебных заведений и центров. Разработаны с участием работодателей новые программы переобучения по 170 профессиям.

При плане 86,8 тыс. человек фактически охвачено обучением 95,6 тыс. граждан, из 74,6 тыс. выпускников трудоустроено 39,3 тыс. чел.

В рамках Дорожной карты оказана беспрецедентная поддержка выпускникам школ. Впервые из республиканского бюджета выделен дополнительный госзаказ на 20 тыс. человек. Обеспечено занятостью 48 тыс. выпускников учебных заведе-

ний за счет молодежной практики. В учебные заведения в качестве мастеров производственного обучения было привлечено 247 работников предприятий.

Проведена масштабная работа по ремонту школ, профлицеев и колледжей. Отремонтировано 1639 учебных заведений, в том числе отремонтировано 93 профлицеев и колледжей. Впервые за много лет отремонтировано 25 общежитий при учебных заведениях ТиПО.

Учебные заведения, задействованные в реализации Дорожной карты, приобрели современные тренажеры, учебные материалы, учебные пособия, инструменты.

Наиболее актуальными вопросами, требующими безотлагательного законодательного решения, являются следующие.

Первое. На сегодняшний день самым слабым звеном всех проектов индустрии и бизнеса остается планирование подготовки кадров. Если в прежние времена эту работу четко отслеживал Госплан, имея в обязательном порядке точные параметры рынка трудовых ресурсов, то сейчас практически забыта необходимость баланса на рынке труда и производства. Поэтому в системе подготовки кадров невозможно обеспечить точное соответствие запросам отраслей экономики.

Эта проблема встала особенно остро в связи с разработкой Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития.

Все проекты ГФПИИР страдают одним недостатком – отсутствием расчетов в кадрах в разрезе специальностей с указанием уровней квалификации, включая этапы строительства и эксплуатации. В итоге подбор кадров проводится стихийно и квалифицированная рабочая сила ввозится из-за рубежа. Разработчики проектов должны учесть плановую численность рабочих по трудоемкости; по нормам обслуживания одним рабочим количества единиц оборудования, трудоемкости производственной программы (по затратам труда данной профессии).

Поэтому необходимо на законодательной основе предусмо-

треть разработку порядка определения дополнительной потребности отраслей экономики в кадрах (в Закон РК «О занятости» нужно ввести эту норму в компетенцию Министерства труда и социальной защиты РК).

Второе. Вопросы увеличения казахстанского содержания остаются приоритетными и в подготовке кадров.

Как признают сами компании, стоимость ввоза иностранной рабочей силы во много раз выше даже не просто стоимости казахстанских специалистов, а больше тех средств, которые необходимо изыскать для реформирования всей системы профтехобразования.

Между тем даже в самых экономически состоятельных странах взимаются платежи за ввоз иностранных рабочих. В Саудовской Аравии каждый ввозимый иностранный рабочий выплачивает в национальный фонд подготовки кадров 50 евро в год, и за каждый последующий год пребывания эта сумма увеличивается в два раза. Это только разовые взносы, не считая обязательных налоговых отчислений из фонда заработной платы.

Необходимо пересмотреть правила ввоза иностранных рабочих в сторону замены разрешительных механизмов денежными компенсациями.

Третье. В Послании народу Казахстана глава государства отметил, что «Профессиональное и техническое образование должно быть основано на профессиональных стандартах и жестко взаимоувязано с потребностями экономики».

Профессиональным ассоциациям, отраслевым советам нужно планировать работу по обновлению квалификационных требований к специалистам и разработке профессиональных стандартов.

В настоящее время эта работа начата в нефтегазовом секторе Ассоциацией «KAZENERGY».

В 2010 году Министерством труда и социальной защиты РК вносятся изменения в Трудовой Кодекс РК, предложено преду-

смотреть внесение понятий «национальная квалификационная структура», «отраслевые рамки квалификаций», «профессиональный стандарт» и др.

Четвертое. Одним из рычагов управления качеством подготовки кадров в отрасли является сертификация специалистов.

Здесь также высока роль профессиональных ассоциаций.

В интересах работодателей предлагается проводить независимую от системы образования отраслевую оценку и сертификацию квалификаций работников.

Пятое. Компетентность будущих специалистов напрямую зависит от организации практики на производстве. Для решения вопросов обеспечения прохождения практики и стажировок казахстанским работодателям необходимо установить конкретные нормы по предоставлению рабочих мест для практики, ученичества и последующего приема на работу (из расчета на 30 работников персонала – 1 молодой специалист). Со стороны государства для организации ученичества возможно использование механизма молодежной практики. Всемирно известная компания «Сименс» имеет специальных сотрудников, которые занимаются отбором обучающихся для практики с последующим трудоустройством в компании.

В Австрии, Германии и Голландии обучающиеся три-четыре дня в неделю проходят практику и обучение на предприятиях с выплатой заработной платы. В Норвегии хорошо зарекомендовала себя система ученичества по схеме «2+2», что означает два года теоретического обучения в колледже, а два последующих года – непосредственно на производстве.

Шестое. В большинстве стран мира государственные учебные заведения не облагаются налогом. Учебные заведения считаются некоммерческими организациями, они создаются не для получения прибыли, а для бесплатного обучения молодежи первой профессии.

Частные же учебные заведения (которых более 60%) как

субъекты малого бизнеса, кроме того, могли бы претендовать на получение льготных кредитов. Например, в рамках разрабатываемой программы «Дорожная карта бизнеса – 2020».

В условиях, когда главой государства поставлена четкая задача по развитию малого и среднего бизнеса, существенным барьером для развития учебных заведений является отсутствие налоговых льгот и условий для производства и реализации продукции учебно-производственных мастерских, учебных хозяйств и опытных участков.

В Норвегии, в колледже Финней не только готовят кадры для рыбной промышленности, но и заготавливают водоросли, разводят семгу, морских ежей. При учебном заведении есть рыбный ресторан, магазин. В год обучающиеся продают 1000 тонн семги, а за ежами приезжают русские олигархи. Причем деятельность колледжа не облагается налогами. Все средства идут на развитие этого учебного заведения.

В 2010 году в Акмолинской области совместно с норвежскими коллегами реализуется проект «С фермы на стол» по созданию на базе сельскохозяйственного колледжа производства по переработке мясо-молочной продукции.

В Налоговом Кодексе РК необходимо предусмотреть нормы по освобождению учебных заведений ТиПО от налогов за услуги, оказываемые учебными заведениями и за сбыт продукции, изготавливаемой в рамках учебно-производственной деятельности.

Седьмое. Успешность развития учебных заведений во многом зависит от кадрового состава и менеджерского корпуса.

В настоящее время прием на работу и назначение руководителей организаций образования являются компетенцией только местных исполнительных органов. Между тем, например в Турции, даже учителей и преподавателей назначает на должность Министерство образования.

В системе ТиПО работают 446 директоров государственных учебных заведений, из них более 18% – старше 60 лет, пен-

сионного возраста – 44 человека. «Старение», консерватизм и ретроградство в рядах первых руководителей являются существенным барьером успешности реформ в системе ТиПО.

Необходимо создать законодательную основу назначения директоров лицеев и колледжей уполномоченным органом с условием согласования с отраслевыми органами и регионами.

Восьмое. Необходимо обеспечить адекватное финансирование подготовки кадров для индустрии.

Расходы на одного обучающегося в ТиПО в странах ОЭСР составляют: в Норвегии (более 11 тыс. долларов), Германии (10,5 тыс. долларов), в Австрии – 10,0 тыс. долларов, Франции – 9,1 тыс. долларов, Италии – 8,4 тыс. долларов.

В Казахстане данные расходы составляют в среднем 1052 долларов США. За такие средства невозможно качественно подготовить кадры. Из-за этого же сегодня чрезвычайно низкая зарплата преподавателей и мастеров производственного обучения. Заработная плата мастера производственного обучения – 17–24 тыс. тенге. Из-за низкого уровня заработной платы мастера производственного обучения уходят в производственную сферу, где заработная плата в 3–4 раза выше. Поэтому Госпрограммой развития ТиПО предусмотрен переход на подушевое финансирование с определением нормативов затрат на одного обучающегося. Это общепринятая мировая практика. Переход на подушевое финансирование рекомендован также экспертами Всемирного банка.

Наряду с внедрением в системе ТиПО подушевого финансирования, необходимо также предусмотреть выплату надбавки мастерам производственного обучения за уровень профессиональной квалификации.

Наряду с бюджетным финансированием требуется активное участие и софинансирование со стороны бизнеса.

Предприятия оплачивают иностранную рабочую силу, хотя могли бы направлять средства на развитие казахстанского со-

держания, в том числе и повышение образовательного потенциала казахстанских кадров, что способствовало бы решению и социальных вопросов.

В этих целях между МОН РК, МЭМР РК, НЭП «Союз «Атамекен» подписан Меморандум о создании Фонда поддержки развития ТиПО. Предлагается создать региональные отраслевые фонды по подготовке кадров на республиканском уровне.

В настоящее время созданы предпосылки по развитию системы ТиПО и обеспечению квалифицированными кадрами всех отраслей экономики страны. Интересы и цели бизнес-структур в системе образования и государства в этом вопросе едины. Эти задачи также поставлены в Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2020 года. Реформирование системы ТиПО тесно связано с реформированием отраслей экономики. От исхода реформы системы ТиПО зависят и темпы развития экономики.

В первую очередь для успешных реформ в системе подготовки кадров необходимо действенное нормативное правовое обеспечение.

Министерством образования и науки проводится немалая работа для того, чтобы обучение в системе ТиПО стало по-настоящему привлекательным для молодежи.

В обсуждаемом Мажилисом Парламента проекте Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан «Об образовании» для повышения статуса и привлекательности обучения молодежи в системе ТиПО предусмотрены конкретные нововведения.

Это переход на единый вид учебного заведения – колледж, отнесение обучающихся профлицеев и колледжей к студентам, финансирование на основе разработки норм затрат на подготовку одного специалиста и др.

Подготовлена концепция Законопроекта РК «О внесении

изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам ТиПО».

Концепция предполагает внесение изменений по межотраслевым вопросам подготовки кадров, в частности планирования подготовки кадров, разработки новых квалификационных требований к кадрам, профессиональных стандартов, сертификации навыков, в целый ряд нормативных правовых актов (в Трудовой, Налоговый кодексы, Закон РК «О занятости населения» и др.).

Следует отметить, что в России за последние годы приняты два закона по вопросам участия бизнеса в подготовке кадров: 1 декабря 2007 года – об обеспечении учебных заведений современным оборудованием и организации учебно-производственной практики, 27 июля 2009 года – Закон о создании бюджетными образовательными учреждениями хозяйственных обществ.

СЕРПІНДІ ЖҰМЫСТАРҒА – ҒЫЛЫМ МЕН ТЕХНИКА САЛАСЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК СЫЙЛЫҚ

Ғылым мен техника саласындағы Мемлекеттік сыйлық Қазақстан ғалымдарының еңбегін қоғам мен мемлекет алдында жоғары бағалау болып табылады. Мемлекеттік сыйлықты Қазақстан Республикасының Президенті еліміз азаматтарына республиканың экономикалық және әлеуметтік дамуын айтарлықтай жеделдетуге, қазақстандық ғылым мен техниканың әлемдегі озық жетістіктер деңгейіне шығуына әкелетін іргелі, қолданбалы зерттеулер саласындағы үздік нәтижелері үшін және қоғамға кеңінен танылған саладағы ғылыми жаңалықтар, монографиялар мен ғылыми жұмыстар, техниканың, материалдар мен технологиялардың әлемдік баламалары немесе одан жоғары деңгейдегі жаңа түрлерін әзірлегені және өндіруді ұйымдастырғаны, мемлекеттік құпияларға қатысты мәліметтері бар экономиканың түрлі салаларында технологиялық үрдістер, жаңа бұйымдар жасағаны немесе өндегені үшін береді.

Комиссия отырысында оның төрағасы Қанат Саудабаев атап өткендей, «Мемлекет басшысының нұсқауына сәйкес комиссияның міндеті біздің елде, сондай-ақ дүние жүзінде ғылымның дамуына маңызды үлес қосып жатқан отандық ғалымдардың жоғары әлеуетін көрсететін нағыз лайықты және шындығында серпінді ғылыми жұмыстарды таңдау болып табылады».

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі Мемлекеттік сыйлыққа ұсынылған жұмыстарды мемлекеттік ғылыми-техникалық сараптама жүргізу, сараптамалық-аналитикалық бағалау және жұмыстарды қоғамдық талқылау жөнінде алдын ала жұмыстар жүргізді.

Биылғы жылғы алдын ала іріктеу нәтижесінде ұсынылған 16 жұмыстан үшеуі іріктеліп алынды: «Қазақстан Республикасының Ұлттық ядролық орталығы Ядролық Физика Институтының жетілдірілген эксперименттік ядро-физикалық қондырғылары негізінде ядролық және радиациялық физика саласындағы іргелі зерттеулер», «Қазақстанның минерагениясы мен минералды шикізат қорларын дамыту болашағы», «Еркін алгебралардың автоморфизмдері мен ішкі алгебралары». Бірнеше ай бойы осы еңбектер еліміз бен шетел ғылыми ортасында және басылымдарда талқыланды.

Комиссияның қорытынды отырысында сарапшылар мен қоғам пікірін ескере отырып, алдын ала іріктеуден өткен үш жұмысқа Мемлекеттік сыйлықты беру ұсынылды.

Қазақстан Республикасы Президентінің 2009 жылғы 9 қарашадағы № 885 Жарлығына сәйкес үш жұмысқа ғылым мен техника саласындағы мемлекеттік сыйлық берілді.

«Еркін алгебралардың автоморфизмдері мен ішкі алгебралары» атты жұмысы үшін Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің алгебра және геометрия кафедрасының меңгерушісі, физика-математика ғылымдарының докторы, профессор Өмірбаев Уалбай Ұтмаханбетұлы Қазақстан Республикасының Мемлекеттік сыйлығының иегері болды.

Автордың осы тақырып бойынша жарық көрген ғылыми еңбектерінің тізімі – 36, олар негізінен Ресей мен алыс шетелдің таңдаулы ғылыми журналдарында жарық көрген.

Мәтіннен үзінді алу индексі АҚШ, Еуропа елдерінде, Қытай, Жапония, ТМД және басқа да елдерде жарияланған 424 қайнар көзге ие.

Аталған жұмысқа 19 пікір жазылды, оның 17-сін шетел (АҚШ, Жапония, Франция, Болгария, Бразилия, Аргентина, Швейцария, Германия, Ресей) ғалымдары жазған.

У.Ү. Өмірбаевтың Нагата және Кон есептері бойынша зерттеу жұмысының нәтижесі жоғары бағаланып, математика

салаларын әрі қарай зерттеуде жаңа бағыттар ашып, әлемдік математиктердің назарын аударды. 1972 жылы жапон математигі Нагатаның қойған, көп жылдан бері шешілмей жүрген, «қолды» және «жабайы» автоморфизмдер туралы есебі толық шешімін тапты.

Бұл нәтижелердің толық дәлелдемесі екі жұмыс болып белгілі математикалық «Journal of the American Mathematical Society и Proceedings of the American Mathematical Society» журналында жарық көрді.

У.У. Өмірбаев осы саладағы зерттеулерін жалғастыра отырып, 2004 жылы Кон есебінің шешімін тапты.

Нагата және Кон есептерінің шешімі туралы жарық көрген У.У. Өмірбаевтың еңбектері үшін 2007 жылы оған Америка Математика Қоғамының жоғары дәрежелі Мур сыйлығы берілді.

Оның еркін шешімді Ли алгебрасы және еркін ассоциативті алгебралар үшін енгізу проблемасы, еркін Ли алгебрасының және еркін Пуассон алгебрасының автоморфизмдері туралы еңбектері мамандар арасында жоғары бағаланды.

У.У. Өмірбаев үлкен тәжірибелі педагог. Екі ғылым кандидатын және екі PhD докторын дайындады. Ол «ЖОО үздік оқытушысы» Мемлекеттік грантының (2007 ж.), дарынды жас ғалымдар үшін Қазақстан Республикасының Мемлекеттік стипендиясының (1995-1996 жж.), ғылымның дамуына ерекше еңбек сіңірген ғалымдар мен мамандар үшін Қазақстан Республикасының Мемлекеттік стипендиясының (2005–2006 жж.) иегері.

Қ.И. Сәтбаев атындағы геологиялық ғылымдар институты» ЖШС ұсынған Э.С. Воцалевский, Н.М. Жуков, Л.А. Мирошниченко, Б.М. Рақышев, С.А. Ақылбеков, Б.С. Өжкенев сияқты авторлардың «Минерагения және Қазақстанның минералдық шикізат ресурстарын дамытудың перспективалары» жұмысы да жоғары сыйлыққа ие болды.

Әлемдегі халық санының өсуі және ғылыми-техникалық төңкеріс тұтынудың және минералдық шикізат және оның

кеңейтілген түрлерін жоюдың шұғыл өсуін тудырды. Бұл әсіресе, Қазақстанға қатысты.

Бұл орайда еліміздің әлеуметтік-экономикалық тұрақтылығы, жылдамдатылған дамуы және ұлттық қауіпсіздігі көбінесе минералдық шикізат базасының жағдайы және оның болашағымен байланысты.

Қазақстанда әлемдегі сияқты жеңіл ашылатын кен орындары қоры сарқылды, сондықтан жағдайды бағалау және елдің минералдық шикізат базасын толықтыру, ресурстық базаны және минералдық шикізат кешенін толығымен зерттеу, игеру, дамытудың жаңа қағидаларын әзірлеу өзекті мәселе болып табылады.

Алғаш рет жаңадан теориялық бағытпен жаңарту, талдау және болжаудағы дамытудың заңдылығын белгілеу және түрлі пайдалы кендерді орнықтыру және Қазақстанның барлық аумағында түрлі пайдалы бәсекеге қабілетті кен орындарының ашылуына болашақ алаңдарды бөлу.

Әзірленген іргелі ғылыми-теориялық қағидалар мен зерттеулер және оның қорытындысы жаңашыл болып табылады және әлемдік ғылымға жер және пайдалы кен орындарын дамыту және құру теориясы бойынша үлес қосады деп ойлаймыз.

Зерттеулер нәтижелері монография, карта, түсіндірме жазба (қазақ, орыс және ағылшын тілдерінде) және тағы басқа түрінде жарық көрді және түрлі пайдалы бәсекеге қабілетті кен орындарын табуға Қазақстан аумағының үлкен әлеуетін көрсетті. Жүргізілген зерттеулер нәтижелері ҚР ЭМРМ Геология және жер қойнауын пайдалану комитеті, сондай-ақ жақын және алыс шетел жер қойнауын пайдаланушылардың тапсырысы бойынша жүзеге асырылатын өндіріс жұмыстары процесінде кеңінен қолданылады.

Авторлармен әзірленген және іске асырылған ғылыми-техникалық шешім кешені және зерттеу нәтижелері Қазақстанда минералдық шикізат әлеуетін күшейтуге инвестицияларды тарту үшін қолданыстағы тетік болады.

Зерттеу нәтижелері республикалық және халықаралық форумдар, жоғары геологиялық форум – 2008 жылғы Ослодағы Халықаралық геологиялық конгресін қосқанда жан-жақты сараптамадан өтті.

Жұмыс нәтижелері жердің минералдық шикізат ресурстарын металлогениялық және рационалдық пайдалануы бойынша әлемдік білім жинағына үлес қосады. Минералдық шикізат базасын күшейту және еліміздің одан әрі экономикалық және әлеуметтік дамуы үшін қолданбалы мағынаға ие.

Жұмысқа шетелдік жетекші геологиялық ғылыми мектептер қолдау көрсетеді (Америка, Қытай, Австралия), ТМД елдері (Ресей, Украина, Өзбекстан, Тәжікстан, Қырғызстан), ірі ғалымдар (РҒА вице-президенті, академик Н. Лаверов, Тәжікстан ҒА академигі Р. Баратов, корреспондент мүше А. Файзиев, ҚР ҒА академиктері И. Айтматов, А. Бәкіров, корреспондент мүше Р.Дженчураев, ҚР ҰҒА академиктері А.Абдулин, П.Ермолов, Б.Дьячков, К.Әбдірахманов), ЖОО (Қ.И. Сәтбаев атындағы ҚазҰТУ, Пекин университеті) және Қазақстанның ұлттық компаниялары («ҚазМұнайГаз» ҰК АҚ, «Қазақмыс» ЖШС, «ВНИ-Ицветмет» ЕМК, «НЦКПМС РК» РМК, «Казцинк» ЖШС).

Барлық пікірлерде (23 пікір, оның ішінде 9-ы шетел ғалымдарынікі) аталған жұмыстың өзектілігі және жаңалығы Қазақстанның жылдам әлеуметтік-экономикалық және саяси дамуы үшін маңыздылығы көрсетілген.

Жұмыста шешу жолдары және минералдық шикізат базасын толықтыру қажеттілігі мәселесі еліміздің арнайы журналдары және республикалық маңызы бар басылымдарында жарияланып, талқыланды.

Мемлекет сыйлығы Қазақстан Республикасының Энергетика және минералдық ресурстар министрлігінің Қазақстан Республикасының Ұлттық ядролық орталығы Ядролық физика институты ұсынған авторлары Кәдіржанов Қайрат Камалұлы, Батырбеков Ғадлет Андиянұлы, Борисенко Александр Николаевич, Дуйсебаев Альнур Дуйсебайұлы, Жотабаев

Жеңіс Рахметұлы, Лысухин Сергей Николаевич, Максимкин Олег Прокопьевич, Тулеушев Эділ Жиеншахұлы «Қазақстан Республикасының Ұлттық ядролық орталығы Ядролық Физика Институтының жетілдірген эксперименттік ядро-физикалық қондырғылары негізінде ядролық және радиациялық физика саласындағы іргелі зерттеулер» жұмысына берілді.

Бұл жұмыста ядролық және радиациялық физика саласындағы іргелі зерттеулердің, ядролық және радиациялық технология саласындағы жетістіктері көрсетілген.

ҚР ҰАО Ядролық физика институтында ядролық реактор мен зарядталған бөлшектер үдеткішінің, ерекше әдістеменің және іргелі, қолданбалы зерттеулерді жүргізуге арналған қондырғылардың және де ядролық және радиациялық технологиялардың дамуына негізделген бірегей эксперименттік комплекс жасалды.

Алғаш жержүзілік практикада ерекше эксперименттік мүмкіндіктері бар зерттеулік ядролық ССР-Қ реакторын жетілдіру іске асырылды, аз қуатты реактор-сындық стенд жасалды, жаңа ядролық технологияларды әзірлеу бойынша, радиациялық материалтану, нейтрон-актиациялық талдау, атомдық физика жөніндегі зерттеулер бойынша көлемді эксперименттер жүгізілді, ол ірі ғылыми-техникалық табыстар мен техникалық алға озып шығу болып табылады. Еліміздің мақтанышы болып есептелетін ССҚ-Қ реактор алға шығаратын ядролық технологияларды дамытуға арналған қуатты құрал ретінде сақталып қана қойған жоқ, ол және де алғаш жержүзілік практикада он жылдық үзілістен кейін қайта іске қосылды.

Бірегей үдеткіш комплекс жасалды: У-150М циклотроны жетілдірілді, қайта зарядтайтын УКП-2-1 ауыр иондар үдеткіші, ЭЛВ-4 электрондық үдеткіші, ауыр иондық ДЦ-60 циклотроны жасалды, соның нәтижесінде әлемдік рынокқа шығатын радиоизотоптар өнімдерін өндіру, медициналық бұйымдарды радиациялық стерилдеу бойынша қазіргі алға шығарушы ядролық және радиациялық технологиялар әзірленді және іске

асырылды, іргелі және қолданбалы ғылыми зерттеулердің жаңа бағыттары ашылды.

Жұмыс ядролық физика, қатты дене физикасы және радиациялық материал тану саласында үлкен ғылыми маңызға ие:

– алғаш «аномалдық кері шашырау» және «ядролық шұғыла» эффектері табылып зерттелді, ядролық Бозе-Эйнштейн конденсаты сияқты ядролық материяның тағы бір жаңа формасының болу мүмкіндігімен байланысты зерттеулер үшін ядролық физикада жаңа бағыт ашылды, алғаш көпше-байланыссыз күйлерден күделі бөлшектердің эмиссиясының экситондық моделінің жаңа нұсқа түрі ұсынылды;

– алғаш рет термиялық тұлаулы көпқабатты көпфункционалық металл материалдар жасауға жаңа біртума термодинамикалық тұрғының эксперименттік және теориялық негіздемесі берілген; радиациялық технологияларды қолдана отырып, тоттанбайтын болаттарды өндеудің экономикалық жағынан ұтымды жаңа тәсілі табылған, бұл алға озып шығатын радиациялық технологиялардың физикалық негізі болып табылады; сұйық және қатты күйді бөліп тұратын энергетикалық тосқауыл арқылы заттың нанобөлшектерінің өтуінен тұратын жаңа термофлуктуациялық балку құбылысы ашылған; жаңа аралық металидтер синтезделген, бұлар гелийлік температуралар аралығында жаңа асқын өткізгіштер болып табылады.

Ядролық, радиациялық және білім беру технологиялары саласында мына ғылыми нәтижелерге қол жетті:

– өндірудің тұрақты және импульстік режімдерінде қуатты лазерлік сәуле өндіріп шығарушы ғарыштық ядролық-энергетикалық қондырғы (ЯЭҚ) жасаудың мүмкіндігі экспериментпен және теория жүзінде әлемде алғашқы рет негіздеп берілген; ядролық реакторда ядролық иондану арқылы лазердің когерентті сәуле өндіріп шығаруы алынған; бөлініс жарықшақтармен екінші реттік иондарды және тағы басқа

иондап отырып, уақыттық өтуші масс-спектрметр ТМД-да алғашқы рет жасалған;

Халықаралық рейтинг бойынша Қазақстан іргелі ядролық физика және радиациялық материалтану саласында жоғары дәрежелі құзыретті иеленген елдердің қатарына кіретінін атап өткен жөн.

Ұсынылған жұмыстың тақырыптары бойынша оны орындау барысында авторлар 3 кандидаттық және 5 докторлық диссертация қорғады және олардың жетекшілігімен 22 кандидаттық және 4 докторлық диссертация қорғалды; өнертабысқа патенттерге 26 автор куәлігі алынды; 15 монографиялар мен оқу құралдары басып шығарылды; республикалық және реферат жазылатын шетелдік ғылыми журналдарда 400-ден аса мақалалар жарияланған; жаңа материалдар мен технологиялардың халықаралық көрмелерінде 2 дипломмен марапатталған; «Нанотехнологиялар саласында ғылыми зерттеулерге және өнеркәсіптік қолдануға арналған ДЦ-60 циклотрон комплексі» атты жұмыс үшін Қ.К. Кәдіржановқа, А.Н. Борисенкоға, А.Ж. Тулеушевке Біріккен Ядролық Зерттеулер Институтының (Дубна, РФ) бірінші сыйлығы берілген.

Ұсынылған жұмыстың тақырыптары бойынша ҚР ҰЯО ЯФИ-де, дәстүрге айналған, көптеген (25-тен артық) шет елдердің қатысуымен, «Ядролық және радиациялық физика» атты 14 халықаралық конференция өткізілген.

Мемлекеттік сыйлық лауреаттарын марапаттау – біздің ғалымдарымыздың жетістіктерінің тағы бір дәлелі. Бұл ғалымдар мен барлық ғылым қызметкерлерін бұдан да жоғары міндеттерге жүктейді.

Ғалымдар мен мамандардың көпжылдық еңбектерінің құндылығы бойынша бағалануы – Қазақстан ғылымы мен технологиясының одан әрі дамуы және әлемнің озық жетістіктері деңгейіне шығуына мүмкіндік туғызады.

РОЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ



Первостепенная задача современной системы образования – это формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности, способной к самоопределению и самореализации в современном обществе, чего невозможно добиться без создания основы национального интеллекта, стартовый потенциал которого призвано сформировать дошкольное образование.

Дошкольное детство является одним из главных образовательных ресурсов по своей содержательной потенциальной емкости, не уступающей ни одной из последующих уровней образования.

Период дошкольного возраста является наиболее благоприятным для физического и психического развития личности.

Главные задачи дошкольного образования – сохранение и укрепление здоровья, физическое, речевое развитие, развитие мыслительной деятельности, формирование образного мышления, необходимых для дальнейшей учебной деятельности. Приоритетной деятельностью дошкольного образования является игровая.

В дошкольном возрасте преобладают изобразительная, музыкальная, театрализованная, конструктивная деятельность, освоение элементарных представлений о человеке и окружающем его мире.

Формирование разносторонне развитой личности от рождения до семи лет, ее универсальных, в том числе творческих способностей, во многом зависит от правильного выбора путей, способов организации деятельности ребенка.

Сформированные в возрасте от одного года до семи лет способности и навыки, черты характера и особые впечатления остаются с человеком на всю оставшуюся жизнь и составляют «золотой фонд» развития личности.

И, напротив, нераскрытые потенциальные возможности формирующейся личности могут быть утерянными навсегда из-за упущенного времени.

В качестве основных ориентиров, определяющих качество современного дошкольного образования, выступают следующие: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в семье и в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; адекватный выбор учреждением образовательной программы и ее научно-методическое обеспечение.

Актуальна проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием. Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребенка к обучению в школе.

Законом Республики Казахстан «Об образовании» предусмотрены государственные гарантии на получение бесплатно дошкольного образования.

Более 271 тыс. пяти-шестилетних детей, или 83% их общего количества (в городской местности – 85%, сельской – 82%) охвачены дошкольной подготовкой.

На базе 6430 общеобразовательных школ организовано 10 754 дошкольных класса, в них обучается 168,7 тыс. детей.

В 1271 детском саду организованы 3480 дошкольных групп для 102,6 тыс. детей.

Ежегодно число детей в дошкольных классах и группах растет, и в 2010 году 88%, к 2015 году – все дошкольники 5–6-летнего возраста будут обеспечены организованной подготовкой к обучению в школе.

Тяжелый период становления казахстанского государства после развала Советского Союза отразился на всех сферах

общественной, политической, производственной деятельности. Практически с нулевых позиций поднималась и система дошкольного образования.

Из 8743 детских садов, существовавших в 1991 году, более половины (4868) были приватизированы во время «перестройки», часть зданий детских садов была заброшена, претерпела разрушение. В те годы было очень сложно сохранить сеть дошкольных организаций ввиду объективных причин, в том числе экономических.

В целом, до 2000 года количество детских садов в республике уменьшилось до 1144.

Сегодня в республике функционируют 4972 дошкольные организации (2003 детских сада и 2969 мини-центров) с контингентом 373,1 тыс. детей, что обеспечивает 38,7% охвата всех детей дошкольного возраста (от 1 до 7 лет).

Самые высокие показатели охвата детскими садами – в Костанайской (90,3%), Карагандинской (69,6%), Актюбинской (64,3%) областях, низкие показатели – в Южно-Казахстанской (14,4%), Алматинской (21,5%) областях.

Сеть дошкольных организаций за 2009 год увеличилась на 1209 единиц: 230 детских садов и 979 мини-центров.

Количество детских садов увеличено за счет строительства – 52, возврата ранее приватизированных, пустующих, находящихся в аренде, ранее проданных зданий детских садов, реконструирования других зданий под ДО – 121, открытия частных детских садов – 57.

Только за последние два месяца 2009 года дополнительно введены 404 дошкольные организации на 17 155 мест, в том числе 318 мини-центров при школах на 7834 места.

Особо важно отметить, что в соответствии с Законом Республики Казахстан «О языках» обеспечивается создание дошкольных организаций, функционирующих на государственном языке, а в местах компактного проживания национальных групп – и на их родных языках.

Сейчас в 940 (46,9%) дошкольных организациях воспитательно-образовательный процесс осуществляется на казахском, в 260 (13%) – на русском, в 801 (40%) – на русском и казахском, в 2 (0,1%) – на узбекском языках.

С 1999 по 2009 год количество детских садов с государственным языком воспитания и обучения возросло на 648 единиц: с 292 до 940 детских садов.

Возросший статус государственного языка способствует росту числа детей некоренной национальности в дошкольных организациях с казахским языком воспитания и обучения. Сегодня в них воспитывается около 19 тыс. детей русской и других национальностей.

Вместе с тем в очереди на получение мест в дошкольных организациях еще остаются более 260 тыс. детей (86% – в городской местности). Демографические процессы в стране – один из определяющих факторов роста очереди на получение мест в дошкольных организациях республики; за два года число ожидающих места в детских садах выросло на 20,8 тыс. детей.

Анализ показателей рождаемости детей в Казахстане за последние 20 лет показывает: с 1990 по 1999 год произошло снижение рождаемости, рост рождаемости с 2000 по 2010 год в среднем на 13 тыс. человек ежегодно обусловит увеличение очередности на места в дошкольных организациях на 5–7 % в год.

Наибольшая потребность испытывается в Южно-Казахстанской (33,5 тыс.) области, городах Алматы (22,2 тыс.) и Астане (31,5 тыс.).

Плотность групп в дошкольных организациях городов Астаны и Алматы составляет на 100 мест 139 человек (средний республиканский показатель – 111).

Правительством совместно с заинтересованными государственными органами выработаны меры по обеспечению населения детскими садами:

– составлен план-график ввода объектов дошкольных организаций за счет государственных и частных инвестиций на 2009–2015 годы;

– предприняты меры по высвобождению зданий детских садов, которые занимают госорганы, для передачи их в коммунальную собственность;

– предусмотрено использование иных зданий и помещений для открытия дошкольных организаций.

Для того чтобы привлечь частные юридические и физические лица к решению данной проблемы, разработаны методические рекомендации по расширению сети дошкольных организаций и размещению государственного образовательного заказа в дошкольных организациях независимо от формы собственности. Разработаны методические рекомендации по организации частных, семейных детских садов и консультационных пунктов для родителей.

В целях упрощения процедуры лицензирования дошкольных организаций принято постановление Правительства Республики Казахстан (№2020 от 5 декабря 2009 г.).

Совместно с Министерством здравоохранения РК утверждены Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию дошкольных организаций, предполагающие изменение действующих норм для различных типов организаций (№13 от 13.01.2010 г.)

В настоящее время прорабатываются вопросы по совершенствованию кадрового, учебно-методического, материально-технического обеспечения дошкольных организаций.

Состояние дошкольного образования и качество услуг дошкольных организаций в Казахстане (квалификация педагогических кадров, оснащенность дошкольных организаций материально-технической базой, контроль качества и результативности программ дошкольного воспитания и образования).

В ходе реализации Государственной программы развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы, а так-

же постановления Правительства Республики Казахстан от 5 февраля 2007 года №83 «Об утверждении Плана мероприятий по поддержке дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан на 2007–2009 годы»:

– *созданы* при акиматах всех областей и городов Алматы и Астаны Координационные советы по вопросам развития системы дошкольного воспитания. Председателями данных советов являются заместители акимов областей, городов Астана, Алматы.

В советы включены представители департаментов образования, местной исполнительной власти, родительской общественности, детских дошкольных организаций, социальных служб;

– *разработаны* в десяти регионах (Акмолинская, Актюбинская, Алматинская, Жамбылская, Западно-Казахстанская, Восточно-Казахстанская, Мангыстауская, Северо-Казахстанская, Южно-Казахстанская области) Региональные программы «Идем в детский сад» на 2007–2010 годы.

В современных условиях развитие системы дошкольного образования в значительной степени обусловлено тем, насколько эффективно осуществляется вопрос подготовки и переподготовки педагогических кадров.

В дошкольных организациях республики в настоящее время работает 29,8 тыс. человек, в том числе молодых педагогов – 8337 (27,9%). Средний возраст педагогов – 35–40 лет.

Ежегодно каждый пятый работник системы дошкольного образования проходит курсы повышения квалификации.

В системе повышения квалификации получают широкое распространение новые формы работы: мастер-классы, методы педагогического проектирования, информационно-коммуникационный контроль знаний слушателей.

425 детских садов (21,2%) используют компьютерные технологии в процессе управления, совершенствования форм и методов работы с детьми.

Образовательный уровень педагогических работников детских садов за последние годы имеет тенденцию к улучшению: 54,4% имеют высшее образование, 3,6% – незаконченное высшее, 40,7% – среднее специальное, 1,3% – общее среднее.

Государственная политика в области социальной поддержки работников бюджетных организаций позволила в 2009 году среднюю заработную плату педагогических работников дошкольных организаций повысить до 27,1 тыс. тенге, это на 4,8 тыс. тенге выше, чем в 2007 году.

В настоящее время в 31 учебном заведении технического и профессионального образования (ТиПО) осуществляется подготовка кадров по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Наблюдается рост приема на обучение в учебных заведениях технического и профессионального образования по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Если в 2007/08 году принято 1648 человек, из них 748 – по государственному образовательному заказу, то в 2008/09 учебном году – 1863 и 772 человека соответственно.

На 2010/11 учебный год по указанной специальности в учебные заведения ТиПО запланирован прием 1095 человек за счет государственного образовательного заказа.

Растет количество выпускников технического и профессионального образования по специальности «Дошкольное воспитание и обучение». Так, в 2006 году подготовлено 349, в 2007 году – 528, в 2008 году – 705, в 2009 году – 750 специалистов. Ожидаемый выпуск учебных заведений в 2010–2015 годах – 5884 человека.

Из выпускников учебных заведений ТиПО в 2006 году трудоустроено 100%, в 2007 году – 75%, в 2008 году – 72%, в 2009 – 75% (продолжают обучение в вузах – 20%, не работают по семейным обстоятельствам – 5%).

В целях закрепления знаний, приобретения практических навыков и освоения передового опыта на основе договора с дет-

скими садами, мини-центрами, центрами дошкольного развития проводится профессиональная практика обучающихся под руководством методиста учебного заведения ТиПО и учителя.

В 2009/10 учебном году на обучение по специальности «Дошкольное обучение и воспитание» в вузах принято 4850 человек, всего обучаются 7249 человек.

Выпуск по данной специальности в 2008/09 году составил 742, в 2009/10 учебном году ожидается 717 выпускников вузов.

С 2005 года в целях оказания государственной поддержки проводится размещение госзаказа на подготовку специалистов по всем педагогическим специальностям в 8 педагогических вузах. Для подготовки педагогических кадров, в том числе по заочной форме обучения, государственный образовательный заказ утверждается в объеме более 9 тыс. образовательных грантов.

По специальности «Дошкольное обучение и воспитание» ежегодный объем государственного образовательного заказа составляет 250 грантов. Подготовку специалистов для дошкольных организаций осуществляют 25 высших учебных заведений, в том числе 1 национальный, 17 государственных и 7 частных.

Ожидаемый выпуск педагогических вузов в 2010 году составит 510 человек, в 2011–2015 годах – 3962 педагога.

Потребность в воспитателях детских садов с учетом развития сети в 2010 году будет обеспечена за счет:

- выпускников колледжей – 984 чел.;
- выпускников вузов – 510 чел.;
- кадрового резерва – 1747 чел.

При потребности 7247 человек дошкольные организации будут обеспечены кадрами за счет резерва и молодых специалистов на 44,7% (3241 чел.).

В связи с чем необходимо предусмотреть в 2010 году переподготовку кадров и увеличение государственного заказа по

подготовке кадров для дошкольных организаций на 4006 человек, в 2011 году – 3741, в 2012 – 2200 человек.

Все детские сады республики оснащены медицинскими кабинетами с необходимым оборудованием в соответствии с лицензионными требованиями.

Во всех детских садах имеются кабинеты казахского языка, уголки краеведения, накопительные материалы о культуре и быте казахского народа.

Актуальным остается вопрос улучшения материально-технической базы дошкольных организаций. На сегодня в приспособленных для детских организаций зданиях расположены 495 (24,7%) детских садов республики, без горячей воды – 612 (30,5%), без канализации – 442 (22,0%).

В 2009 году проведен капитальный ремонт в 239 организациях дошкольного воспитания и образования на сумму 728,9 тыс. тенге из средств местного бюджета. Текущий ремонт проведен в 847 организациях дошкольного образования на сумму 5 748, 5 тыс. тенге.

В период развития сети и актуализации проблем качественного научно-методического сопровождения дошкольного воспитания и обучения необходимо усилить учебно-методическую базу системы.

В целях повышения качества содержания дошкольного воспитания и обучения в 2008 году разработан и утвержден Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.

Основные положения стандарта построены с учетом принципа равенства прав всех детей, индивидуальности и развития навыков ребенка на основе ведущих образовательных областей, таких как Здоровье, Коммуникация, Познание, Социум, Творчество.

В новом стандарте нашли отражение требования к педагогам, семье, предметно-развивающей среде. Такой подход обе-

спечивает комплексный принцип деятельности, определяет функции каждого участника процесса обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В дошкольных организациях республики реализуются программы воспитания и обучения детей «Балбөбек», «Қарлығаш», «Қайнар», «Алғашқы қадам» (1–3 года), «Зерек бала» (3–5 лет), «Біз мектепке барамыз» (5–6 лет). Разработан учебно-методический комплекс данных программ.

В целях реализации познавательных областей Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения в образовательном процессе используется более 300 наименований литературы, прошедшей экспертизу и допущенной к обучению детей, различные дидактико-учебные материалы для развития интеллектуальных и творческих способностей детей.

В разработке литературы для дошкольников принимают участие ученые, методисты, педагоги-практики.

Подготовлены методические рекомендации по использованию лекотек (библиотек игрушек) как новой формы работы с семьей и оказания образовательных услуг особо нуждающимся детям.

Для детей, не посещающих детский сад, разработан образовательный курс «Язык детской игры», направленный на обеспечение развития детей дошкольного возраста в домашних условиях.

В настоящее время в США, Беларуси, Корее появилась совершенно новая модель дошкольной организации – открытый детский сад, где родители являются непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса в качестве ассистентов воспитателей, руководителей кружков, секций, студий. Такой опыт накоплен и в целом ряде дошкольных организаций Казахстана, работающих по методологии «Степ бай степ».

В Казахстане наиболее распространены два типа дошкольных учреждений – детские сады и мини-центры. Дошкольные мини-центры – это альтернативная модель детского сада, которая обеспечивает дошкольное образование. Деятельность их осуществляется в соответствии с утвержденными Типовыми правилами организации деятельности дошкольных мини-центров.

В отличие от детского сада режим работы в мини-центрах может быть гибким – от 2 часов до полного дня пребывания.

Мини-центры могут создаваться при школах, детских садах и юридическими лицами. Как правило, мини-центры открываются при сельских школах для небольшого контингента детей и являются низкокзатратными.

За истекшие 8 лет в стране создано 2969 мини-центров, в которых воспитываются 75 872 ребенка.

Из 39 218 детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями, зарегистрированных психолого-медико-педагогическими кабинетами (ПМПК), 411 детей (7,4%) раннего возраста и 8204 ребенка старше 3 лет (24,4%) воспитываются в специальных (коррекционных) организациях образования.

В целом, лишь 19 969 (51%) детей с ограниченными возможностями данной возрастной категории обучаются в той или иной форме, а остальные 19 249 не охвачены воспитанием и обучением.

Проблема оказания качественной коррекционно-развивающей помощи детям раннего и дошкольного возраста может быть решена, если будет продолжена работа по организации в каждом районе и области специальных детских садов, специальных групп, кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК), реабилитационных центров, логопедических пунктов, а также кабинетов коррекции и инклюзивного образования для оказания им комплексной медико-педагогической и социально-психологической помощи.

На сегодняшний день в республике действуют 15 реабилитационных центров, 123 КППК, 49 дошкольных логопедических пунктов, 129 кабинетов коррекции и инклюзивного образования.

Необходимо расширить сеть специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями раннего, дошкольного возраста.

Приказом министра образования и науки РК от 28 января 2009 года утверждены «Типовые правила организации деятельности семейного детского сада, комплексов «Школа – детский сад», кабинетов коррекции и инклюзивного образования для детей дошкольного возраста, консультационных пунктов для родителей.

Одной из значимых задач, стоящих перед нами, является привлечение частных инвестиций к проблеме развития сети дошкольных организаций.

За 2009 год открыто 57 частных детских садов с охватом 2525 детей. В 2007 году было 142 частных детских сада (охвачено 15,3 тыс. чел.), в 2008 г. – 180 (охвачено 20,9 тыс.). В настоящее время функционируют 237 частных детских садов с контингентом 23 506 детей.

В Послании народу Казахстана «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана» глава нашего государства Н.А. Назарбаев обозначил одним из важных приоритетов развития страны на ближайшие годы дошкольное обучение и воспитание.

По поручению Президента страны разрабатывается и уже в этом году начнет действовать специальная программа «Балапан» по обеспечению всех детей дошкольным воспитанием и обучением.

Будут предприняты меры по эффективной реализации государственно-частного партнерства. Частные семейные дет-

ские сады и мини-центры станут альтернативой государственным дошкольным организациям.

Основной целью программы является обеспечение полного охвата детей дошкольного возраста как в городской, так и в сельской местности организованным воспитанием и обучением. Реализация программы позволит:

к 2020 году 100% детей как в городской, так и в сельской местности обеспечить дошкольным воспитанием и обучением;

развить сеть альтернативных типов и видов дошкольных организаций, в том числе частных;

к 2020 году во всех дошкольных организациях снизить наполняемость групп до 20–25 человек;

при всех открывающихся детских садах до 2015 года создать кабинеты коррекции и инклюзивного образования; во все детские сады ввести штатные единицы психолога;

во всех дошкольных организациях реализовать программы психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы;

разработать и внедрить в практику домашнего воспитания программы подготовки гувернеров-нянь.

За счет средств республиканского бюджета в предстоящие три года планируется строительство 176 детских садов на сумму более чем на 68 млрд. тенге, 121 дошкольная организация будет отремонтирована в рамках Дорожной карты на 2010 год.

В 2010 году в стране будут открыты 1132 дошкольные организации более чем на 90 тыс. мест.

В 2010–2015 годах откроются 2954 дошкольные организации почти на 290,9 тыс. мест, что обеспечит услугами дошкольного образования всех детей, состоящих сегодня на очереди в дошкольные организации.

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Вопросы образования детей тесно связаны со стратегией национального развития Казахстана и являются неотъемлемой частью государственной политики. Ведь благополучное, безоблачное детство – залог здоровой, процветающей нации.

В своем Послании народу Казахстана «Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана» Президент страны поставил перед нами цель: к 2020 году 100% детей как в городской, так и в сельской местности должно быть охвачено дошкольным воспитанием и обучением. Для достижения этой цели у нас есть все возможности.

Современные общественно-политические и социально-экономические условия в Казахстане способствуют устойчивому развитию системы обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

Совершенствуется законодательная база, регулирующая социальную поддержку граждан, семьи. Приняты нормы, обеспечивающие полноценное развитие дошкольного детства.

Законом Республики Казахстан «Об образовании» предусмотрена норма государственных гарантий на получение бесплатного предшкольного образования, впервые введен государственный образовательный заказ на дошкольное воспитание. Законом определены цели дошкольного воспитания и обучения как самостоятельного уровня образования. Педагогическая нагрузка воспитателей дошкольных организаций согласно Закону снижена до 24 часов в неделю. Такая нагрузка является самой низкой в странах СНГ: для воспитателей детских садов в Рос-

сии, Прибалтике и других странах СНГ она составляет 36 часов в неделю.

В соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан от 5 февраля 2007 года № 83 «Об утверждении Плана мероприятий по поддержке дошкольного воспитания и обучения в РК на 2007–2009 годы» были сформулированы приоритетные направления государственной политики в области дошкольного образования и комплекс мер по его развитию. В целях реализации данного постановления приказом министра образования и науки РК от 28 января 2009 года утверждены «Типовые правила организации деятельности семейного детского сада, комплексов «Школа – детский сад», кабинетов коррекции и инклюзивного образования для детей дошкольного возраста, консультационных пунктов для родителей».

Право детей Казахстана на дошкольное воспитание и обучение обеспечивается различными типами и видами дошкольных организаций, таких как:

- детские сады и ясли компенсирующего типа;
- инклюзивные дошкольные организации;
- специализированные организации для детей с особыми образовательными потребностями;
- дошкольные учебно-воспитательные центры;
- центры развития;
- группы кратковременного пребывания (вечернего, выходного, праздничного) и др.

В целях повышения качества содержания дошкольного воспитания и обучения в 2008 году разработан и утвержден Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Основные положения стандарта построены с учетом принципа равенства прав всех детей, индивидуальности и развития навыков ребенка на основе ведущих

образовательных областей, таких как Здоровье, Коммуникация, Познание, Социум, Творчество.

В новом стандарте нашли отражение требования к педагогам, семье, предметно-развивающей среде. Такой подход обеспечивает комплексный принцип деятельности, определяет функции каждого участника процесса обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В дошкольных организациях республики реализуются программы воспитания и обучения детей «Балбөбек», «Қарлығаш», «Қайнар», «Алғашқы қадам» (1–3 года), «Зерек бала» (3–5 лет), «Біз мектепке барамыз» (5–6 лет). Разработан учебно-методический комплекс данных программ.

Для реализации познавательных областей Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения в образовательном процессе используются более 300 наименований литературы, прошедшей экспертизу и допущенной к обучению детей, различные дидактико-учебные материалы для развития интеллектуальных и творческих способностей детей.

В разработке литературы для дошкольников принимают участие ученые, методисты, педагоги-практики.

Одной из успешных форм работы по интеллектуальному развитию детей является создание лекотек (библиотек игрушек) в дошкольных организациях республики.

Разработаны и апробированы программы группового и индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и другими особенностями развития.

Подготовлены методические рекомендации по использованию лекотек как новой формы работы с семьей и оказания образовательных услуг детям с особыми нуждами.

Для детей, не посещающих детский сад, разработан образовательный курс «Язык детской игры», направленный на обеспечение развития детей дошкольного возраста в домашних условиях.

Обновление содержания, увеличение охвата детей дошкольным воспитанием и обучением требует подготовки соответствующих кадров, серьезной предметно-развивающей среды и финансовых затрат.

В современных условиях развитие системы дошкольного образования в значительной степени обусловлено тем, насколько эффективно осуществляется вопрос подготовки и переподготовки педагогических кадров.

По результатам анализа обеспеченность педагогическими кадрами детских садов республики в настоящее время составляет 29,8 тыс. человек, в том числе 8337 молодых педагогов (27,9%).

За последние годы улучшился образовательный уровень педагогических работников детских садов: 54,4% имеют высшее образование, 3,6% – незаконченное высшее, 40,7% – среднее специальное. Средний возраст педагогов составляет 35–40 лет.

В 2009 году средняя заработная плата педагогических работников дошкольных организаций составила 27,1 тыс. тенге, что на 4,8 тыс.тенге выше, чем в 2007 году.

В прошлом учебном году каждый пятый работник системы дошкольного образования закончил курсы повышения квалификации.

В системе повышения квалификации получают широкое распространение новые формы работы: мастер-классы, методы педагогического проектирования, информационно-коммуникационный контроль знаний слушателей. 425 детских садов (22,1%) используют компьютерные технологии в про-

цессе управления, совершенствования форм и методов работы с детьми.

Но современная система дошкольного детства возникла не сразу и до сих пор продолжает развиваться.

Становление нового государства Республики Казахстан после развала Советского Союза проходило в непростых условиях и не могло не отразиться на всех сферах общественной, политической и производственной деятельности. Практически с нулевых позиций поднималась и система дошкольного образования.

Из 8743 детских садов, существовавших в 1991 году, более половины (4868) были приватизированы во время «перестройки», часть зданий детских садов была заброшена, претерпела разрушение. В те годы было очень сложно сохранить сеть дошкольных организаций ввиду объективных причин, в том числе экономических.

В целом, до 2000 года количество детских садов в республике уменьшилось до 1144.

По инициативе главы государства за годы нашей независимости стала вновь возрождаться система дошкольного образования: выросло число детских садов, были созданы новые виды организаций для детей дошкольного возраста.

К настоящему времени сеть детских садов выросла на 859 единиц. Сегодня в республике функционируют 4972 дошкольные организации, в которых воспитываются более 373 тыс. детей, что составляет 38,7% всех детей дошкольного возраста.

В целях обеспечения большего охвата детей дошкольным воспитанием и обучением в начале двухтысячных годов появился новый вид дошкольной организации – мини-центр. Как правило, мини-центры открываются при сельских школах для небольшого контингента детей. Деятельность их осуществля-

ется в соответствии с утвержденными Типовыми правилами организации деятельности дошкольных мини-центров.

За истекшие 8 лет создано 2969 мини-центров, в которых воспитываются 75 872 ребенка.

Только за прошедший год за счет средств государственного бюджета построено 52 детских сада, восстановлены из числа разрушенных, пустующих, ранее арендованных, проданных и других 121 детский сад. Также открыто 57 частных детских садов.

В качестве основных направлений Государственной программы развития образования на 2005–2010 годы в Республике Казахстан определены повышение роли детского сада и дальнейшее развитие института предшкольной подготовки.

Сегодня более 271 тыс. пяти-шестилетних детей охвачено предшкольной подготовкой. На базе 6430 общеобразовательных школ организовано 10 754 предшкольных класса, в них обучается 168,7 тыс. детей. В 1271 детском саду организованы 3480 предшкольных групп для 102,6 тыс. детей. Ежегодно число детей в предшкольных классах и группах растет, и к 2015 году все дошкольники будут обеспечены организованной подготовкой к обучению в школе.

Особо важно отметить, что в соответствии с Законом Республики Казахстан «О языках» иницируется создание дошкольных организаций, функционирующих на государственном языке, а в местах компактного проживания национальных групп – и на их родных языках.

Сейчас в 940 (46,9%) дошкольных организациях воспитательно-образовательный процесс осуществляется на казахском, в 260 (13%) – на русском, в 801 (40%) – на русском и казахском, в 2 (0,1%) – на узбекском языках.

Родители 590 тыс. детей страны предпочитают домашнее воспитание.

Вместе с тем в очереди на получение мест в дошкольных организациях еще остаются более 260 тыс. детей. Наибольшая потребность испытывается в Южно-Казахстанской (33,5 тыс.) области, городах Алматы (22,2 тыс.) и Астана (31,5 тыс.)

Глава государства уделяет особое внимание проблемам создания всех необходимых условий для полноценного развития казахстанских детей.

В ходе прямого эфира с Президентом страны Н.А. Назарбаевым 13 ноября 2009 года большинство вопросов в области дошкольного воспитания касалось обеспечения доступности дошкольных образовательных услуг.

По итогам интернет-общения с гражданами Президент дал поручение Правительству Республики Казахстан принять кардинальные меры по решению злободневной проблемы нехватки детских дошкольных организаций.

Правительством совместно с заинтересованными государственными органами выработаны краткосрочные и среднесрочные меры по обеспечению населения детскими садами:

- составлен план-график ввода объектов дошкольных организаций за счет государственных и частных инвестиций на 2009–2015 годы;

- предприняты меры по высвобождению зданий детских садов, которые занимают госорганы, для передачи их в коммунальную собственность;

- предусмотрено использование иных зданий и помещений для открытия дошкольных организаций.

Для того чтобы привлечь частных юридических и физических лиц к решению данной проблемы, разработаны методические рекомендации по расширению сети дошкольных организаций и размещению государственного образовательного заказа в дошкольных организациях независимо от формы собственности. Разработаны методические рекомендации по организации

частных, семейных детских садов и консультационных пунктов для родителей.

В целях упрощения процедуры лицензирования дошкольных организаций принято постановление Правительства Республики Казахстан №2020 от 5 декабря 2009 года.

Совместно с Министерством здравоохранения РК разработаны Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию дошкольных организаций, предполагающие изменение действующих норм для различных типов организаций.

В настоящее время прорабатываются вопросы совершенствования медицинского, кадрового, учебно-методического, материально-технического обеспечения дошкольных организаций.

В 2010 году в стране будут открыты 1132 дошкольные организации более чем на 90 тыс. мест. Предполагается, наряду со строительством, создать места в дошкольных организациях за счет возврата ранее приватизированных зданий, открытия частных садов и мини-центров.

Принятые меры позволят увеличить сеть дошкольных организаций, с учетом демографического роста, в 2010–2012 годах на 2310 единиц (217 тыс. мест), в 2013 году – на 282 единицы (34,6 тыс. мест).

За счет средств республиканского бюджета в предстоящие три года планируется строительство 176 детских садов более чем на 68 млрд. тенге. 121 дошкольная организация будет отремонтирована в рамках Дорожной карты на 2010 год.

В целом, в период 2009–2015 годы ожидается открытие 3358 дошкольных организаций почти на 308 тыс. мест. Это означает, что к 2015 году все дети, состоящие на очереди в детский сад, смогут получать услуги организованного дошкольного образования.

По поручению главы государства уже в этом году начнется реализация специальной программы «Балапан» по обеспечению всех детей дошкольным воспитанием и обучением.

Будут предприняты меры по эффективной реализации государственно-частного партнерства. Частные семейные детские сады и мини-центры станут альтернативой государственным дошкольным организациям.

Лучшее и перспективное – детям. Это не лозунг, не призыв, это принцип работы всей системы управленческой и педагогической деятельности дошкольного образования, направленной на реализацию одной из основных задач, обозначенных в Послании нашего Президента Нурсултана Абишевича Назарбаева.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЕТСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Важным приоритетом развития страны, как отметил глава государства Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана, является дошкольное воспитание и обучение.

Постановлением Правительства Республики Казахстан утверждена программа «Балапан» (№ 488 от 28 мая 2010 года), реализация которой к 2015 году обеспечит 70%-ный охват детей 3–6 лет дошкольным воспитанием и обучением и 100%-ный охват детей 5–6 лет – предшкольной подготовкой.

Цель Программы – удовлетворение потребности населения в качественных услугах организаций дошкольного воспитания и обучения:

- до 2015 года охват дошкольным воспитанием и обучением 70% общего количества детей дошкольного возраста;
- до 2015 года 100% охват детей 5–6-летнего возраста предшкольной подготовкой в организациях образования;
- основная целевая группа – дети от 3 до 6 лет.

Программа реализуется путем:

- размещения госзаказа в дошкольных организациях независимо от формы собственности на основе подушевого финансирования;
- строительства детских садов за счет республиканского бюджета с софинансированием за счет средств местных бюджетов;
- возврата в коммунальную собственность, восстановления зданий детских садов, открытия дошкольных организаций на первых этажах жилых домов;

– развития альтернативной сети: мини-центров, семейных детских садов, консультационных пунктов, кабинетов коррекции и инклюзивного образования, частных дошкольных организаций.

Количество детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет составляет 988 190.

В очереди на получение мест в дошкольных организациях остаются более 260 тыс. детей, в том числе 147 тыс. 084 от 3 до 6 лет.

В результате реализации программы «Балапан» очередь сократится к 2015 году до 77 972 (рис. 1).

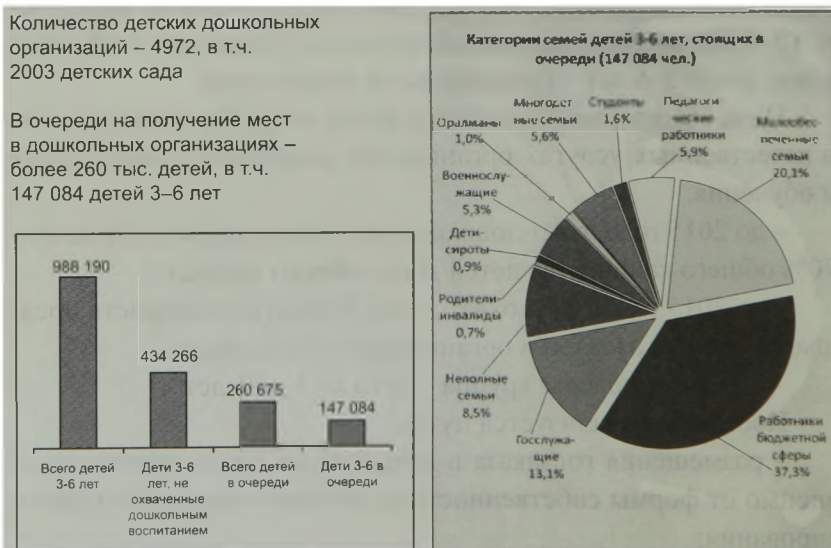


Рис. 1. Динамика детских организаций

Основные механизмы реализации Программы – обеспечение детей дошкольного возраста воспитанием и обучением путем:

– размещения государственного заказа в дошкольных организациях образования независимо от форм собственности;

– строительства детских дошкольных организаций за счет бюджета.

Для новых объектов дошкольного образования будет обеспечена переподготовка кадров.

Акимы регионов самостоятельно проводят работу по возврату в госсобственность ранее приватизированных объектов дошкольного образования.

Размещение государственного образовательного заказа на дошкольное воспитание и обучение планируется осуществить в 2 этапа:

1) выбор и формирование поставщиков услуг дошкольного воспитания – для государственных дошкольных организаций без конкурсных процедур, для частных – на конкурсной основе (рис. 2).

2) распределение детей, зарегистрированных в очереди, по объектам поставщиков осуществляется в соответствии со списком очередности.

Затраты, связанные с реализацией Программы «Балапан» в 2010–2014 годы, составят 95 млрд. 908 млн.тенге:

40 млрд. 514 млн. тенге – на подушевое финансирование госзаказа;

54 млрд.308 млн.тенге – на строительство дошкольных организаций;

1 млрд. 085 млн. тенге – на переподготовку 6 тыс. 595 педагогов. В республике на 1 июня 2010 года функционируют 5192 дошкольные организации.

2091 детский сад и 3101 мини-центр с контингентом 385 тыс. детей.

В сравнении с началом 2010 года сеть увеличена на 220 (88 детских садов, 132 мини-центра).

Тем самым обеспечен 40% охват детей дошкольного возраста.

Сеть увеличена за счет:

возврата ранее приватизированных, открытых на первых этажах жилых домов, высвобождения отдельно стоящих зданий коммунальной собственности, находящихся в аренде, передачи иных зданий и помещений, пригодных для открытия дошкольной организации – 34. За счет строительства – 7 (5-РБ, 2 - МБ). Большая часть дошкольных организаций открыта за счет 132 мини-центров.

Предпринятые меры по стимулированию частных детских садов позволили увеличить количество частных детских садов. Только за первое полугодие 2010 года открыто 47 детских садов на 22,2 тыс. мест.

Начало реализации программы «Балапан»

В настоящее время бюджетам областных, г.г. Астаны и Алматы на реализацию госзаказа в ДО на 2010 год Министерством перечислены целевые текущие трансферты в сумме 500 млн. 843 тыс. тенге.

Местными исполнительными органами проводится работа по восстановлению, реконструкции и ремонту детских дошкольных организаций образования.

Пилотным проектом в Карагандинской области предполагается реализовать инвестиционные проекты с использованием механизма государственно-частного партнерства (ГЧП) в форме концессии.

Предполагается привлечение частных инвестиций в размере 7 млрд. 706 млн. тенге на строительство 15 детских садов по 320 мест в городах Караганда (11) и Темиртау (4) (табл. 1).

Строительство и эксплуатация комплекса детских садов в городах Караганда и Темиртау будут проводиться по схеме концессии.

Таблица 1. Целевые текущие трансферты областным, г.г. Астаны и Алматы бюджетам на реализацию госзаказа в ДО на 2010 год

Наименование регионов	Годовой план, сумма расходов (тыс.т.)	План за 5 мес. 2010 г. (платежи)	Перечислено на 3.06.2010 г.
Акмолинская	308 014	6 197	6 197
Актюбинская	452 995	0	0
Алматинская	906 757	0	0
Атырауская	342 230	8 942	8 942
ВКО	702 692	6 583	6 583
Жамбылская	808 344	23 117	23 117
ЗКО	257 327	31 590	31 590
Карагандинская	465 505	47 237	47 237
Костанайская	25 980	187	187
Кызылординская	295 967	49 941	49 941
Мангистауская	350 295	14 639	14 639
Павлодарская	619 785	40 490	40 490
СКО	710 965	42 206	42 206
ЮКО	810238	109 162	109 162
г.Алматы	521 424	11 336	11 336
г.Астана	970 971	109 216	109216
Всего:	8 549 489	500 843	500 843

АО «Региональный центр государственно-частного партнерства Карагандинской области» (табл. 2).

Материальное оснащение и периодическое обновление за счет концессионера (покупка игрушек, постельного белья, посуды, мебели).

Затраты на управление садиками за счет бюджета (в размере затрат по гос. садикам).

Таблица 2. Строительство и эксплуатация комплекса детских садов в г. Караганде и г.Темиртау

№	Предварительные показатели	г. Караганда	г. Темиртау
1	Срок концессии	20 лет	20 лет
2	Количество детских садов	11	4
3	Сумма инвестиций	5 610 млн. тенге	2 096 млн. тенге



Рис. 3. Схема финансирования проекта с использованием механизма концессии

Возмещение инвестиционных затрат концессионера

1) Компенсация инвестиционных затрат (как мера государственной поддержки):

без учета прибыли концессионера

– Караганда 8 лет ежегодно по 650 000 тенге – 93% объема инвестиций;

– Темиртау 4 года ежегодно по 416 800 тенге – 80% объема инвестиций.

2) Родительские взносы, в среднем 3500 тенге в месяц (дополнительно к действующим в настоящее время взносам родителей за питание).

Компенсация прибыли концессионера обеспечивается за счет предоставления дополнительных услуг в период эксплуатации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



1. *Кудряшова Е.В.* Лидер и лидерство. Исследования лидерства в современной западной общественно-политической мысли. Архангельск: Изд-во Поморского международного педагогического университета им. М.В. Ломоносова, 1996. – 254 с.
2. *Карасев В.И.* Феномен политического лидерства. Москва – Воронеж, 2000. – 169 с.
3. *Блондель Ж.* Политическое лидерство: путь к всеобъемлющему анализу / Пер. с англ. М., 1992. – 135 с.
4. *Аристотель.* Политика. Афинская полития. М.: Мысль, 1997. – 459 с.
5. *Ашин Г.К.* Основы элитологии: Курс лекций. Вып. 1. Алматы, 1996 – 230 с.
6. *Тулеев А.М.* Политическое лидерство в современной России. Региональный ракурс. М.: Мысль, 2000. – 230 с.
7. История политических и правовых учений: Уч. для вузов / Под общей ред. В.С. Нерсесянца. М.: Норма-Инфра, 1999. – 736 с.
8. Никколо Макиавелли: pro et contra. Личность и творчество Никколо Макиавелли в оценке русских мыслителей и исследователей: Антология. СПб: Издательство РХГИ, 2002. – 694 с.
9. *Вебер М.* Избранное: протестантская этика и дух капитализма. М.: РОССПЭН, 2006. – 648 с.
10. *Энкельман Н.* Власть харизмы. М.: Интерэксперт, 2005. – 286 с.

11. *Шалагинова Л.В.* Психология лидерства. СПб.: Речь, 2007. – 458 с.
12. *Соловьев А.И.* Политология. Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2003. – 559 с.
13. *Щербинина Н.Г.* Теории политического лидерства: Уч. пособие. М.: Изд-во «Весь мир», 2004. – 184 с.
14. *Гозман Л.Я., Шестопал Е.Б.* Политическая психология. Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 448 с.
15. *Дилигенский Г.Г.* Социально-политическая психология. М.: Наука, 1994. – 304 с.
16. *Лебон Г.* Психология народов и масс. М.: Тегга – Книжный клуб, 2008. – 272 с.
17. *Крысько В.Г.* Социальная психология: Учебник для вузов. М.: Владос Пресс, 2004. – 448 с.
18. *Пирогов А.И.* Политическая психология: Уч. пособие для вузов. М.: Академ. Проект, 2005. – 368 с.
19. *Тэтчер М.* Искусство управления государством. Стратегии для меняющегося мира. М.: Альпина Бизнес Букс, 2005. – 504 с.
20. *Сааданбеков Ж.* Авторитаризм и демократия на Востоке. Астана: Изд-во Фолиант, 2003. – 392 с.
21. *Сааданбеков Ж.* Нурсултан Назарбаев. Законы лидерства. Астана: Культегин, 2005. – 608 с.
22. *Касымбеков М.Б.* Первый: Очерки о Президенте Республики Казахстан. Астана: Фолиант, 2008. – 304 с.
23. Имидж лидера: Псих.пособие для политиков / Под ред. Е.В. Егоровой-Гантман. М.: Общество «Знание России», 1994. – 265 с.
24. *Назарбаев Н.А.* Послание Президента РК народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» // Казахстанская правда. 2007. 1 марта.

25. *Назарбаев Н.А.* На пороге XXI века. Алматы: Өнер, 1996. – 288 с.
26. *Огден К.* Маргарет Тэтчер. Женщина у власти. М.: Новости, 1992. – 542 с.
27. *Понделков А.В.* Политическая элита: генезис и проблемы ее становления в России. Ростов н/Д, 1995. – 205 с.
28. *Назарбаев Н.* Критическое десятилетие. Алматы: Атамура, 2003. – 240 с.
29. *Кови Стивен Р.* Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Пер. с англ. 3-е изд. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 374 с.
30. *Хэнна Д.* Лидерство на все времена: результаты сегодня – наследие на века / Пер. с англ. М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 297 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
О приоритетных направлениях формирования интеллектуальной нации.....	5
Основные приоритеты государственной национальной политики.....	31
Лидерство через образование – навыки управления современными вызовами.....	34
Развитие системы образования Казахстана	54
Образование в Казахстане и переход к европейским стандартам качества	65
Ориентиры развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы.....	75
Совершенствование системы образования в Казахстане	95
Электронная библиотека в контексте образовательных реформ.....	101
Информационное обеспечение образовательного процесса	107
Формирование единого образовательного и научного пространства.....	112
Вхождение Казахстана в Болонский процесс	115
Новые подходы к системе высшего образования	119
Кредитная технология обучения – повышение качества подготовки специалистов.....	145

Перспективы развития современного образования	158
Интеграция Казахстана в международное образовательное пространство	165
Модернизация системы высшего образования	174
Высокий статус учителя	182
«Болашак»: шаги к совершеннолетию	187
Национальная модель многоуровневого образования	193
Признание казахстанского образования в Европейском регионе	204
Социально-экономическое развитие республики и реформирование образования	209
Высокие награды – прорывным работам	240
Состояние и перспективы законодательного обеспечения технического и профессионального образования в РК	248
Серпінді жұмыстарға – ғылым мен техника саласындағы мемлекеттік сыйлық	261
Роль дошкольного обучения в Казахстане	269
Дошкольное воспитание и образование в Республике Казахстан	282
Повышение качества образовательных услуг детских учреждений	291
Список использованной литературы	298

Туймебаев Жансеит Кансеитович

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Монография

Ответственный за выпуск *А.Б. Баирова*
Компьютерная верстка *А.К. Абдикайымовой*
Оформление обложки *А.А. Курбанов*

Подписано в печать 14.07.10. Формат 60×84^{1/16}.
Бумага офсетная. Гарнитура «Times New Roman». Печать офсетная.
Усл. печ. л. 19,0. Уч.-изд. л. 11,51. Тираж 500 экз. Заказ №648.

ТОО «Алматыкітап баспасы».
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10,
e-mail: alkitap@intelsoft.kz

Приобрести книги можно в книжных магазинах
ТОО «Алматыкітап баспасы»

г. Астана: ул. Абая, 73, тел. (7172) 32 77 67,
ул. Иманова, 10, тел. (7172) 22 33 03.
г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел. (727) 267 13 95;
ул. Гоголя, 108, тел. (727) 279 29 13;
ул. Кабанбай батыра, 109, тел. (727) 267 54 64;
ул. Жандосова, 57, тел. (727) 221 25 21, 221 34 06,
ул. Бруно, 95, тел. (727) 256 05 55.

Вы можете заказать в магазине «Книга-почтой» по адресу:
050035, г. Алматы, а/я 145, тел. (727) 221 34 06, 221 25 21;

e-mail: JalynAK@mail.ru
отдел маркетинга: (727) 292 57 20.
e-mail: almatykitap@mail.ru

Об имеющихся книгах и новинках
вы можете узнать на сайте www.almatykitap.kz

ISBN 978-601-01-0413-6



9 786010 104136



Туймебаев Жансеит Кансеитович

родился 8 июля 1958 года. Окончил Казахский государственный университет им. С.М. Кирова, Московский государственный социальный университет. Доктор филологических наук, профессор. Чрезвычайный и Полномочный Посланник 1-го класса.

Занимался научной и преподавательской деятельностью. Работал ассистентом, старшим преподавателем, доцентом КазГУ. С 1993 года – в системе МИД РК. Был первым секретарем, заведующим отделом. Затем работал в

Посольстве Республики Казахстан в Турецкой Республике. Назначался Главой консульства Республики Казахстан в г. Стамбуле.

С 1999 года – Шеф Протокола Президента Республики Казахстан. С 2004 года – Советник Президента Республики Казахстан – Шеф Протокола Президента Республики Казахстан. С 1 февраля 2006 года – Чрезвычайный и Полномочный Посол Республики Казахстан в Российской Федерации. С января 2007 года министр образования и науки Республики Казахстан.

Автор книг "Историческая грамматика казахского языка" (1985), "Лексикология современного казахского языка" (1986), "Индикативные формы глагола в казахском языке" (1991), "Казахский язык" (1991), "Н.А. Назарбаев – Президент Республики Казахстан" (1995), "Словарь тюркских лингвистических терминов" (1996), "Казахский язык: Грамматический справочник" (1996), "Казахстан – Турция: 5 лет дружбы и сотрудничества" (1996), "Один год Президента" (2001, 2002, 2003, 2004, 2005), "Государственный протокол Республики Казахстан" (2004), "Практическое руководство по государственному протоколу Республики Казахстан" (2004), "Историческая грамматика казахского языка" (2005), "Казахстан" (2006), "История тюрко-казахско-монгольских этноязыковых взаимоотношений" (2008).